

SOZIOLOGIA ETA ZIENTZIA POLITIKOAREN EUSKAL ALDIZKARIA

INGURUAK

REVISTA VASCA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA

[78]

euskal
soziologia eta
zientzia
politikoaren
elkartea



asociación
vasca
de sociología
y ciencia política

EDITA • EKOIZLEA

Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política • Euskal Soziologia eta Zientzia Politikoaren Elkartea

Email: info@inguruak.eus

Web: <http://inguruak.eus>

COLABORAN • LAGUNTZAILEAK



INDEXACIÓN • INDEXAZIOA

La Revista Vasca de Sociología y Ciencias Políticas INGURUAK está indexada en las bases de datos siguientes: Latindex, CIRC, MIAR, LATINDEX, RESH, DICE, Dialnet e Inguma.

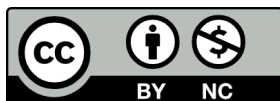
INGURUAK Soziologia eta zientzia politikoaren euskal aldizkaria honako datu-baseetan zerrendatuta dago: Latindex, CIRC, MIAR, LATINDEX, IN-RECS, RESH, DICE, Dialnet eta Inguma.

EDICIÓN • ARGITARATZAILEA

Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política • Euskal Soziologia eta Zientzia Politikoaren Elkartea.

Junio de 2026

INGURUAK. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política se publica bajo el sistema de licencias Creative Commons según la modalidad:



Reconocimiento—No Comercial (CC BY-NC 4.0): se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga su uso comercial.

ISSN: 0214-7912 • <https://doi.org/10.18543/inguruak782026>

Depósito legal • Lege gordailua: BI 2059-98

SOZIOLOGIA ETA ZIENTZIA POLITIKOAREN EUSKAL ALDIZKARIA

INGURUAK

REVISTA VASCA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA

DIRECTOR • ZUZENDARIA

Galder Sierra Zapirain (EHU)

SECRETARIO • IDAZKARIA

Eki Etxebarria Respaldiza (EHU)

CONSEJO EDITORIAL • ARGITALPEN KONTSEILUA

Ekhi Atutxa Ordeñana (UD)
Nerea Aramendia Blanco (EHU)
Jone Goirigolzarri Garaizar (UD)
Oier Ocho de Aspuru Gulin (EHU)
Julia Shershneva (UD)
Iñaki Zaldua Calleja (EHU)

CONSEJO ASESOR • AHOLKU KONTSEILUA

Asier Blas (EHU)
Beatriz Izquierdo (Universidad de Burgos)
Celso Sánchez (UPNA)
Cristina Lavía (EHU)
Guadalupe Ramos (UVA)
Ibai Atutxa (Universidad de Columbia)
Imanol Zubero (EHU)
Iñaki Martínez de Albéniz (EHU)
Iratxe Aristegui (UD)
Javier Urbano (Universidad Iberoamericana)
Jesús Oliva (UPNA)
Josetxo Beriain (UPNA)
Juan María Sánchez Prieto (UPNA)
Leonardo Cavalcanti (U Brasil)
Lorenzo Cachón (U Complutense)
María Ángeles Cea d'Ancona (U Complutense)
María Silvestre (UD)
Marian Ispizua (EHU)
Miguel Vallés (U Complutense)
Sara González (University of Leeds)
Sergio Pérez Castaños (Universidad de Burgos)
Trinidad Vicente (UD)



INGURUAK

SUMARIO · AURKIBIDEA

ARTÍCULOS · ARTIKULUAK

Eguzki Urteaga

Institucionalización y gobernanza en los territorios vascos / Institutionalisation and governance in the basque territories

Diana Carolina Tibaná Rios

Intersecciones entre maternidad y clase social: revisión sistemática de la literatura académica reciente (2015-2023) / Intersections between motherhood and social class: a systematic review of recent academic literature (2015-2023)

Xabier Renteria-Uriarte

Euskal mundu-ikuskera: tipo-ideala, mito soziala ala adigai okerra / Basque World View: Ideal Type, Social Myth or Misconception

Maite Amorena Subiza

Explorando discursos, ¿sabemos qué son los privilegios masculinos? Percepciones, posicionamientos y dificultades para la toma de consciencia / Exploring discourses, do we know what male privileges are? Perceptions, positionings and challenges to raising awareness

RECENSIÓN · LIBURU IRUZKINA

Maddi Alberdi San Martin

Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa gazteen ahotsetan* Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea

Institucionalización y gobernanza en los territorios vascos *Institutionalisation and governance in the basque territories*

Eguzki Urteaga*

Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

RESUMEN: Este artículo realiza un análisis comparativo de los niveles de institucionalización y gobernanza en los territorios vascos situados a ambos lados de la frontera. Defiende la hipótesis según la cual, si tanto la Comunidad Autónoma del País Vasco como la Comunidad Foral de Navarra se caracterizan por un alto nivel de institucionalización en virtud de las amplias competencias concedidas por sus estatutos de autonomía respectivos y una notable autonomía fiscal otorgada por el Concierto y el Convenio Económico, padecen un escaso nivel de gobernanza dada la fuerte verticalidad prevalente en la toma de decisiones y las relaciones limitadas y a menudo conflictivas entre las instituciones y la sociedad civil organizada. El País Vasco norte, en cambio, compagina una escasa institucionalización, dado que se ha dotado de una institución propia con competencias limitadas y una reducida autonomía fiscal desde enero de 2017, con un alto nivel de gobernanza, gracias a la nueva manera de elaborar y de evaluar las políticas públicas concebidas e implementadas a partir de mediados de los años noventa.

Palabras clave: análisis comparativo, territorios vascos, institucionalización, gobernanza.

ABSTRACT: This article realizes a comparative analysis of the levels of institutionalization and governance in the Basque territories located on both sides of the border. It defends the hypothesis that, if the Basque Autonomous Community and the Foral Community of Navarre are characterized by a high level of institutionalization by virtue of the broad powers granted by their respective statutes of autonomy and the considerable fiscal autonomy granted by the Economic Agreement and Convention, they suffer from a low level of governance because of the strong verticality prevalent in decision-making and the limited and often conflictive relations between institutions and organized civil society. The northern Basque Country, however, combines a low level of institutionalization, given that it has had its own institution with limited powers and reduced fiscal autonomy since January 2017, with a high level of governance thanks to the new way of developing and evaluating public policies conceived and implemented since the mid-1990s.

Keywords: comparative analyses, Basque territories, institutionnalisation, governance.

* **Correspondencia a/Correspondence to:** Eguzki Urteaga. Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) – eguzki.urteaga@ehu.eus – <https://orcid.org/0000-0002-8789-7580>

Cómicitar/Howto cite: Urteaga, Eguzki (2026). «Institucionalización y gobernanza en los territorios vascos»; *Inguruak*, 78, 1-26. (<https://doi.org/10.18543/inguruak.287>).

Recibido/Received: 5 noviembre, 2025; Versión final/Final version: 10 diciembre, 2025.

ISSN 0214-7912 / © UPV/EHU Press



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo realiza un análisis comparativo de los niveles de institucionalización y gobernanza¹ en los territorios vascos situados a ambos lados de la frontera, sabiendo que estos territorios están divididos en dos Estados (Francia y España) y tres realidades político-administrativas (la Comunidad Autónoma del País Vasco o CAPV y la Comunidad Foral de Navarra o CFN en la península ibérica y la Comunidad de Aglomeración del País Vasco en el territorio vecino) (Urteaga, 2017a).

Mapa n.º 1. Territorios vascos situados a ambos lados de la frontera



Fuente: Wikipedia.

Defiende la hipótesis según la cual, si tanto Euskadi como Navarra se caracterizan por un alto nivel de institucionalización en virtud de las amplias competencias concedidas por sus estatutos de autonomía respectivos y una notable autonomía fiscal otorgada por el Concierto y el Convenio Económico, padecen un escaso nivel de gobernanza dada la fuerte

¹ Conviene precisar que no se trata de establecer una relación causal entre una variable (la institucionalización) y otra (la gobernanza), sino de analizar la concomitancia y la articulación entre ambos fenómenos, subrayando las diferencias existentes entre los territorios vascos situados a ambos lados de la frontera. Tampoco es cuestión de medir con precisión, utilizando métodos cuantitativos, el nivel de institucionalización y de gobernanza, lo que, de todos modos, se antoja sumamente complejo, por no decir imposible.

verticalidad prevalente en la toma de decisiones y las relaciones limitadas y a menudo conflictivas entre las instituciones y la sociedad civil organizada. El País Vasco norte, en cambio, compagina una escasa institucionalización, dado que se ha dotado de una institución propia con competencias limitadas y una reducida autonomía fiscal desde enero de 2017, con un alto nivel de gobernanza, gracias a la nueva manera de elaborar y de evaluar las políticas públicas concebidas y posteriormente implementadas a partir de mediados de los años noventa².

Cuadro n.º 1. Institucionalización y gobernanza de los territorios vascos

	País Vasco norte	País Vasco sur
Institucionalización	Baja	Alta
Gobernanza	Alta	Baja

Fuente: Elaboración propia.

2. PERSPECTIVA COMPARATIVA Y MULTIDISCIPLINAR

Para realizar semejante análisis, es preciso recurrir a un enfoque, a la vez, comparativo (Vigour, 2005) y multidisciplinar (Urteaga, 2005).

La perspectiva comparativa, impulsada por los padres fundadores de la ciencia política (Alexis de Tocqueville), de la sociología (Émile Durkheim, Max Weber o Georg Simmel) y de la historia (Marc Bloch y Fernand Braudel), «permite relacionar distintos fenómenos o variables, para poner de manifiesto sus similitudes y sus diferencias, así como las correlaciones, e incluso las relaciones causales pudiendo existir entre ellas. Así, Émile Durkheim recurre al método de las variaciones concomitantes para explicar el suicidio (Durkheim, 1897/2007), mientras que Max Weber trata de identificar unos elementos de contraste, para hacer resaltar las especificidades de Occidente y así poder comprender el auge del capitalismo moderno (Weber, 1905/1964). En ese sentido, la comparación difiere según las ciencias sociales, pero igualmente en función de cada disciplina» (Urteaga, 2025, p. 377).

En una visión más geográfica, posibilita comparar territorios y descentrar la mirada, dado que «numerosos objetos están hoy en día pensados desde el inicio en una perspectiva internacional, bien porque resultan de procesos sociales que se desarrollan más allá del marco estatal, bien porque parece necesario al investigador descentrarse con respecto a su propio universo de referencia» (De Verdalle, Vigour y Le Bianic, 2012, p. 5). «Se declinan a

² Dentro de esta hipótesis principal, se pueden introducir matices relativos a las diferencias existentes entre la Comunidad Autónoma Vasco y la Comunidad Foral de Navarra, por una parte, y a la evolución temporal de los niveles de institucionalización y gobernanza a lo largo de las últimas décadas, por otra parte.

varias escalas, teniendo en cuenta la propensión creciente a comparar países, regiones e incluso ciudades. En esta acepción de la comparación, es cuestión, ante todo, de poner de relieve las similitudes y las diferencias existentes entre dos casos distintos o los diversos grados de un mismo fenómeno en una óptica más gradual» (Urteaga, 2025, p. 377).

De forma agregada, la perspectiva multidisciplinar estima que, puesto que «la realidad social es multidimensional, interconectada y compleja, es necesario desarrollar un enfoque sistémico que intente integrar las diferentes dimensiones de un fenómeno» (Urteaga, 2025, p. 377). En efecto, las ciencias sociales se confrontan «a la necesidad de desarrollar una perspectiva sistémica, [dado que sus unidades de observación] son unos sistemas multidimensionales, cuyos diversos componentes definen una unidad única, que toma decisiones, vive acontecimientos y actúa sobre su entorno», además de estar parcialmente determinada por él. Por lo tanto, «para explicar cada unidad estudiada, es preciso que sean tenidas en cuenta las dimensiones que la constituyen, sin que ninguna de ellas sea considerada como exclusiva, ni prioritaria con respecto a las demás» (Caselli y Egidi, 2007, p. 33). Resulta especialmente útil para el análisis de la institucionalización y gobernanza de los territorios vascos.

3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

En cuanto a la metodología utilizada, es esencialmente comprensiva, en la medida en que incide en las percepciones y vivencias de los actores involucrados para comprender sus opiniones, actitudes y comportamientos. De hecho, Max Weber define la sociología como una ciencia empírica que desea comprender la acción social a través de la interpretación y, de ese modo, explicar causalmente su desarrollo y sus efectos (Weber, 1917/1965). Esto significa que «la tarea sociológica consiste en comprender el sentido que motiva estas acciones específicas durante el transcurso de las cuales los individuos toman en consideración el comportamiento del prójimo. [Esto implica que] el sociólogo deba explicar la secuencia de los hechos en la cual [se desarrollan] estas acciones» (Lallement, 2015).

Por lo tanto, se ha utilizado básicamente el método del trabajo documental que se apoya, a su vez, en múltiples investigaciones llevadas a cabo desde inicios de los años noventa y que han supuesto la utilización de métodos esencialmente cualitativos (Desjeux, Garabau-Moussaoui y Alami, 2019), tales como la observación participante³ (en el Consejo de la Lengua Vasca y el Consejo de Desarrollo del País Vasco, sobre todo entre 2001 y 2003, y

³ La observación participante consiste en «la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. (...) Partiendo del interés [del investigador por] captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes [da] lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador. (...) El observador participa de la situación que está observando, es decir, penetra en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución. Pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos, y también los de los demás» (Munarriz, 1992: 110).

a partir de 2018), la entrevista en profundidad⁴ (con los actores locales, tanto asociativos como institucionales, miembros de las instancias de concertación locales), el análisis documental (de estudios prospectivos, informes sectoriales, evaluaciones de políticas públicas, proyectos de territorio, contratos territoriales, declaraciones, así como de artículos de diferentes medios de comunicación, tales como los semanarios *Enbata* y *Mediabask*), etc. (Conseil de Développement du Pays Basque, 2019; 2021).

Todo ello ha desembocado a una serie de publicaciones que abordan, de manera pormenorizada, las temáticas de la gobernanza local (Ahedo y Urteaga, 2005), las políticas públicas sectoriales elaboradas e implementadas en el País Vasco norte (Urteaga, 2004b; Urteaga, 2019; Urteaga, 2020a; Urteaga, 2021c), el análisis comparativo de las políticas públicas entre los territorios vascos (Urteaga, 2025), la cuestión vasca y el voto nacionalista vasco en Iparralde (Urteaga, 2004a; 2007; 2020b; Chevallier y Itçaina, 2024).

4. DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS

Asimismo, es preciso definir los conceptos de institucionalización y de gobernanza en referencia a un territorio.

De hecho, la noción de territorio, que aparece en el siglo XIII antes de generalizarse durante el siglo XVIII, es objeto de múltiples enfoques, puesto que las diferentes ciencias sociales tienen concepciones específicas del mismo (Urteaga, 2023a, p. 72). Así, mientras que para los historiadores un territorio «es apropiable, posee límites y lleva un nombre», los geógrafos lo asocian a un espacio determinado (Paquot, 2011, p. 24). Para Maryvonne Le Berre, el territorio «es una entidad espacial, el lugar de vida del grupo, indisociable de este último» (Le Berre, 1995 citado en Paquot, 2011, pp. 24-25). Por lo tanto, el territorio resulta de una acción humana que es objeto de «poderes rivales y divergentes que encuentran su legitimidad [en] las representaciones generadas, tanto simbólicas como patrimoniales e imaginarias, ellas mismas nutridas de la lengua dominante hablada por los habitantes de ese territorio» (Paquot, 2011, p. 25). Según los antropólogos, «los territorios varían según su organización», de modo que sean «a veces fijos y estén bien delimitados, y a veces móviles y cuyas fronteras son cambiantes», mientras que los juristas prefieren «circunscribir

⁴ La entrevista cualitativa «se refiere a la conversación mantenida entre [el] investigador [y los] investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. La técnica de la entrevista se utiliza (...) como fuente de información. En este sentido, [se emplea] en diferentes momentos de la investigación y como procedimiento de las siguientes situaciones. a) [Buscar] información general, cuyo análisis de datos [permite identificar] los campos a explorar, es decir, antes de comenzar la observación. Es el caso de la entrevista abierta, semejante a una conversación cara a cara con los informantes seleccionados, donde se requiere información general sobre el tema de estudio. b) [Indagar] datos que (...) ayuden a comprender situaciones producidas durante la observación. Se trata de la entrevista semi-estructurada, donde se recoge información a partir de las preguntas planteadas en el análisis de los datos, de las notas de campo, documentos, etc. c) [Recabar información] más comprometida (...). En esta situación se plantean las contradicciones aparecidas en los datos. Se corresponde con la entrevista semi-estructurada» (Munarriz, 1992: 112).

las zonas dotadas de la misma legislación y tener en cuenta nuevas configuraciones territoriales, competidoras y a veces rivales» (Paquot, 2011, p. 28).

Más allá de la diversidad disciplinar, existe un consenso en la literatura científica para considerar que «el territorio da cuenta de una apropiación a la vez económica, ideológica y política del espacio por unos grupos humanos que se dan una representación particular de sí mismos, de su territorio, de su singularidad» (Di Méo, 1998 citado en Kourtessi-Philippakis, 2001, p. 8). «El territorio es una inversión afectiva y cultural que las sociedades realizan en su espacio vital. El territorio se aprende, se defiende, se inventa y se reinventa. Es un lugar de enraizamiento [y] está en el corazón de la identidad. [El territorio es, ante todo] un conjunto de lugares donde se expresa la cultura, una relación que vincula los [seres humanos] a su tierra y, en el mismo movimiento, funda su identidad cultural. Un territorio es un lugar de vida, de pensamiento y de acción en el cual y gracias al cual un individuo o un grupo se reconoce, dota lo que lo rodea de sentido y se dota a sí mismo de sentido, pone en marcha un proceso identificador e identitario» (Kourtessi-Philippakis, 2001, p. 8).

El territorio así definido puede ser objeto de una institucionalización «concebida como un proceso por el cual una realidad social, sea cual sea, se constituye en el seno de una sociedad (...). Dicho de otra forma, es un mecanismo [a través del cual] lo que no era percibido como existente por unos actores sociales toma forma poco a poco por y en su presencia, a través de sus actividades mentales, de sus discursos y prácticas, y acaba por verse dotado de una exterioridad, de una fuerza o de una consistencia suficiente para beneficiarse del calificativo de realidad» (Fretel, 2022). En un sentido más sociológico, este concepto traduce el proceso por el cual un fenómeno social se transforma en institución y se convierte en una realidad tangible y reconocible entre otras realidades sociales que componen el mundo social (Urteaga, 2023a).

En ese sentido, «el proceso de institucionalización es una oscilación entre lo instituyente y lo instituido (...). Es igualmente la descripción del acceso de un movimiento social a una institución a través de un reconocimiento en la opinión que no se basa exclusivamente en unas prácticas legales» (Bellegarde, 2003, p. 96). Retomando la distinción de Max Weber entre la ética de la responsabilidad y la ética de la convicción (Weber, 1919/2003), se puede decir que «la institucionalización es una ilustración de ese paso de la regla al reglamento, de la convicción a la responsabilidad» (Bellegarde, 2003, p. 97). Por lo tanto, la institucionalización es el resultado de esta relación entre lo instituido y lo instituyente que puede ser sinónimo de oposición. Esto implica que la institucionalización no es el único resultado posible, puesto que «la desaparición o la disolución de las fuerzas instituyentes son también unos resultados socialmente conocidos. Es el paso de un estado a otro, un movimiento, no una forma estable [ni] un objeto inerte» (Bellegarde, 2003; 97). Además, la institucionalización es el resultado de la confrontación o del encuentro de fuerzas sociales cuyos intereses pueden ser contradictorios.

En cuanto a la gobernanza, es preciso distinguir el concepto de gobernanza territorial (Pasquier *et al.* 2007) de la noción de gobernanza mundial (Hale y Held, 2011; Dejamme,

2012; Devin, 2013). Este último surge en un contexto de globalización caracterizado por una interdependencia creciente entre los países, que implica la elaboración y posterior aprobación de normas a nivel mundial cuyo cumplimiento está asegurado por instituciones supraestatales (Díez *et al.* 2011). «Se diferencia igualmente de la noción de buena gobernanza, que alude a aquella que busca el interés general fomentando el crecimiento económico, la cohesión social, la estabilidad política y la seguridad ciudadana» (Urteaga, 2021a, p. 100). A su vez, lucha contra el blanqueo de capitales y la corrupción, mejora la transparencia, favorece el respeto del Estado de derecho y elabora leyes para propiciar el buen funcionamiento de las instituciones democráticas (OSCE 2021).

En cambio, la presente perspectiva prioriza una visión territorial de la gobernanza, poniendo énfasis en las mutaciones que ha conocido la gobernanza a escala local, puesto que hace intervenir una red compleja y múltiple de actores sociales y de instituciones que interactúan y cooperan mutuamente, de manera más o menos colaborativa y armoniosa (Stoker 1998). «Todo lo cual se traduce en una interdependencia entre los poderes públicos y la sociedad civil organizada a la hora de llevar a cabo una acción colectiva» (Urteaga, 2021a, pp. 100-101). En ese sentido, Pecqueur (2000) «define la gobernanza territorial como un proceso institucional y organizacional de construcción de una puesta en compatibilidad de los diferentes modos de coordinación entre actores geográficamente próximos, de cara a resolver los problemas territoriales» (Urteaga, 2021a, p. 101).

En cuanto a Bourdin, la define como la «manera de abordar la cuestión del gobierno que no prioriza el arte de gobernar o las técnicas para llevar a cabo la acción, sino las relaciones entre dirigentes y dirigidos, especialmente entre la sociedad civil y las instituciones públicas» (Bourdin 2000, pp. 42-43). De hecho, «uno de los ejes de reflexión desarrollado, además de la relación entre los sectores público y privado y la articulación entre los diferentes centros de decisión en virtud de los principios de subsidiaridad y descentralización (Chautard *et al.* 2003), gira en torno a las relaciones entre los poderes públicos locales y la sociedad civil organizada, por mediación de la consulta y de la concertación» (Urteaga, 2021a, p. 101). Con el paso del tiempo, ha adquirido una gran relevancia en la legislación y en la acción pública, sobre todo en lo que alude a cuestiones relacionadas con el urbanismo (Le Galès 1995; Jouve 2003) y la ordenación y desarrollo del territorio (Urteaga 2020a).

5. MAYOR INSTITUCIONALIZACIÓN Y MENOR GOBERNANZA DEL PAÍS VASCO SUR

De manera simplificada pero no menos real, tanto la CAPV como la CFN se caracterizan por un alto nivel de institucionalización⁵ y un bajo nivel de gobernanza.

⁵ A la hora de valorar el nivel de institucionalización, se han priorizado los indicadores de competencias y autonomía fiscal por considerar que son los más relevantes, lo que no significa que la institucionalización se limite a estos indicadores.

5.1. Un alto nivel de institucionalización

Aunque existan diferencias entre las institucionalizaciones de Euskadi y Navarra, en razón de las especificidades de sus Estatutos de Autonomía tanto en su origen como en su desarrollo posterior, no cabe duda de que gozan de numerosas competencias (exclusivas o compartidas) y de una amplia autonomía fiscal.

En cuanto a su capacidad decisoria, es preciso recordar que la Constitución española de 1978 (BOE, 1978) «instaura el Estado de las Autonomías que se caracteriza, a la vez, por un alto nivel de descentralización, en virtud del cual las administraciones autonómicas, provinciales y municipales gozan de amplias competencias, y por el hecho diferencial, en la medida en que todas las Comunidades Autónomas no disponen de las mismas competencias» (Urteaga, 2025, p. 378). En efecto, la Carta Magna diferencia las regiones de régimen común y las nacionalidades a las que concede competencias añadidas y, en ocasiones, reconoce derechos históricos (Herrero de Miñón, 1999). «Es el caso de Euskadi y de Navarra. Sus Estatutos de Autonomía respectivos, aprobados en 1979 y en 1982, precisan el alcance y la naturaleza de estas competencias» (Urteaga, 2025, p. 378).

De hecho, el título preliminar del Estatuto de Gernika estipula que «el pueblo vasco (...), como expresión de su nacionalidad, y para acceder a su autogobierno, se constituye en Comunidad Autónoma» (art. 1) y está constituida por los territorios históricos de Araba, Gipuzkoa y Bizkaia (art. 2). El Estatuto concede varias competencias exclusivas (art. 10) o compartidas al Parlamento y al Gobierno Vasco liderado por su Lehendakari. Están dotados de potestades legislativas, reglamentarias y administrativas (BOE, 1979). Asimismo, en su título preliminar, el Estatuto navarro (BOE, 1982) señala que «Navarra constituye una Comunidad Foral con régimen, autonomía e instituciones propias» (art. 1) y añade que «los derechos originarios o históricos de la Comunidad Foral de Navarra serán respetados y amparados por los poderes públicos» (art. 2). Las instituciones forales son el Parlamento, el Gobierno y su Presidente (art. 10). Se detalla que, «en las materias que sean competencia exclusiva de Navarra, corresponde a la Comunidad Foral de Navarra las siguientes potestades: legislativa, reglamentaria, administrativa y revisora» (art. 40).

En lo que se refiere a la fiscalidad, tanto la Comunidad Autónoma del País Vasco como la Comunidad Foral de Navarra se caracterizan por un modelo fiscal propio, «denominado respectivamente Concierto Económico y Convenio Económico, que confiere a las instituciones vascas y navarras un alto nivel de autonomía, porque las haciendas forales recaudan la totalidad de los impuestos y las diputaciones forales fijan los niveles de un gran número de impuestos, sobre todo directos (tales como el impuesto sobre la renta, el impuesto de sociedades o el impuesto de patrimonio)» (Urteaga, 2025, p. 382). En otras palabras, tanto el Concierto como el Convenio regulan las relaciones tributarias y financieras singulares entre el Estado y las Comunidades Autónomas del País Vasco y Navarra (Ministerio de Hacienda, 2025). Se basan «en la disposición adicional primera de la Constitución, que ampara y respeta los derechos históricos de los territorios forales», y «en los Estatutos de Autonomía,

que reconocen la capacidad normativa de las instituciones competentes de los Territorios Históricos» (Urteaga, 2025, p. 382), declarando «que éstas podrán mantener, establecer y regular dentro de su territorio su propio sistema tributario» (Gobierno Vasco, 2025).

Es preciso recordar que «estos sistemas fiscales se instauran al término de las guerras carlistas que tienen lugar a lo largo del siglo XIX y que ponen fin al régimen foral. Se instauran porque el gobierno central carece de administración fiscal en los territorios vasco-navarros» (Urteaga, 2025, p. 382).

Cuadro n.º 2. Historia del Concierto Económico y del Convenio Económico en Euskadi y Navarra

- En el caso navarro, «el Convenio Económico tiene su origen en la ley de Modificación de Fueros de 1841, que se promulga tras la primera Guerra Carlista para integrar el régimen privativo de Navarra dentro de la estructura del Estado» (Gobierno de Navarra, 2025). En la práctica, supone la desaparición del Viejo Reino, que pasa a convertirse en una provincia, a pesar de conservar una amplia autonomía. «En lo económico, mantiene la capacidad para establecer y recaudar sus propios tributos, aunque con límites. (...) Desde entonces, Navarra y el Estado han acordado cinco convenios para adaptar el régimen foral al escenario político y socioeconómico de cada momento. Ha sido en 1877, 1927, 1941, 1969 y 1990» (Gobierno de Navarra, 2025).
- En el caso vasco, al término de la tercera Guerra Carlista (1872-1876), se instaura el primer Concierto Económico del País Vasco, vigente durante ocho años, mediante el Real Decreto de 28 de febrero de 1878 (BOE, 1878). Es fruto «del proceso negociador abierto tras la promulgación de la ley del 21 de julio de 1876, en la que se abolen los Fueros, y del Decreto del 13 de noviembre de 1877 que sienta las bases del régimen económico de Concierto, al establecer unas cuotas globales que cada uno de los Territorios Históricos [debe pagar] al Estado en ese año. Posteriormente, mediante el artículo 14 de la ley de Presupuestos Generales de 1887, se aprueba un nuevo Concierto Económico, también vigente para ocho años. A éste le siguen los Concierdos del 1 de febrero de 1894, del 13 de diciembre de 1906 y del 9 de junio de 1925, con una vigencia de veinticinco años» (Gobierno Vasco, 2025). Si la dictadura franquista pone fin al régimen tributario concertado de Bizkaia y Gipuzkoa, consideradas como «provincias traidoras» por el nuevo régimen dictatorial (Sabino Arana Fundazioa, 2020), la aprobación de la Constitución española de 1978 y de los Estatutos Autonómicos de 1979 y 1982 restablecen los Concierto y Convenio Económicos.

Fuente: Urteaga, 2025, pp. 382-383.

Sobre la base de estos sistemas tributarios y fiscales, los Territorios Históricos de Araba, Gipuzkoa, Bizkaia y Navarra «disponen de la potestad normativa en materia tributaria, desarrollando y configurando su propio sistema» (Gobierno Vasco, 2025). Por lo tanto, «fijan los tramos de ciertos impuestos y recaudan la totalidad de los impuestos en sus territorios respectivos. Esto implica asumir un riesgo unilateral, puesto que asumen exclusivamente los resultados derivados de su gestión, no pudiendo recurrir a un fondo de garantías estatal ni beneficiarse de un mecanismo de solidaridad interterritorial» (Urteaga, 2025, p. 383). Los Territorios Históricos de estas Comunidades Autónomas «deben pagar un Cupo al Estado en compensación de los servicios prestados por este último en los territorios vasco-navarros, sabiendo que la contribución al Estado no se calcula según los ingresos recaudados en dichos territorios, sino que dependen de una negociación bilateral» (Urteaga, 2025, p. 383). Estas negociaciones permiten fijar los mecanismos para calcular las aportaciones económicas, de modo que no sean modificables unilateralmente (Gobierno de Navarra, 2025).

5.2. Menor gobernanza

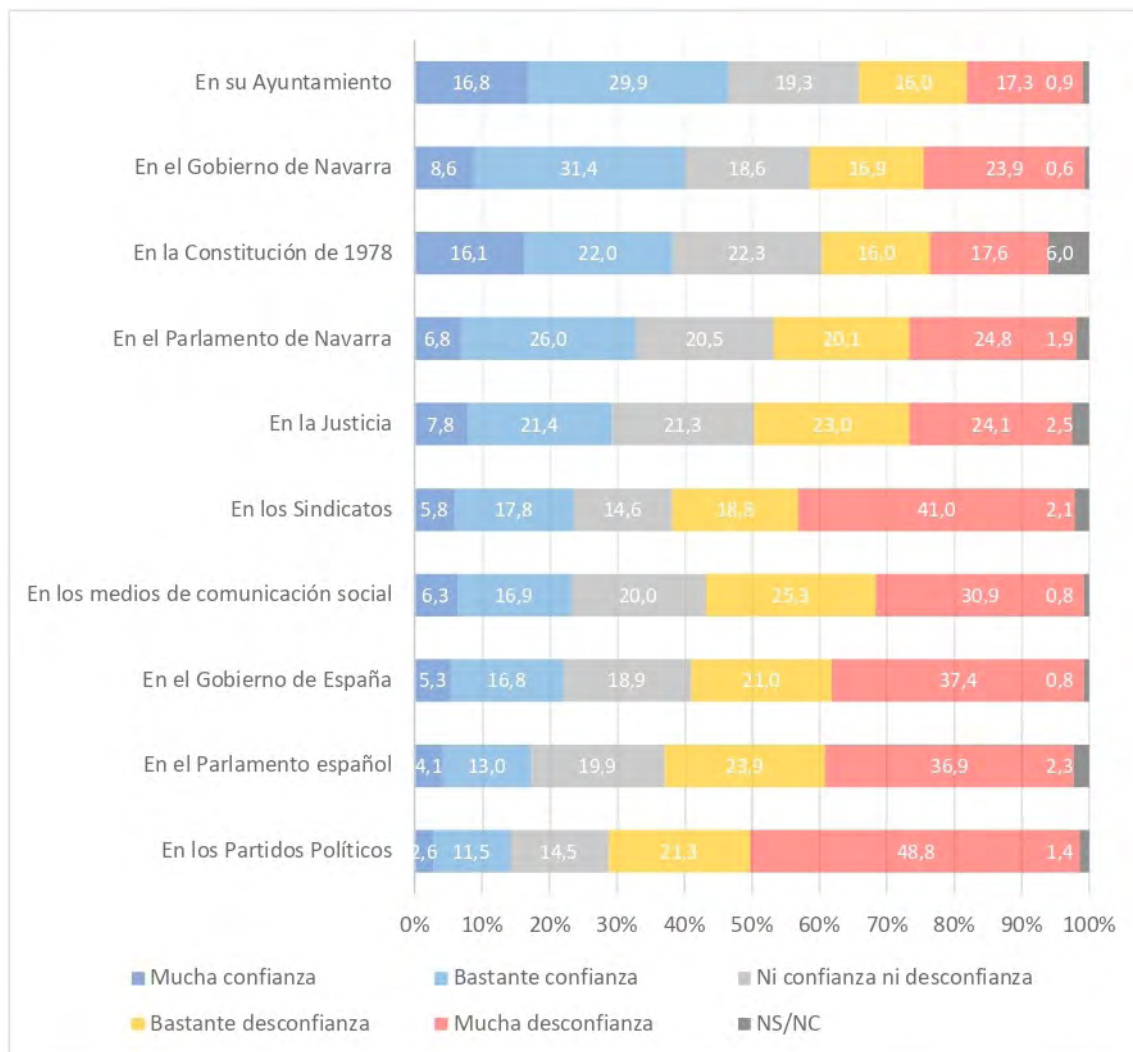
En cambio, tanto la Comunidad Autónoma del País Vasco como la Comunidad Foral de Navarra se caracterizan por un bajo nivel de gobernanza, por una parte, porque prevalece un modelo de gestión en las administraciones públicas que es sumamente vertical y poco colaborativo con los actores sociales, más allá de los discursos institucionales sobre la gobernanza colaborativa (Ansell y Gash, 2008; Ansell, 2016; Batory y Svensson, 2019; Bianchi, Nasi y Rivenbark, 2021; Ansell y Torfing, 2021; Sørensen y Torfing, 2021; Gash, 2022; Arrona y Larrea, 2022), y, por otra parte, porque existe una desconfianza persistente entre los poderes públicos y la sociedad civil organizada, a pesar del cambio de tono observado últimamente, como consecuencia de la desconfianza creciente de la ciudadanía en las instituciones, la multiplicación de las protestas llevadas a cabo por diversos colectivos (pensionistas, categorías profesionales, minorías discriminadas, etc.) y la fuerte conflictividad laboral⁶.

De hecho, en razón de una organización administrativa burocratizada (centralización de las decisiones, compartimentación de los servicios, impersonalidad de las reglas, multiplicación de las normas que reducen los márgenes de maniobra de los agentes públicos, escasa comunicación interna), de una cultura político-administrativa heredada del franquismo (donde prevalece una fuerte jerarquía interna, una exigencia de obediencia del subordinado a su jefe y una cultura del control y de la desconfianza) y de un apego por la democracia representativa (donde se considera que la legitimidad proviene esencialmente por no decir exclusivamente de la urnas, en detrimento de otras formas de legitimidad provenientes de la acción sindical o de la participación ciudadana) las administraciones autonómicas, forales y municipales son poco proclives a innovar en sus modos de funcionamiento y a colaborar con las demás instituciones y, qué decir, con los actores de la sociedad civil organizada.

Simultáneamente, como consecuencia de décadas de relaciones conflictivas entre las administraciones públicas y los actores de la sociedad civil organizada, sean sindicatos, movimientos sociales o asociaciones (especialmente en los años setenta y ochenta, y más aún durante el franquismo donde estas organizaciones y estos movimientos estaban prohibidos), de un desconocimiento mutuo resultado de una escasa tradición de colaboración público-comunitaria y de una desconfianza creciente de la ciudadanía en las instituciones, de la que dan cuenta las distintas encuestas realizadas regularmente tanto por el CIS como por la Oficina de Análisis y Prospección de Navarra (2024) y el Gabinete de Prospección Sociológica (2025), las relaciones entre las instituciones y los actores sociales se caracterizan por la desconfianza mutua, lo que dificulta la creación de una cultura basada en la confianza recíproca y la colaboración efectiva. Por lo tanto, las administraciones tienden a privilegiar la cooperación institucional en lugar de fomentar la gobernanza colaborativa.

⁶ De hecho, «Euskadi sigue a la cabeza de la conflictividad laboral, con un aumento del 35,3% en el número de huelgas en un año (...). Además, la Comunidad Autónoma Vasca continúa siendo [el territorio] con mayor participación en huelgas, con 125,9 huelgas, cifra que multiplica por cuatro a la segunda autonomía con mayor proporción» (EITB Media, 2023).

Gráfico n.º 1. Nivel de confianza de la ciudadanía navarra en las instituciones



Fuente: Oficina de Análisis y Prospección de Navarra, 2024, p. 7.

Conscientes de este déficit, ciertas instituciones, tales como la Diputación Foral de Gipuzkoa, a través del *Think Tank Etorkizuna Eraikiz*, intentan fomentar esa gobernanza colaborativa (Larrea, 2019) de cara a profundizar en la democratización y a mejorar la eficiencia de las políticas públicas. De hecho, «la gobernanza colaborativa puede suponer profundizar en la democracia, entre otros, porque permite la participación pública en las decisiones públicas de manera más permanente y estructural que a través de la mera elección de representantes políticos. Además, (...) la colaboración puede ser más efectiva que una gobernanza basada en el control, entre otras razones, porque la inclusión de diferentes conocimientos, experiencias e intereses puede generar condiciones para producir y diseñar mejores soluciones» (Larrea y Arrona, 2025, p. 9).

Sea cual sea el objetivo perseguido, la gobernanza colaborativa implica, «a la larga, la necesidad de transformar las organizaciones públicas que las promueven», es decir que «la construcción de una gobernanza colaborativa [va] acompañada de un proceso de transfor-

mación de estructuras, aspectos organizativos y formas de trabajo en el sector público. (...) Así, los políticos y los cargos técnicos de las organizaciones públicas deben involucrarse y liderar los procesos colaborativos, por lo que esto trae una redefinición de sus roles más tradicionales» (Larrea y Arrona, 2025, pp. 4-5). Ese cambio se ha plasmado, de manera experimental, en «el diseño e implementación, en colaboración por parte de la Diputación Foral de Gipuzkoa y las agencias de desarrollo comarcal de Gipuzkoa, de un programa orientado a acompañar a las pequeñas empresas del territorio en sus procesos de integración de la Industria 4.0» (Larrea y Arrona, 2025, p. 11).

No en vano, se trata de un programa concreto y no de una nueva manera de elaborar y de evaluar todas las políticas públicas de una administración determinada. A su vez, el discurso sobre la gobernanza colaborativa tiene dificultades para llevarse a la práctica, por la vigencia de ciertos hábitos, por la falta de una cultura colaborativa, por la resistencia de ciertos cargos electores y altos funcionarios que son reacios a compartir el poder que detienen y por la falta de instancias perenes que permitan el conocimiento mutuo, el diálogo y la negociación entre los representantes de las instituciones y de la sociedad civil organizada. Todo ello concurre a dificultar un cambio de modelo de gobernanza que algunos reclaman y promueven tanto en las instituciones como fuera de ellas.

6. MENOR INSTITUCIONALIZACIÓN Y MAYOR GOBERNANZA EN EL PAÍS VASCO NORTE

La situación es diametralmente opuesta en las provincias de Lapurdi, Nafarroa-Beherea y Zuberoa que componen el País Vasco norte.

6.1. Una institucionalización limitada

De hecho, Iparralde se caracteriza por un menor nivel de institucionalización, dado que hay que esperar el 1 de enero de 2017 para que los diez Establecimientos Públicos de Cooperación Intermunicipal (EPCI) del País Vasco norte fusionen para constituir la Comunidad de Aglomeración del País Vasco, dotando a ese territorio de una institución representativa después de dos siglos de lucha (Urteaga, 2023b).

No en vano, esta Mancomunidad Vasca goza de competencias limitadas, que se dividen en competencias obligatorias, optativas, facultativas y adicionales; sin omitir las competencias que son susceptibles de ser delegadas por el Estado francés, la Región Nueva Aquitania o el Departamento de los Pirineos-Atlánticos (Urteaga, 2017b).

Las competencias obligatorias son las siguientes:

Cuadro n.º 2. Las competencias obligatorias de la Comunidad de Aglomeración del País Vasco

- En materia de desarrollo económico: acciones de desarrollo económico; creación, ordenación, mantenimiento y gestión de las zonas de actividad industrial, comercial, terciaria, artesanal, turística, portuaria o aeroportuaria; política local de comercio y apoyo a las autoridades comerciales de interés comunitario; y, promoción del turismo, lo que incluye la creación de oficinas de turismo.
- En materia de ordenación del espacio comunitario: esquema de coherencia territorial y esquema sectorial; plan local de urbanismo, documento de urbanismo y mapa municipal; creación y realización de zonas de ordenación concertada de interés comunitario; y, organización de la movilidad.
- En materia de equilibrio social del hábitat: programa local de hábitat; política de vivienda de interés comunitario; reservas terrenales para la implementación de la política comunitaria de equilibrio social del hábitat; acción, para operaciones de interés comunitario, a favor del albergue de las personas desfavorecidas; y, mejora del parque inmobiliario construido de interés comunitario.
- En materia de política urbana: elaboración del diagnóstico del territorio y definición de las orientaciones del contrato urbano; animación y coordinación de los dispositivos contractuales de desarrollo urbano, de desarrollo local y de inserción económica y social, así como de los dispositivos locales de prevención de la delincuencia; y, programas de acción definidos en el contrato urbano.
- En materia de acogida de las minorías étnicas: adecuación, mantenimiento y gestión de las áreas de acogida.
- Recogida y tratamiento de los residuos de los hogares asimila dos

Fuente: Préfet des Pyrénées-Atlantiques, 2016, p. 4, citado en Urteaga, 2017b, p. 358.

En cuanto a las competencias optativas, figuran las siguientes:

Cuadro n.º 3. Las competencias optativas de la Comunidad de Aglomeración del País Vasco

- Creación o adecuación y mantenimiento de la red viaria de interés comunitario, así como creación o adecuación y gestión de los parques de aparcamiento de interés comunitario.
- Saneamiento y agua.
- En materia de protección y de valorización del medio ambiente y del marco vital: lucha contra la contaminación atmosférica, lucha contra las molestias sonoras y apoyo a las acciones de control de la demanda de energía.
- Construcción, adecuación y gestión de los equipamientos culturales y deportivos de interés comunitario.
- Acción social de interés comunitario.
- Creación y gestión de las casas de servicio al público y definición de las obligaciones de servicio al público

Fuente: Préfet des Pyrénées-Atlantiques, 2016, p. 5, citado en Urteaga, 2017b, p. 359.

En referencia a las competencias facultativas, son «ejercidas por la Comunidad de Aglomeración del País Vasco durante un periodo máximo de dos años a partir del 1 de enero de 2017, en el perímetro de los antiguos EPCI que las ejercían anteriormente. Durante ese periodo, corresponde a la Comunidad de Aglomeración del País Vasco decidir sobre una even-

tual devolución (total o parcial) de estas competencias. En su defecto, serán ejercidas en la totalidad de su perímetro» del País Vasco situado al norte del Bidasoa (Préfet des Pyrénées-Atlantiques, 2016, p. 5). «Las competencias facultativas de cada uno de los diez EPCI difieren notablemente de un EPCI a otro. Así, las competencias facultativas de las Comunidades de Aglomeración Costa Vasca-Adour y Sur-País Vasco son más extensas que aquellas de las Mancomunidades de Municipios de Amikuze y Bidaxune» (Urteaga, 2017b, p. 359).

En lo que alude a las competencias adicionales, son aquellas que «no forman parte ni de las competencias obligatorias ni de las competencias optativas, (...) y que podrían ser útilmente ejercidas a escala de la Mancomunidad» (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques, 2015a, p. 5). «La elección de las competencias adicionales, al igual que la de las competencias optativas y facultativas, es determinada por decisión de los consistorios de los municipios interesados en las condiciones de mayoría cualificada requeridas por la creación del EPCI» (Urteaga, 2017b, pp. 359-360).

Por último, las Comunidades de Aglomeración «pueden solicitar el ejercicio de unas competencias que corresponden a las atribuciones del Estado, de la Región o del Departamento. No hay en esta materia ninguna obligación, tratándose de una simple facultad que puede, o no, ser solicitada y que puede, o no, ser concedida. Dado que la delegación no es una transferencia, la competencia es ejercida por la cuenta de la autoridad delegante y bajo su control» (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques, 2015a, p. 12).

En cuanto a la posibilidad de delegación de competencias estatales, el artículo L. 1111-8-1 del Código General de las Colectividades Territoriales (Légifrance, 2025) «precisa las modalidades de solicitud y de concesión de las delegaciones de competencias estatales» (Urteaga, 2017b, p. 360). Autoriza el Estado a delegar, «por convenio, el ejercicio de algunas de sus competencias a una colectividad territorial [o] a un EPCI con fiscalidad propia, a la demanda de esta o de este. (...) El procedimiento está enmarcado en un plazo de un año entre la solicitud de la colectividad o del EPCI, y, si la delegación es aceptada por el Estado, la transmisión del proyecto de convenio [es iniciada]. El convenio fija la duración, define los objetivos a alcanzar, precisa los medios puestos en marcha, así como las modalidades de control del Estado sobre la colectividad o el EPCI delegatario» (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques, 2015a, pp. 12-13).

En lo que se refiere al régimen de delegación de competencias concedidas por la Región o el Departamento, el artículo L.5210-4 del Código mencionado (Légifrance, 2025) indica que, «cuando está expresamente autorizado por sus estatutos, un establecimiento público de cooperación intermunicipal puede pedir el ejercicio, en nombre o por la cuenta del Departamento o de la Región, de toda o parte de las competencias correspondientes a una u otra de estas colectividades. (...) El ejercicio por el establecimiento público de cooperación intermunicipal de semejante competencia es objeto de un convenio concluido entre el Establecimiento y el Departamento o la Región, que determina el alcance de la delegación, su duración, así como sus condiciones financieras y sus modalidades de ejecución. Ese conve-

nio precisa las condiciones de reparto de las competencias ejercidas en el marco de la delegación» (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques, 2015a, pp. 13-14).

Sucede algo parecido en materia fiscal, dado que la autonomía de la que goza la Mancomunidad Vasca es limitada. De hecho, «la Comunidad de Aglomeración del País Vasco, como EPCI con fiscalidad propia, dispone de recursos fiscales específicos»: por un lado, «el impuesto de habitación, el impuesto terrenal sobre las propiedades construidas, el impuesto terrenal sobre las propiedades no construidas, y el impuesto adicional al impuesto terrenal sobre las propiedades no construidas, sabiendo que estos impuestos están a menudo agrupados bajo la denominación de impuestos que pesan sobre los hogares, en la medida en que están soportados por los particulares»; y, por otro lado, «la contribución económica terrenal que engloba la cotización de las empresas, la cotización sobre el valor añadido de las empresas, el impuesto sobre las superficies comerciales y la imposición fija sobre las empresas en red, sabiendo que estos impuestos corresponden a los impuestos que pesan sobre los profesionales, en la medida en que están soportadas por las empresas» (Urteaga, 2017b, p. 365).

Según la legislación en vigor, la Comunidad de Aglomeración está sometida al régimen de la fiscalidad profesional única. En efecto, «en el régimen que acompaña una transferencia de competencias al EPCI, este último percibe de pleno derecho, por sustitución a los municipios-miembros, la totalidad del producto de la contribución económica territorial que engloba las imposiciones profesionales, [así como] una fiscalidad adicional a la de los municipios sobre los impuestos de los hogares, [dado que] las tasas de esta fiscalidad adicional son votadas por el EPCI» (Préfecture des Pyrénées-Atlantiques, 2015b, p. 13).

6.2. Una gobernanza más desarrollada

Esta menor institucionalización está compensada por una mayor gobernanza. En efecto, el País Vasco norte se caracteriza por un alto nivel de gobernanza a partir de mediados de los años noventa del pasado siglo. De hecho, por aquel entonces, el contexto político local se singulariza por la desaparición progresiva de la lucha armada practicada por la organización clandestina Iparretarrak (Bidegain, 2007) y por el progreso electoral del nacionalismo vasco (Urteaga 2007). «Además, los nacionalistas vascos, muy activos en las cooperativas, los sindicatos, las asociaciones y los movimientos sociales, padecen una escasa representación institucional, dado que el modo de escrutinio mayoritario a dos vueltas perjudica las formaciones que carecen de verdaderos aliados, y no obtienen por sí solos los resultados suficientes para poder vencer en la segunda vuelta» (Urteaga, 2021a, p. 103). Por todo ello, las administraciones públicas tratarán de integrar a estos actores en el sistema político e, incluso, en las instituciones (Urteaga 2020b).

Los poderes públicos, liderados por el Estado francés, quieren fomentar la cooperación entre las instituciones y los sectores más dinámicos de la sociedad vasca, y, en esa óptica, como paso previo, lanzan la Prospectiva País Vasco 2010 (Club de Prospective Pays Basque, 1994).

«Un trabajo que es presentado públicamente en el foro de Baiona el 4 de diciembre de 1993 y que da lugar a tres documentos. El primero efectúa un diagnóstico de los distintos ámbitos: económico, político, social, cultural, institucional, etc. El segundo procede a un análisis estructural, identificando las variables de cambio, las tendencias de fondo y los principales retos de futuro. Y el tercer documento realiza una labor prospectiva, describiendo los seis posibles escenarios futuros en función de las decisiones tomadas» (Urteaga, 2021a, p. 104).

Tras la elaboración y posterior presentación de los tres documentos que conforman dicha prospectiva, «los ejecutivos de los diferentes niveles político-administrativos y los cargos electos locales toman conciencia de la imperiosa necesidad de dar continuidad a este informe de manera urgente, dada la apremiante demanda de la sociedad vasca» (Urteaga, 2021a, p. 104). Es la razón por la que se inicia una reflexión entre todos los actores concernidos para dotar a este territorio de una nueva gobernanza (Urteaga 2020a, p. 33). Es cuestión, por un lado, «de concebir y de llevar a la práctica una política pública integral a escala del País Vasco norte» y, por otro lado, «de crear unas estructuras de concertación perenes para imaginar una nueva manera de elaborar, implementar y evaluar las políticas públicas» (Urteaga, 2021a, p. 104). Asimismo, esto da lugar a la creación del binomio compuesto por el Consejo de Desarrollo del País Vasco y el Consejo de Electos del País Vasco, así como a la puesta en marcha de una nueva gobernanza (Urteaga y Ahedo 2004, p. 177).

El Consejo de Desarrollo del País Vasco (CDPV), creado en julio de 1994, «tiene como objeto contribuir al desarrollo global, coherente y armonioso del País Vasco norte, a la ordenación del territorio y a la cooperación transfronteriza» (Urteaga, 2021a, p. 104). Se trata de un órgano asesor, de carácter consultivo, cuya misión radica en «la realización de estudios y encuestas, la identificación de opciones de desarrollo, la propuesta de orientaciones y la formulación de sus puntos de vista sobre los proyectos y las decisiones planteados» (Conseil de Développement du Pays Basque, 1994, p. 1).

Por lo cual, su acción consiste en «la dinamización y el asesoramiento en las fases de elaboración, implementación y evaluación de las políticas públicas» (Urteaga, 2021a, p. 104). «Desde sus inicios, su rol es fundamental en 1) la realización de un diagnóstico preciso y la identificación de las problemáticas esenciales del territorio; 2) la elaboración de propuestas; y, 3) la valoración de políticas públicas» (Urteaga y Ahedo, 2004, p. 104). La influencia de esta entidad y, parcialmente, su legitimidad, dependen de la atención prestada a sus solicitudes por las administraciones públicas, sea cuestión del Estado, de la Región, del Departamento o de los Ayuntamientos (Conseil de Développement du Pays Basque, 2001, p. 4). «La composición de las instancias del CDPV traduce la importancia concedida a los cargos electos, a los agentes sociales y a los representantes de la sociedad civil organizada, y la presencia notable de personalidades que comparten las ideas básicas del nacionalismo vasco» (Urteaga, 2021a, p. 105).

La relación de fuerzas en favor del nacionalismo vasco en el seno del Consejo de Desarrollo, «especialmente en sus inicios, no responde tanto al componente partidista de sus

miembros, dado que la gran mayoría no pertenece a ninguna formación política, sino al rol relevante desempeñado por estas personas, a menudo a título individual, en la vida empresarial, sindical y asociativa del País Vasco norte» (Urteaga, 2021a, p. 105). No en vano, «existe una clara voluntad de los poderes públicos para que los nacionalistas vascos puedan acceder a los círculos de reflexión, debate y decisión que conciernen el territorio» (Urteaga y Ahedo, 2004, pp. 105-106).

El Consejo de Desarrollo forma un binomio con el Consejo de Electos del País Vasco (CEPV) que se crea en febrero de 1995. Tal y como lo indican sus estatutos, «consta de 21 consejeros generales, de 4 consejeros regionales que carecen de un mandato departamental, de los parlamentarios estatales y europeos que no acumulan ningún mandato departamental o regional, y de 36 representantes elegidos por el Biltzar» (Urteaga, 2017a, p. 84). Esta instancia goza de una legitimidad proveniente de la elección vía el sufragio universal directo de sus miembros y de su representatividad del territorio (Conseil de Développement du Pays Basque, 2001, p. 6). Su objeto consiste en «elaborar, a escala del País Vasco [norte], un proyecto de territorio y un Esquema de Ordenación», así como «constituir una fuerza de propuesta y de intervención ante instituciones, [tales como] el Consejo general, el Consejo regional, el gobierno [galo] o la Unión europea» (Conseil des Élus du Pays Basque, 1995, p. 1).

Por lo cual, el CEPV juega «un rol preponderante en la negociación para la implementación de las políticas públicas a nivel del territorio gracias a su capacidad de presión sobre los diferentes niveles de la administración pública. Ello le confiere una posición clave en las relaciones interinstitucionales que se producen en el País Vasco norte de cara a decidir las modalidades de aplicación de las medidas contempladas en el Esquema» (Urteaga, 2021a, p. 106). Simultáneamente, «el Consejo de Electos goza de capacidad de acuerdo con los diferentes ministerios y firma, en nombre del territorio, los diferentes convenios que financian los proyectos» (Urteaga y Ahedo, 2004, p. 112).

Estos órganos de concertación «permiten la puesta en práctica de la nueva gobernanza, que se traduce en una manera original de hacer política, consistente en asociar a todos los actores locales concernidos por una problemática determinada (tal como la lengua vasca, la creación cultural o el desarrollo económico), para que la elaboración, la implementación y la evaluación de las políticas públicas sea el fruto de una concertación entre los actores institucionales, socioeconómicos y asociativos» (Urteaga, 2021a, p. 107).

Concretamente, «la primera característica de esta nueva gobernanza consiste en el reconocimiento de los actores pertenecientes a la parte adversa como actores legítimos con quienes es posible e incluso imprescindible colaborar». En efecto, el comienzo de la década de los noventa del pasado siglo «coincide con la voluntad de las administraciones públicas en general, y del Estado galo en particular, de modificar en profundidad las modalidades de diseño de las políticas públicas reuniendo a actores que estaban hasta entonces excluidos del juego político, puesto que el País Vasco norte no disponía de ningún diputado ni consejero regional, de un consejero general, de algunos alcaldes de pequeños municipios y de

varios electos municipales, mayoritariamente en la oposición, que se reclamaban del nacionalismo vasco». Como secuencia de todo ello, «los poderes públicos se esfuerzan inicialmente en reconocer públicamente a los sindicatos, las federaciones y otras asociaciones como actores ineludibles del debate público con los cuales desea intercambiar y luego cooperar. Posteriormente, una reflexión es llevada a cabo para precisar las modalidades que debe tomar esta voluntad, lo que desemboca en el proyecto de creación de los diferentes Consejos y, en concreto, del binomio CDPV-CEPV» (Urteaga, 2021a, p. 107).

El segundo rasgo distintivo de esta nueva gobernanza es el conocimiento mutuo de los actores locales, «dado que muchos años de viva confrontación y de ausencia de comunicación directa contribuyeron a hacer emerger prejuicios, estereotipos y representaciones preconcebidas. De hecho, al carecer de vínculos personales y siendo sus únicos contactos sinónimos de enfrentamientos y de agresiones verbales e incluso físicas, no es de sorprender que los actores locales tuviesen imágenes completamente deformadas unos de otros». Por lo cual, «uno de los principales méritos de la creación de estos Consejos fue permitir un mejor conocimiento mutuo de las personas involucradas. Tanto unos como otros se dieron cuenta de que sus supuestos ‘adversarios’ e incluso ‘enemigos’ podían ser personas razonables con las cuales es posible dialogar y, luego, llegar a acuerdos, por su disposición a hacer concesiones. A medida que los encuentros se suceden, las máscaras caen, favoreciendo unos intercambios más directos y sinceros, lejos de los discursos habituales. Amistades o, al menos, afinidades surgen entre ciertas personas que tenían más puntos en común de lo que pensaban previamente» (Urteaga, 2021a, p. 108).

La tercera especificidad de esta gobernanza colaborativa estriba en la concertación permanente entre las personas involucradas. Efectivamente, «hasta los años noventa, a las decisiones tomadas unilateralmente por los poderes públicos respondían las concentraciones o las ruedas de prensa, de manera que el intercambio de puntos de vista se hacía por mediación de la protesta y de los medios de comunicación. La concertación, propiamente dicha, era casi inexistente, y cuando se producía, estaba reservada a ciertas personas y temáticas». En dicha perspectiva, «la creación de los diferentes Consejos permitió tanto a asociaciones como a instituciones conocer los proyectos de la parte adversa antes de que fueran desvelados en la esfera pública, pero también y, sobre todo, intercambiar y debatir sobre su pertinencia. Por ejemplo, el Esquema de Ordenación y Desarrollo del País Vasco es elaborado entre 1995 y 1997, de manera concertada entre los actores concernidos» (Urteaga, 2021a, p. 109).

La cuarta particularidad de esta gobernanza local «está constituida por la negociación entre los socios cuya finalidad es llegar a un acuerdo sobre las propuestas que merecen ser implementadas y, por lo tanto, financiadas. Las discusiones aluden a la elección de la acción, a la cuantía de la financiación, a la naturaleza de la Dirección de Obra Pública y del obrador, sin olvidar los plazos de concreción» (Urteaga, 2021a, p. 109). Estas negociaciones, ocasionalmente arduas, desembocan en intercambios, cuya finalidad es convencer a su interlocutor haciendo gala de capacidad de persuasión (Urteaga y Ahedo, 2004, pp. 179-

180). «Es lo que acontece en el periodo de negociación del Esquema de Ordenación que se desarrolla entre 1998 y 2000 y que se salda con la firma del Convenio Específico en diciembre de 2000. Dicho Convenio tiene en cuenta una parte significativa de las preconizaciones de dicho Esquema, este último pudiendo ser exhaustivo y siendo objeto de una actualización e incluso de un análisis profundizado de los ámbitos no explorados hasta entonces» (Urteaga, 2021a, p. 109).

El quinto atributo de la gobernanza colaborativa consiste en la aceptación de las decisiones tomadas de forma consensuada. En efecto, «el proceso de negociación desemboca en la toma de decisiones sobre los proyectos que serán seleccionados y sus modalidades de desarrollo. Relativos a cuestiones económicas, culturales o sociales, el método es sensiblemente el mismo, puesto que, una vez alcanzado el acuerdo, la decisión es ratificada inmediatamente o validada posteriormente. No obstante, conviene subrayar la complejidad del fenómeno, en la medida en que existe una diferencia notable entre los poderes de decisión formal e informal». En principio, «los diferentes Consejos solo gozan de un poder consultivo y formulan recomendaciones dirigidas a los poderes públicos. En realidad, a partir del instante en que estos Consejos se ganan la confianza de las instituciones, orientan en buena medida, las decisiones de estas últimas. De hecho, estos Consejos están encargados de la realización de diagnósticos, de la puesta de manifiesto de obstáculos y, sobre todo, de la formulación de recomendaciones» (Urteaga, 2021a, p. 110). Más todavía, en ocasiones negocian estas propuestas, lo que les otorga un innegable poder (Urteaga y Ahedo, 2004, pp. 180-181).

La sexta característica de esta gobernanza local radica en la aplicación efectiva de las decisiones tomadas. En efecto, «una vez firmado el Convenio Específico, se inicia la fase de implementación de las acciones, lo que supone llevar a cabo discusiones con los actores designados o susceptibles de serlo». Justamente, «la creación del Consejo de la Lengua Vasca, que es la primera acción del apartado lingüístico de dicho Convenio, es precedida de numerosos intercambios dialécticos con el fin de determinar si este Consejo debía formar parte del Instituto Cultural Vasco o si debía gozar de total independencia». En aquella época, «las asociaciones que operan en el ámbito lingüístico son favorables a la segunda opción, estimando que la amalgama entre lengua y cultura vascas se hace en detrimento de la lengua propia del territorio, mientras que el Instituto mencionado es partidario de la primera opción, considerando que la lengua y la cultura vascas son indisolubles, teniendo en cuenta el hecho de que una separación sería perjudicial para el Instituto, que perdería una parte de sus competencias. Estas discusiones, que se prolongan durante varios meses retrasando la creación del Consejo de la Lengua Vasca, desembocan en la victoria de las asociaciones lingüísticas» (Urteaga, 2021a, p. 111).

La séptima característica de esta gobernanza colaborativa es la evaluación compartida de las acciones acordadas y de las políticas públicas implementadas. Precisamente, una de las misiones del Consejo de la Lengua Vasca ha consistido en evaluar las políticas implementadas de cara a fomentar la lengua propia del territorio (Urteaga, 2004b). «Este

Consejo ha tenido la responsabilidad de proceder a la evaluación del apartado lingüístico del Convenio Específico para permitir a la Dirección de Obra Pública de la Política Lingüística tener un perfecto conocimiento del nivel y de las modalidades de aplicación de las acciones que figuran en ese apartado. Esta evaluación consta de cinco fases: 1) recordar la naturaleza de la acción aceptada, precisando las medidas y la financiación previstas; 2) enunciar el nivel de aplicación de la acción, especificando lo que ha sido realizado y con qué dinero; 3) poner de manifiesto los obstáculos y los problemas que han podido surgir; 4) formular propuestas que permitan superar estas dificultades y encontrar soluciones; y, 5) poner énfasis en las nuevas necesidades aparecidas entre 2001 y 2003 que eran difícilmente previsibles en el momento de la ratificación del Convenio Específico» (Urteaga, 2021a, p. 112).

La aplicación de esta nueva gobernanza surte efectos perceptibles, a la vez directos e indirectos. Por un lado, «permite la elaboración de sendos proyectos de territorio, con el Esquema de Ordenación y Desarrollo (Conseil de Développement du Pays Basque, 1996) y País Vasco 2020 (Conseil de Développement du Pays Basque, 2007), que desembocan, tras unos periodos de negociación y de posterior acuerdo, en la aprobación de contratos territoriales, con el Convenio Específico País Vasco 2001-2006 (Convention Spécifique Pays Basque, 2000) y, luego, los Contratos Territoriales del País Vasco 2007-2013 (Contrat territorial Pays Basque, 2007-2013, 2008) y 2015-2020 (Contrat territorial Pays Basque 2015-2020, 2015)» (Urteaga, 2021a, p. 112). Por otro lado, contribuye a alcanzar amplios consensos sobre temas tan sensibles como pueden ser el proceso de paz (Urteaga, 2021b) o la institucionalización del territorio (Urteaga, 2017a). «Más allá, propicia la modificación progresiva de la cultura política local basada, hoy en día, en el diálogo, la negociación y el acuerdo» (Urteaga, 2021a, p. 112).

7. CONCLUSIÓN

En conclusión, conviene recordar que este artículo ha realizado un análisis comparativo de los niveles de institucionalización y gobernanza en los territorios vascos situados a ambos lados de la frontera. Ha defendido la hipótesis según la cual, si tanto la Comunidad Autónoma Vasca como la Comunidad Foral de Navarra se caracterizan por un alto nivel de institucionalización en virtud de las amplias competencias concedidas por sus estatutos de autonomía respectivos y de una notable autonomía fiscal otorgada por el Concierto y el Convenio Económico, padecen un escaso nivel de gobernanza, dada la fuerte verticalidad prevalente en la toma de decisiones y las relaciones limitadas y a menudo conflictivas entre las instituciones y la sociedad civil organizada. El País Vasco norte, en cambio, compagina una escasa institucionalización, dado que se ha dotado de una institución propia con competencias limitadas y una reducida autonomía fiscal desde enero de 2017, con un alto nivel de gobernanza gracias a la nueva manera de elaborar y de evaluar las políticas públicas concebidas e implementadas a partir de mediados de los años noventa del pasado siglo.

No en vano, el hecho de que la institucionalización y la gobernanza no mantengan una relación causal, no significa que ambos fenómenos no estén íntimamente relacionados, aunque ese vínculo sea específico en cada lado de la frontera. De hecho, la alta institucionalización del País Vasco sur, fijada por los Estatutos de Autonomía, que conceden notables competencias y presupuestos a los gobiernos autonómicos y a las diputaciones, no es ajena a su baja gobernanza, dado que los poderes públicos, celosos de sus prerrogativas y que consideran ser los únicos poseedores de la legitimidad democrática, son hostiles a cualquier reparto del poder con los actores de la sociedad civil y estiman no necesitar el apoyo y el consentimiento de la sociedad civil para diseñar e implementar sus políticas públicas. Asimismo, la baja institucionalización del País Vasco norte ha sido precedida por un alto nivel de gobernanza, porque el Estado galo no deseaba conceder amplias competencias a una institución propia de Iparralde y recurrió a la gobernanza colaborativa como alternativa compensatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ahedo, I. y Urteaga, E. (2005). *Gobernanza y territorio en Iparralde*. Cuadernos Sociológicos Vascos.
- Ansell, C. K. (2016). Collaborative Governance as Creative Problem-Solving. En J. Torfing y P. Triantafyllou (Eds.), *Enhancing Public Innovation by Transforming Public Governance* (pp. 35-53). Cambridge University Press.
- Ansell, C.K. y Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 18(4), 543-571. <https://doi.org/10.1093/jopart/mum032>.
- Ansell, C.K., y Torfing, J. (2021). *Public Governance as Co-creation. Strategy for Revitalizing the Public Sector and Rejuvenating Democracy*. Cambridge University Press.
- Arrona, A. y Larrea, M. (2022). *Marcos para la construcción de una gobernanza colaborativa*. Instituto Vasco de Competitividad y Fundación Deusto. <https://www.orquestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/informes/cuadernos-orkestra/220079-Marcos-construcci%C3%B3n-gobernanza-colaborativa.pdf>.
- Batory, A. y Svensson, S. (2019). The fuzzy concept of collaborative governance: A systematic review of the state of the art. *Central European Journal of Public Policy*, 13(2), 28-39. <https://doi.org/10.2478/cejpp-2019-0008>.
- Bellegarde, P. (2003). Institutionnalisation, implication, restitution. Théorisation d'une pratique associative. *L'Homme et la Société*, 147(1), 95-114. <https://doi.org/10.3917/lhs.147.0095>.

- Bianchi, C., Nasi, G. y Rivenbark, W.C. (2021). Implementing collaborative governance: models, experiences, and challenges. *Public Management Review*, 23(11), 1581-1589. <https://doi.org/10.1080/14719037.2021.1878777>.
- Bidegain, E. (2007). *Iparretarrak. Histoire d'une organisation politique armée*. Gatuzain.
- BOE (1878). *Real Decreto de 28 de febrero de 1878 por el que se establece la primera versión del Concierto Económico*. <https://conciertoeconomico.org/pdf/real-decreto-28febrero1878.pdf>.
- BOE (1978). *La Constitución española*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>.
- BOE (1979). *Ley Orgánica 3.1979, de 18 de diciembre, de Estatuto de Autonomía para el País Vasco*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1979/BOE-A-1979-30177-consolidado.pdf>.
- BOE (1982). *Ley Orgánica 13/1982, de 10 de agosto, de reintegración y mejoramiento del Régimen Foral de Navarra*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1982/BOE-A-1982-20824-consolidado.pdf>.
- Bourdin, A. (2000). Gouvernance. En S. Wachter *et al.* (dir.), *Repenser le territoire: un dictionnaire critique* (pp. 42-43). Editions de l'Aube.
- Caselli, G. y Egidi, V. (2007). Nécessité d'une approche multidisciplinaire. *Population*, 62(1), 33-37. <https://doi.org/10.3917/popu.701.0033>.
- Cervera-Marzal, M. (2013). *Désobéir en démocratie. La pensée désobéissante de Thoreau à Martin Luther King*. Aux Forges de Vulcain.
- Chautard, G., Villaba, B. y Zuideau, B. (2010). Gouvernance locale et développement durable, *Développement durable et territoires*, dossier 2/2003.
- Chevallier, T. y Itcaina, X. (2024). Left nationalism in the French Basque Country from civic opposition to critical participation. *Nations and Nationalism*. <https://doi.org/10.1111/nana.13066>.
- Club de Prospective Pays Basque (1994). *Le Pays Basque en perspective*.
- Conseil de Développement du Pays Basque (1994). *Statuts. Conseil de Développement du Pays Basque*. Sous-préfecture de Bayonne.
- Conseil de Développement du Pays Basque (1996). *Schéma d'Aménagement et de Développement du Pays Basque*.

- Conseil de Développement du Pays Basque (2001). *Préfiguration des territoires de développement infra-Pays Basque*.
- Conseil de Développement du Pays Basque (2007). *Pays Basque 2020*.
- Conseil de Développement du Pays Basque (2019). *Site lurralde.net*.
- Conseil de Développement du Pays Basque (2021). *Site societecivile-paysbasque.com*. <https://societecivile-paysbasque.com>.
- Conseil des Élus du Pays Basque (1995). *Statuts. Conseil des Élus du Pays Basque*. Sous-préfecture de Bayonne.
- Contrat Territorial Pays Basque 2007-2013. (8 de septiembre de 2008).
- Contrat Territorial Pays Basque 2015-2020. (7 de noviembre de 2015).
- Convention Spécifique Pays Basque 2001-2006. (diciembre de 2000).
- Dejammel, A. (2012). *L'archipel de la gouvernance mondiale*. Dalloz.
- Desjeux, D., Garabuau-Moussaoui, I. y Alami, S. (2019). *Les méthodes qualitatives*. PUF.
- De Verdalle, L., Vigour, C. y Le Bianic, T. (2012). S'inscrire dans une démarche comparative: Enjeux et controverses. *Terrains & Travaux*, 21(2), 5-21. <https://doi.org/10.3917/tt.021.0005>.
- Devin, G. (2013). *La Gouvernance mondiale: Une perspective de sciences politiques*. COMP-TRASEC-WPS. <https://sciencespo.hal.science/hal-03460857v1>.
- Diez, T., Bode, I. y Fernandes Da Costa, A. (2011). *Key concepts in international relations*. Sage.
- Di Méo, G. (1998). *Géographie sociale et territoires*. Nathan.
- Durkheim, E. (1897/2007). *Le suicide*. PUF.
- EITB Media (2023). *Euskadi, a la cabeza de la conflictividad laboral con un 35,3% más de huelgas*. <https://orain.eus/es/actualidad/economia/2023/04/20/euskadi-a-cabeza-de-conflictividad-laboral-con-35-3-mas-de-huelgas/>.
- Fretel, J. (2022). Institutionnalisation. *Encyclopédie Universalis*. <https://www.universalis.fr/encyclopedie/institutionnalisation/>.
- Gabinete De Prospección Sociológica (2025). *Euskobarometro Vasco*, 85. https://bideoak2.euskadi.eus/2025/02/14/news_99291/85_Euskal_Soziometroa.pdf.

- Gash, A. (2022). Collaborative governance. En C.K. Ansell y J. Torfing (eds.), *Handbook on Theories of Governance* (pp. 497-509). Edward Elgar Publishing.
- Gobierno de Navarra (2025). *El Convenio Económico*. <https://www.navarra.es/es/convenio-economico>.
- Gobierno Vasco (2025). *¿Qué es el Concierto Económico?* <https://www.euskadi.eus/informacion/que-es-el-ce/web01-a2conci/es/>.
- Hale, T. y Held, D. (eds) (2011). *Handbook of Transnational Governance. Institutions and Innovations*. Polity Press.
- Jouve, B. (2003). *La gouvernance urbaine en question*. Elsevier.
- Kourtessi-Philippakis, G. (2001). La notion de territoire: définitions et approches. En G. Kourtessi-Philippakis (dir.), *Archéologie du territoire, de l'Égée au Sahara* (pp. 7-16). Cahiers Archéologiques de Paris 1.
- Lallement, M. (2015). Max Weber (1864-1920). Une méthode compréhensive. *Sciences Humaines*. https://www.scienceshumaines.com/max-weber-1864-1920-une-methode-comprehensive_fr_34455.html.
- Larrea, M. (2019). *Una metodología para la construcción de gobernanza cooperativa*. San Sebastián: Instituto Vasco de Competitividad y Fundación Deusto.
- Larrea, M. y Arrona, A. (2025). *Marcos para la construcción de una gobernanza colaborativa*, Orkestra y Diputación Foral de Gipuzkoa.
- Le Berre, M. (1995). Territoires. En A. Bailly, R. Ferras y D. Putmain (dir.), *Encyclopédie de géographie* (pp. 617-638). Economica.
- Le Gales, P. (1995). Du gouvernement des villes à la gouvernance urbaine. *Revue française des sciences politiques*, 45(1), 57-95. <https://www.jstor.org/stable/43119350>.
- Légifrance (2025). *Code général des collectivités territoriales*. https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000006070633/2025-01-01.
- Ministerio De Hacienda (2025). *Régimen foral*. <https://www.hacienda.gob.es/es-ES/Areas%20Tematicas/Financiacion%20Autonomica/Paginas/Regimen%20Foral1.aspx>.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. En E. Abalde y J.-M. Muñoz (dir.), *Metodología educativa* (pp. 101-116). Servicios de Publicaciones Universidad de Coruña. <http://hdl.handle.net/2183/8533>.

Oficina de Análisis y Prospección de Navarra (2024). *Encuesta sobre la confianza ciudadana en las instituciones y su percepción en la prestación de servicios públicos en Navarra*. <https://analisisyprospectiva.navarra.es/documents/30580715/30967561/Encuesta+percepci%C3%B3n+servicios+p%C3%ABablicos+2024+%28Informe+ejecutivo%29.pdf/acb91668-0f80-d230-ab9d-99e12a7b7caa?t=1719387645994>.

OSCE (2021). *Buena gobernanza*. <https://www.osce.org/es/good-governance>.

Paquot, T. (2011). Qu'est-ce qu'un territoire?. *Vie sociale*, 2, 23-32. <https://doi.org/10.3917/vsoc.112.0023>.

Pasquier, R., Simoulin, V. y Weisbein, J. (dir.) (2007). *La gouvernance territoriale. Pratiques, discours et théories*. LGDJ.

Pecqueur, B. (2000). *Le développement local*. Syros.

Préfecture des Pyrénées-Atlantiques (septiembre de 2015a). *Projet de fusion de deux Communautés d'Agglomération et de huit Communautés de Communes pour la création d'une entité unique au Pays Basque, Étude sur l'exercice des compétences*. Pau.

Préfecture des Pyrénées-Atlantiques (septiembre de 2015b). *Projet de fusion de deux Communautés d'Agglomération et de huit Communautés de Communes pour la création d'une entité unique au Pays Basque, Étude financière*. Pau.

Préfet des Pyrénées-Atlantiques (13 de julio de 2016). *Arrêté portant sur la création de la Communauté d'Agglomération du Pays Basque*. Pau.

Sabino Arana Fundazioa (2020). *Bizkaia y Gipuzkoa, provincias traidoras*. <https://www.sabinoarana.eus/es/historias-vascas/efemerides/bizkaia-y-gipuzkoa-provincias-traidoras-20200623>.

Sørensen, E. y Torfing, J. (2021). Radical and disruptive answers to downstream problems in collaborative governance? *Public Management Review*, 23(11), 1590-1611. <https://doi.org/10.1080/14719037.2021.1879914>.

Stoker, G. (1998). Cinq propositions pour une théorie de la gouvernance. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, 155, 19-30.

Urteaga, E. (2004a). *La question basque en France*. Milan.

Urteaga, E. (2004b). *La politique linguistique au Pays Basque*. L'Harmattan.

Urteaga, E. (2005). *Sociología de la complejidad*. Mare et Martin.

- Urteaga, E. (2007). *Le vote nationaliste basque*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2017a). *La Communauté Pays Basque: L'institutionnalisation du territoire*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2017b). La institucionalización del País Vasco norte. *Revista Vasca de Administración Pública*, 107, 329-375. <https://doi.org/10.47623/ivap-rvap.107.2017.1.11>.
- Urteaga, E. (2020a). *La politique d'aménagement et de développement du Pays Basque*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2020b). *L'essor du vote nationaliste basque*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2021a). Nueva gobernanza y procesos de paz en el País Vasco norte. *Deusto Journal of Human Rights*, 7, 95-126. <https://doi.org/10.18543/djhr.2116>.
- Urteaga, E. (2021b). *Le processus de paix au Pays Basque*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2021c). *La politique culturelle au Pays Basque*. L'Harmattan.
- Urteaga, E. (2023a). Les facteurs déclenchants de l'institutionnalisation du Pays Basque, *Annales de Géographie*, 752, 68-90. <https://doi.org/10.3917/ag.752.0068>.
- Urteaga, E. (2023b). Création de la Communauté d'Agglomération du Pays Basque, *L'Espace Politique*, 47-48(2/3). <https://doi.org/10.4000/espacepolitique.11648>.
- Urteaga, E. (2025). Análisis comparativo de las políticas sociales en los territorios vascos, *Revista Vasca de Administración Pública*, 133, 373-399. <https://doi.org/10.47623/ivap-rvap.133.2025.10>.
- Urteaga, E. y Ahedo, I. (2004). *La nouvelle gouvernance en Pays Basque*. L'Harmattan.
- Vigour, C. (2005). *La comparaison dans les sciences sociales. Pratiques et méthodes*. La Découverte.
- Weber, M. (1905/1964). *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*. Plon.
- Weber, M. (1917/1965). *Essais sur la théorie de la science*. Plon.
- Weber, M. (1919/2003). *Le savant et le politique*. La Découverte.
- Zin, H. (2010). *Désobéissance civile et démocratie*. Agone.

Intersecciones entre maternidad y clase social: revisión sistemática de la literatura académica reciente (2015-2023)

*Intersections between motherhood and social class:
a systematic review of recent academic literature (2015-2023)*

Diana Carolina Tibaná Ríos*

Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea (UD)

RESUMEN: Este artículo parte del reconocimiento de la escasa exploración académica sobre la intersección entre maternidad y clase social, categorías que históricamente se han estudiado de forma separada. Su objetivo es examinar sistemáticamente la producción científica reciente (2015-2023) para identificar tendencias, vacíos teóricos y categorías analíticas que permitan comprender cómo las desigualdades de clase configuran las experiencias y representaciones de la maternidad. A partir del modelo PRISMA ScR se revisaron 190 estudios en Scopus y Web of Science, de los cuales 45 cumplieron los criterios de inclusión. El análisis narrativo permitió identificar cinco categorías centrales: estigmatización, gramática de la conducta, contexto neoliberal, capital cultural materno e interseccionalidad. Estas categorías evidencian cómo las construcciones sociales de la maternidad, mediadas por el orden de clase, reproducen violencias simbólicas y normas de género que limitan las trayectorias de las madres.

Palabras clave: maternidad, clases sociales, revisión sistemática exploratoria, capital cultural, estigma.

ABSTRACT: This article is grounded in the recognition of the limited academic exploration of the intersection between motherhood and social class, two categories that have historically been studied separately. Its aim is to systematically examine recent scientific production (2015–2023) in order to identify trends, theoretical gaps, and analytical categories that contribute to understanding how class inequalities shape the experiences and representations of motherhood. Using the PRISMA-ScR model, 190 studies indexed in Scopus and Web of Science were reviewed, of which 45 met the inclusion criteria. The narrative analysis identified four central categories: stigmatization, grammar of conduct, neoliberal context, and maternal cultural capital. These categories reveal how social constructions of motherhood, mediated by class order, reproduce symbolic violence and gender norms that constrain mothers' life trajectories.

Keywords: motherhood, social classes, scooping review, cultural capital, stigma.

* **Correspondencia a/Correspondence to:** Diana Carolina Tibaná Ríos. Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea (UD) – dianacarolina.tibana@open-deusto.es – <https://orcid.org/0000-0003-2732-3603>

Cómo citar/How to cite: Tibaná Ríos, Diana Carolina (2026). «Intersecciones entre maternidad y clase social: revisión sistemática de la literatura académica reciente (2015-2023)»; *Inguruak*, 78, 27-51. (<https://doi.org/10.18543/inguruak.287>).

Recibido/Received: 14 de abril, 2025; Versión final/Final version: 24 de febrero, 2026.

ISSN 0214-7912 / © UPV/EHU Press



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

INTRODUCCIÓN

La maternidad como concepto fue elaborado históricamente desde perspectivas androcéntricas (Bandrés, 2021; Quiroz, 2020). No es sino hasta que Simone de Beauvoir (1948) cuestiona desde una perspectiva teórico filosófica la maternidad como único destino. Según la autora la maternidad fue ubicada en el plano natural «porque la cultura patriarcal la naturalizó; el patriarcado instauró en el psiquismo femenino el ser madre como uno de los pilares de su subjetividad, un lugar de subordinación y de exclusión de la categoría sujeto social» (Benítez, 2016, p. 2). En ese sentido, sólo la toma de conciencia del lugar de inferioridad, es decir como otredad, alteridad y como objeto permitiría un ejercicio de desarticulación de ese lugar de inferioridad para dar cabida a otras alternativas a las mujeres.

Posteriormente, Betty Friedan (1963) expuso la sensación de insatisfacción y frustración a la que se vieron sometidas mujeres norteamericanas relegadas a los roles de esposas y madres, sensación que fue denominada *El malestar que no tiene nombre*, si bien sus postulados sociológicos fueron cuestionados por otras feministas al estar centrado en las realidades de mujeres de clase media, estadounidenses, bien acomodadas, también logró establecer aportes significativos sobre la igualdad de derechos, la incorporación de las mujeres al mundo del trabajo y la política liberal feminista. En la misma línea, Elisabeth Baudin (1991) cuestionó la existencia del instinto materno entendiendo que este no proviene de la naturaleza femenina, sino que es un proceso sociohistórico variable.

Por otra parte, Victoria Sau (1998) en su libro icónico *El vacío de la maternidad, madre no hay más que ninguna*, afirmó que la maternidad no existe. Es un vacío, porque concebir, gestar y parir, como procesos biológicos, no logran trascender al estatus de maternidad hasta que esta no se ubique en el plano social, político y económico. Las anteriores autoras, quienes han sido catalogadas como feministas de la igualdad abogaron por el cuestionamiento de la maternidad como único destino de las mujeres, promovieron políticas para el logro de planes de vida más igualitarios respecto a los hombres y la integración de aspectos contextuales como factores que condicionan la toma de decisiones y el ejercicio de la maternidad.

Desde la perspectiva del feminismo de la diferencia, la comprensión de la maternidad da un giro revelador, pues esta corriente introduce una lectura alternativa sobre lo femenino y su simbolización. Dentro de ella, se destaca Adrienne Rich, quién ubicó «la maternidad como tema de central importancia en la construcción del conocimiento feminista situado» (Yañez, 2017, p. 62). Su análisis se centró en la distinción entre la maternidad como experiencia y como institución, entendiéndolas como dos significados superpuestos: la experiencia como «la relación potencial de cualquier mujer con sus poderes reproductivos y con los/as hijos/as; y la institución, que apunta a asegurar que ese potencial —y todas las mujeres— permanezcan bajo el control masculino» (Rich 2019, p. 57).

Ahora bien, para comprender la manera en que estas concepciones de la maternidad se entrelazan con las estructuras sociales, es necesario considerar la teoría de las clases sociales, que ha sido ampliamente discutida en las ciencias sociales. En este campo, se reconoce como punto de partida la perspectiva marxista del siglo XIX, donde las diferencias de clases se reducían a dos grupos: la burguesía y el proletariado. Posteriormente, a finales del siglo XIX e inicios del XX, Antonio Gramsci retomó los postulados de Marx y agregó el concepto de hegemonía cultural como forma de imposición ideológica (Martínez, 2020).

Más adelante, a principios de siglo XX, Max Weber incorporó en su análisis de las clases los factores del estatus, el prestigio y el poder político (Duek e Inda 2006). Con estas categorías, advirtió la existencia de clases sociales y, en particular, de la estratificación social. Posteriormente, a mediados del siglo XX, Kingsley Davis y Wilbert Moore plantearon que los diferentes roles, tareas y posiciones dentro de la sociedad garantizan la motivación de los sujetos por esforzarse y capacitarse con el fin de obtener mayores recompensas, una perspectiva estrechamente vinculada al concepto de meritocracia (Davis y Moore, 2001).

No obstante, no fue sino hasta finales del siglo XX, cien años después de las primeras formulaciones marxistas, que Pierre Bourdieu trasciende dicha perspectiva teórica sobre las clases. Para este sociólogo, centrar la discusión exclusivamente en la lucha de clases y en los medios de producción resulta necesario, pero insuficiente, en especial si no se consideran el bagaje cultural y otras disposiciones del espacio social: campos, habitus, capital social, capital cultural, capital simbólico, estrategias de enclasmiento y desclasmiento, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, el problema de investigación que orienta este artículo se centra en la débil articulación entre los estudios sobre la maternidad y las teorías de clase social, lo que ha llevado a una comprensión parcial de las formas en que las estructuras socioeconómicas, culturales y simbólicas inciden en la experiencia materna. A pesar de los avances del pensamiento feminista, la clase social se mantiene como un eje estructurante de la vida social pocas veces integrado al análisis de género. Esta visión limita la posibilidad de comprender las violencias, los estigmas y las condiciones de desigualdad que repercuten en la maternidad en la contemporaneidad. Por ello, el objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática de literatura académica para explorar cómo se ha abordado la intersección entre maternidad y clase social, identificando categorías emergentes y/o vacíos de conocimiento. Se buscó aportar una comprensión situada, que reconoce la dimensión estructural y simbólica de la maternidad como concepto multifacético y complejo.

MÉTODO

Para iniciar la revisión sistemática se exploraron algunos tesauros con el fin de delimitar las palabras clave a utilizar en la búsqueda. Como se observa a continuación, el término «clase social» tiene como concepto genérico «estratificación social», como conceptos específicos «clase alta, campesina media y obrera». Además, pertenece al grupo de sistemas socia-

les. Producto de este reconocimiento se optó por incluir dentro de la búsqueda bibliográfica los términos de: clase, clases sociales y estratificación. El Tesauro, grosso modo, expone una terminología clásica pero vigente para comprender la estructura de clase social. Ello resultó conveniente para delimitar esta categoría como término clave en las bases de datos.

Tabla 1. Resultados para «clase social»

Clase social
Estratificación social Clase alta, Clase campesina, Clase media, Clase obrera Conflicto social, Estructura social Ciencias sociales y humanas > Sistemas sociales Classe sociale (fr), <i>Groupe social</i> (fr), Social class (en), <i>Social groups</i> (en)

Nota: Término «clase social» elaborado por el tesauro de la UNESCO (2023).

Por otra parte, se encontró que el término «maternidad», a diferencia del de clase social, no existe dentro del Tesauro de la Unesco. Para ubicar el sentido de esa inexistencia se exploran otras posibles relaciones. Se ubica la palabra «madre», su concepto genérico es «padres-progenitores». Con el fin de abordar de manera analítica el panorama, se presentan a continuación los siguientes hallazgos: se puede observar en la columna izquierda el resultado para «madre» y a la derecha el resultado para «padre» (UNESCO, 2023).

Tabla 2. Resultados para «madre y padre»

<u>Madre</u>	<u>Padre</u>
Padres (progenitores)	Padres (progenitores)
Madre soltera, Madre trabajadora	Hombre
Ama de casa, Bienestar de la madre, Mujer casada, Mujer, Salud materno-infantil	Ciencias sociales y humanas > Familia
Ciencias sociales y humanas > Familia	<u>Padres (progenitores)</u>
Mothers (en),	Parentesco
<u>Madre soltera</u>	Madre, Padre
Madre	Adulto, Asociación de padres y profesores, Educación de los
Familia monoparental, Soltero	padres, Relación padres-docente, Relación padres-escuela
Ciencias sociales y humanas > Familia	Ciencias sociales y humanas > Familia
Single mothers (en), Unmarried mothers (en),	Parent (fr), Parents (en)
<u>Madre trabajadora</u>	
Madre	
Ciencias sociales y humanas > Familia	
Working mothers (en)	

Nota: Términos «madre y padre» elaborados por el tesauro de la UNESCO (2023).

La ausencia del término «maternidad» en el Tesauro, así como la forma en que se construye la categoría «madre», suscita diversos interrogantes. Particularmente, destacan las siguientes observaciones en torno a la carga semántica y normativa de género que acompaña los resultados:

- La restricción biologicista de la maternidad: Este hecho desconoce que la experiencia de ser madre y desempeñar la maternidad va más allá de las representaciones convencionales, abrazando perspectivas diversas, como las maternidades queer (Barbaddillo y Abril 2020); la adopción en la que hombres o mujeres asumen el rol de padres adoptivos independientemente de su género; la co-maternidad o co-paternidad que involucra dos personas del mismo o diferente género; la maternidad subrogada donde la gestante no siempre es la futura madre, así como otras técnicas de procreación humana asistida que permiten que personas transgénero y no binarias cuenten con la posibilidad de convertirse en padres o madres. Este conglomerado que amplía el panorama de significado acerca de la maternidad suele ser abordado en la literatura con el nombre de «otras maternidades» (Larrambeber, 2020) esto sin mencionar que superar la restricción biologicista asociada a la mujer también incluiría las «no-maternidades» (Castañeda, 2019).
- La asociación con «madre soltera»: el tesauro establece una relación directa con el estado civil, se desconoce la reconfiguración de los roles de cuidado parental que se manifiestan más allá del vínculo entre los padres. Se limita la identificación de la maternidad con el hecho de tener un hijo-a dentro o fuera del matrimonio, predominio que se atribuía a las relaciones de sumisión y dominio de origen colonial que dieron lugar a la ilegitimidad de los hijos nacidos fuera del matrimonio y el comienzo de la raza mestiza (Huerta, 2019).
- El término de «madre trabajadora»: convención que no se vincula a los términos específicos de *padre*. Esto denota una naturalización del rol trabajador y proveedor económico de la figura paterna. En cambio, la madre suele encontrarse relaciones dilemáticas en esta esfera sujeta a mayor opresión y violencia al naturalizar la conciliación, ya lo establecía Elsy Bonilla desde los años ochenta en un estudio titulado «la madre trabajadora: una contradicción» (Bonilla, 1982)
- Finalmente, se encuentra la asociación con la salud materno infantil que por lo general tiende a concentrarse en las etapas de concepción y parto. De allí la reflexión de Donath Orna (2016), quien indica que la «relativa escasez de referencias a las experiencias de mujeres con hijos de mayor edad indica que se da poca cabida a la visión retrospectiva de las madres en el relato de sus historias a lo largo de los años» (p. 5)

De entrada, tendrá que establecerse un tesauro con perspectiva de género para que se reconozca la maternidad como término complejo, multifacético, con una raíz ideológica, susceptible a ser estudiado, analizado, reflexionado y llevado a interpretaciones profundas por parte de la comunidad científica. De no llevarse a cabo la inclusión del término en los tesauros más reconocidos, la maternidad como objeto de estudio corre el riesgo de quedar invisibilizada tras otros conceptos.

Es de resaltar que un tesoro no sólo organiza y facilita la exploración de información en bases de datos, además, es una manifestación y representación de la sociedad, el análisis realizado previamente da cuenta de un mundo que ha negado y niega la participación de las mujeres en la historia y en la construcción social. Es así como, los tesoros siguen operando bajo el genérico masculino, y cuando nos nombran lo hacen con estereotipos recalando la inferioridad, subordinación y sumisión que nos han reservado (Mediavilla y Folla, 2015).

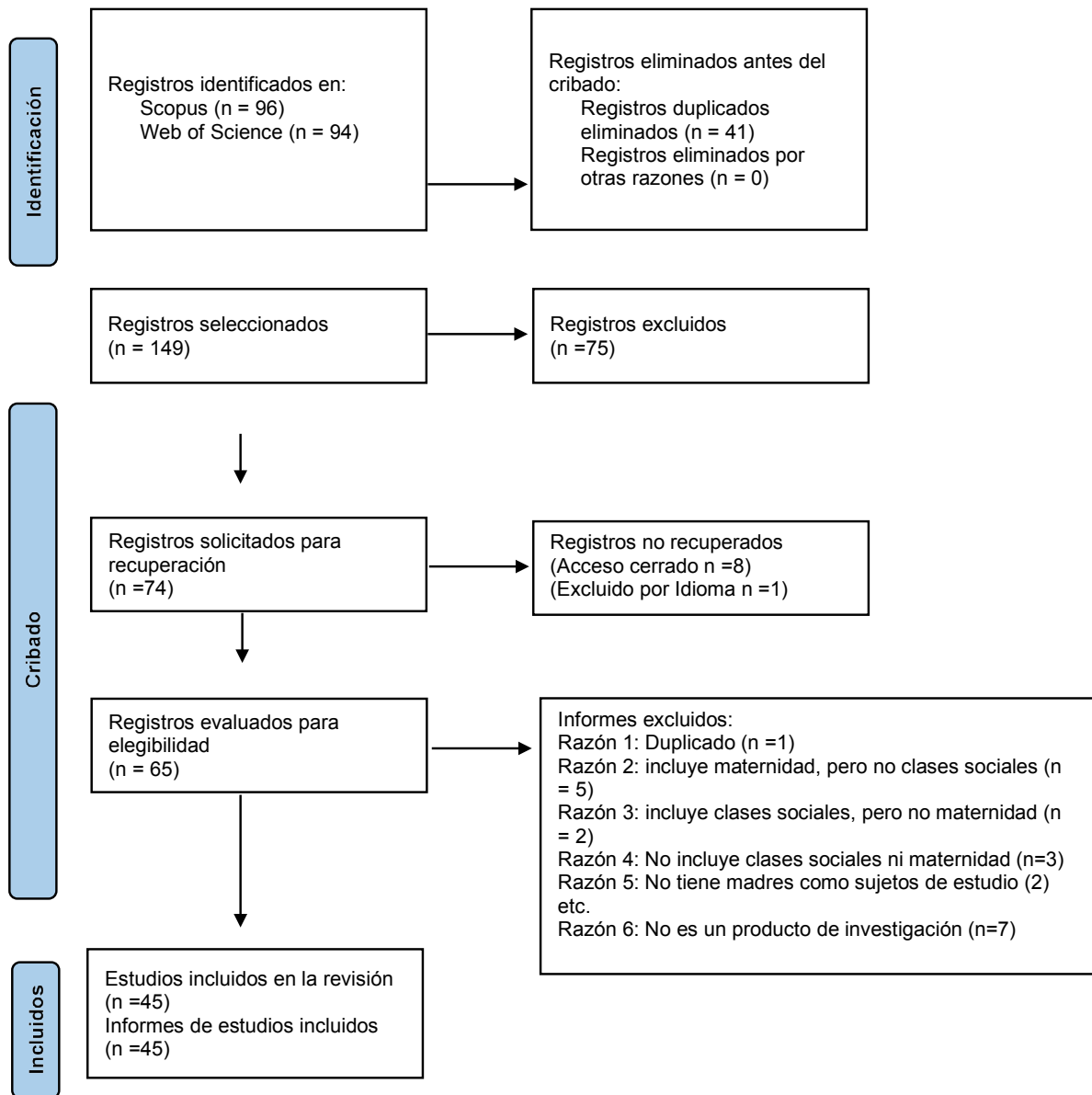
El método PRISMA ScR, da directrices que permiten disminuir los sesgos, afinar la búsqueda, mejorar la calidad y la transparencia durante el proceso de rastreo y escritura de revisiones sobre un tema particular. Para esta revisión exploratoria se realizaron búsquedas en las bases de datos Scopus y Web Of Science (WOS). Se eligieron por la calidad de los metadatos, la amplia cobertura de disciplinas y la interconexión con otras bases, a continuación, los criterios de búsqueda:

Criterios de inclusión: Los estudios integran a madres como sujetos de estudio, fuentes de información primaria o secundaria, abordan la maternidad como categoría sustancial, integran la clase social como categoría o subcategoría de análisis, idiomas: español e inglés, estudios de corte cualitativo, cuantitativo o mixto, rango de año de publicación: 2015-2023.

Criterios de exclusión: Los estudios no integran la maternidad como categoría significativa, los documentos nombran, pero no exploran la intersección entre la maternidad y la clase social, estudios de acceso cerrado (closed access) y que no son producto de investigación.

El método PRISMA viene acompañado de un flujograma que permite visualizar el proceso de selección de estudios que son incluidos. A continuación, la ruta desarrollada para esta revisión y la tabla de estrategias de búsqueda:

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020



Nota: Elaboración propia para revisión sistemática sobre maternidad y clases sociales. Febrero, 2024.

Tabla 3. Estrategias de búsqueda en bases de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Resultados
Web Of Science	motherhood and social class (Todos los campos) and Acceso abierto and English or Spanish (Idiomas) and Artículo or Acceso anticipado (Tipos de documentos) and 2016 or 2015 or 2017 or 2018 or 2019 or 2020 or 2022 or 2023 or 2024 (Años de publicación) and Artículo or Acceso anticipado (Tipos de documentos) en Colección Principal de Web of Science Sesión: December 6, 2023.	96
Scopus	TITLE-ABS- KEY (motherhood AND social AND classes) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (OA, "all")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) Revisión December 9, 2023.	94

Se obtuvieron 96 resultados en Scopus y 94 en Web Of Science (n = 190). Los resultados fueron exportados en formato RIS (Research Information System) e importados en el gestor de referencias bibliográficas Zotero. Con dicho gestor se identificaron los documentos duplicados entre las tres bases de datos (41 en total). Para determinar la elegibilidad de los documentos por título y resumen, la totalidad de documentos (sin duplicados n = 149) fueron exportados en formato CSV (Comma-Separated Values) y adaptado para su procesamiento en una tabla de Excel. De la revisión de títulos y resúmenes se excluyeron 75 documentos. Las publicaciones evaluadas para elegibilidad (lectura completa) fueron 65, de ellas se excluyeron 18 por las siguientes razones: documento duplicado (1), aborda maternidades, pero no clases sociales (5), aborda clases sociales, pero no maternidades (2), no aborda ni clases sociales ni maternidades (3), no tiene madres como muestra (2), no es producto de investigación (7), en definitiva, los registros incluidos en la revisión fueron 45.

RESULTADOS

A continuación, se presenta la caracterización de los 45 estudios que cumplieron los criterios de inclusión. La tabla recoge sus principales características (autoría, año, enfoque, objetivo y estrategia de análisis), base a partir de la cual se desarrolló el análisis narrativo y la identificación de las categorías centrales de esta revisión.

Caracterización de artículos incluidos en la revisión

N.º	Autor/a año	Enfoque	Objetivo	Estrategia de análisis
1	Faevelen, Sorly y Kojan 2023	Cualitativo	Identificar las normas de crianza en el contexto del servicio de bienestar infantil.	Análisis de posicionamiento narrativo
2	Edmonds-Cady 2023	Cualitativo	Cartografiar las comunidades de maternidad y las intersecciones entre raza, clase y género	Análisis del discurso
3	Yurdakul y Altay 2023	Cualitativo	Identificar la experiencia de estigma y discriminación entrelazada con la experiencia de maternidad y la crianza.	Análisis inductivo y deductivo
4	Gonzalez y Sauri 2023	Cualitativo	Analizar los argumentos utilizados para justificar la educación infantil en una escuela pública o privada.	Análisis de contenido
5	Dinella et al. 2023	Cuantitativo	Identificar la distribución de cargas impuestas durante la pandemia global por Covid 19	Análisis inferencial
6	Mackenzie 2023	Cualitativo	Identificar el trabajo de legitimación de roles parentales.	Análisis micro lingüístico y teoría fundamentada
7	Shan, Saharso y Henrichs 2023	Cualitativo	Identificar los síntomas periparto de mujeres inmigrantes chinas autoidentificadas en clase media.	Análisis de contenido.
8	Di Nallo, Ivanova, y Balbo 2023	Cuantitativo	Examinar las diferencias socioeconómicas en madres y no madres después de la disolución de una unión co-residencial.	Análisis de historial de eventos en tiempo discreto
9	Malinga y Ostler 2022	Cualitativo	Explorar las experiencias de infancia y maternidad de mujeres solteras de bajos ingresos en Botswana.	Análisis del discurso
10	Jochim et al. 2022	Cuantitativo	Comprender los factores que vulnerabilizan a las madres adolescentes frente a la no inscripción escolar.	Análisis estadístico de clases latentes.
11	Newman y Nahman 2022	Cualitativo	Análisis de la creación y apropiación de valor en una nueva cadena comercial de productos de leche humana en India.	Análisis de contenido
12	Yan. 2022	Cuantitativo	Describir la asociación entre las necesidades socioeconómicas de madres y el estrés según la raza.	Regresión de mínimos cuadrados ordinarios (OLS) y descomposición de Blinder-Oaxaca
13	Wittels, Kay, y Mansfield 2022	Cualitativo	Comprender la respuesta de madres con niños pequeños en un área de nivel socioeconómico bajo de Londres a las directrices sobre actividad física.	Análisis del discurso

N.º	Autor/a año	Enfoque	Objetivo	Estrategia de análisis
14	Ellingsæter, Kitterød, y Hansen 2022	Cuantitativo	Describir la relación entre el tiempo de cuidado parental y las posiciones de clase en función de los capitales culturales y económicos.	Análisis bivariados, modelos de regresión multivariados
15	de Jesus <i>et al.</i> 2022	Cualitativo	Examinar cómo las mujeres de comunidades urbanas pobres en Brasil entienden y practican la protección contra la violencia.	Análisis de contenido y del discurso
16	Bradley y Millar 2021	Cualitativo	Explorar las experiencias de estigma de mujeres solteras embarazadas y madres en Irlanda entre 1996 y 2010.	Análisis del discurso
17	Binder 2021	Cuantitativo	Explicar la desigualdad en el empleo materno condicionada por la historia laboral de las madres.	Análisis de regresión intergeneracional.
18	Cone <i>et al.</i> 2021	Cuantitativo	Comparar los resultados socioeconómicos de madres adolescentes con embarazos múltiples y únicos.	Análisis de regresión lineal y logístico
19	Ahishakiye <i>et al.</i> 2021	Cualitativo	Analizar las experiencias de aprendizaje de prácticas de alimentación infantil en un distrito rural de Ruanda.	Análisis temático
20	Bearak <i>et al.</i> 2021	Cuantitativo	Describir el impacto de la maternidad en el empleo y salarios de mujeres que planifican su transición a la maternidad.	Modelo de efectos fijos, probabilidad logística, análisis de sensibilidad y regresión.
21	Meng 2020	Cualitativo	Explorar la ansiedad de madres chinas de clase media ante cambios estructurales y discursivos en redes sociales.	Análisis temático y del discurso
22	Krzyzanowska 2020	Cualitativo	Explorar las prácticas contemporáneas de automediación comercializada por «madres famosas».	Estudio crítico del discurso feminista
23	Tsouroufli 2020	Cualitativo	Examinar cómo las académicas griegas reconcilian la «buena» maternidad con ser profesionales.	Análisis del discurso
24	Bullock <i>et al.</i> 2020	Cualitativo	Conocer los sistemas de opresión que contribuyen a la feminización de las personas sin hogar.	Análisis del discurso
25	Besamusca 2020	Cuantitativo	Medir el efecto de la maternidad sobre la probabilidad de trabajar por cuenta propia.	Modelos logit multinomiales
26	Carver <i>et al.</i> 2020	Cuantitativo	Examinar las asociaciones entre nivel socioeconómico y actividad física en madres de preescolares en Hong Kong.	Modelo binomial negativo inflado a cero, análisis de mediación

N.º	Autor/a año	Enfoque	Objetivo	Estrategia de análisis
27	Roman 2019	Cualitativo	Aumentar el conocimiento sobre cómo las condiciones laborales y económicas afectan a las madres solteras suecas.	Análisis temático
28	Armijo Garrido 2019	Cualitativo	Describir los discursos de legitimación sobre el trabajo de madres en España.	Análisis del discurso
29	Tugwell 2019	Cualitativo	Explorar cómo los procesos internos y externos afectan la práctica de compartir selfies sobre lactancia.	Análisis narrativo
30	Gomez y Herrera 2019	Cualitativo	Caracterizar los discursos de mujeres jóvenes sobre paternidad/maternidad en la región del Maule.	Codificación temática
31	Tewari y Bhatia 2019	Cualitativo	Analizar las aspiraciones globales y la maternidad en centros comerciales.	Análisis del discurso
32	Love 2018	Cualitativo	Estudiar la intersección del aborto y la clase social en Inglaterra.	Análisis temático
33	Eli y Lavis 2018	Cualitativo	Examinar las intersecciones televisivas sobre gordura, clase trabajadora y maternidad.	Análisis de contenido
34	Behboudi-Gandevani et al. 2018	Mixto	Desarrollar un instrumento para evaluar los factores del retraso de la maternidad.	Análisis factorial exploratorio
35	Nyongesa et al. 2018	Cuantitativo	Identificar factores que influyen en la elección de asistencia cualificada durante el parto.	Modelos de regresión logística
36	Arias-Palomeque 2018	Cualitativo	Comprender las distintas maternidades en Cuenca-Ecuador en función de etnicidad, clase y género.	Análisis del discurso
37	Tichenor et al. 2017	Cuantitativo	Describir la variación en actitudes hacia ser madre por raza/etnia y educación en EE.UU.	Regresión logística estereotipada
38	Caiola, Barroso, y Docherty 2017	Cualitativo	Explorar los determinantes sociales de salud de madres afroamericanas con VIH.	Estadísticas descriptivas y análisis de contenido
39	Barthel et al. 2017	Cuantitativo	Investigar el curso a largo plazo de síntomas depresivos maternos en África occidental.	Modelo de mezcla de crecimiento y análisis de regresión multinomial
40	Vincent 2017	Cualitativo	Investigar las relaciones entre padres y escuela en la era neoliberal.	Análisis de contenido
41	Moulton et al. 2017	Cuantitativo	Investigar la influencia de la clase social de los abuelos en las aspiraciones de los niños.	Análisis de trayectoria

N.º	Autor/a año	Enfoque	Objetivo	Estrategia de análisis
42	Watson 2016	Cualitativo	Explorar las representaciones del afecto maternal en los medios de comunicación.	Análisis crítico del discurso feminista
43	Paz <i>et al.</i> 2016	Cualitativo	Explorar las necesidades expresadas por mujeres en el proceso de convertirse en madres.	Análisis de contenido temático
44	Allen <i>et al.</i> 2015	Cualitativo	Analizar la función simbólica de la maternidad mediada por celebridades.	Análisis textual
45	Mannay 2015	Cualitativo	Explorar la tensión entre discursos posfeministas y la negociación cotidiana de identidades en madres marginadas.	Análisis temático

En la distribución global de investigaciones se encontró que Europa tiene 28 estudios (Reino Unido, España, Noruega, Alemania, Países Bajos, Suecia, Grecia y Polonia), América del Norte 13 estudios (Estados Unidos y Canadá), África 5 estudios (Sudáfrica, Ruanda, Costa de Marfil y Ghana), y América Latina y Asia con 3 estudios cada una (Chile, Brasil y Ecuador; China e Irán, respectivamente). Algunos estudios abordaban varios países de allí que sobrepasen la cantidad de documentos revisados.

Figura 2. Distribución global de investigaciones

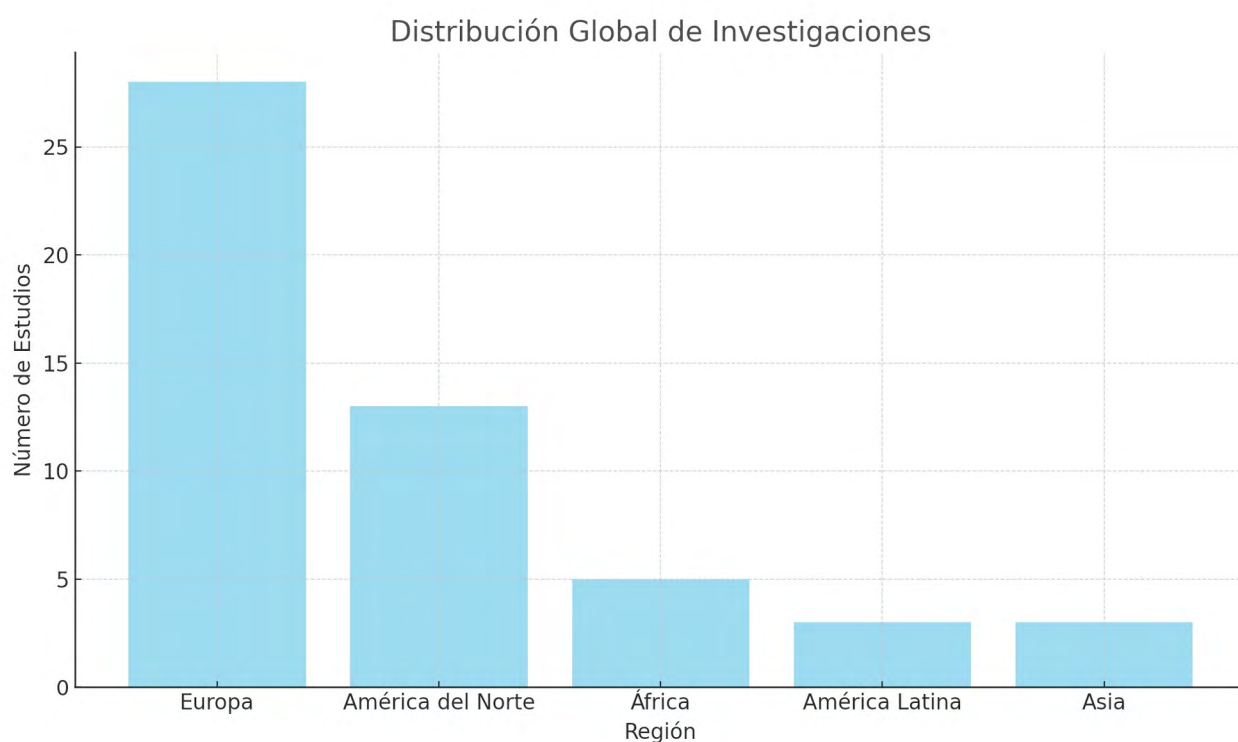
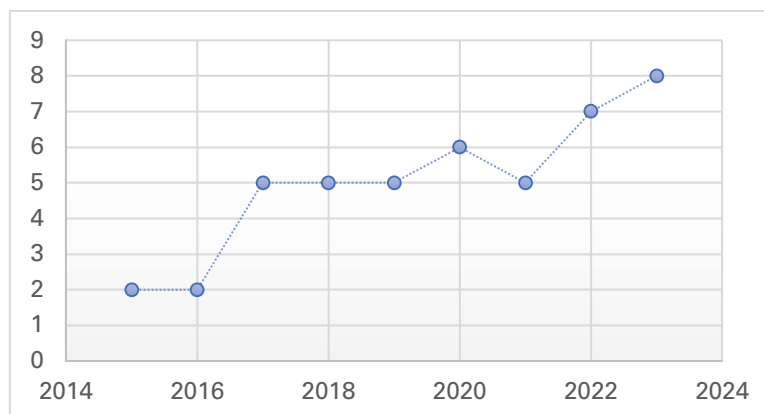


Figura 3. Año de publicación

Los estudios abarcan desde el año 2015 hasta 2023, en la trayectoria de años se observa un incremento de publicaciones sobre el tema, este aumento refleja un interés académico creciente por el lugar de estas categorías dentro del contexto socioeconómico, cultural y político contemporáneo. Los artículos integran a madres como sujetos de estudio, utilizando fuentes de información primaria (entrevistas, grupos focales) y secundaria (blogs, artículos de revista, encuestas nacionales).

En términos de enfoques metodológicos prevalecen los estudios de corte cualitativo (67%) que se destacan por explorar experiencias y percepciones individuales por medio del análisis del discurso y análisis temático narrativo. Los estudios de corte cuantitativo (31%) utilizan especialmente encuestas diseñadas por los investigadores o tomadas de encuestas nacionales y regionales, utilizaron análisis estadísticos como regresiones logísticas y análisis de clases latentes para identificar correlaciones de variables. Un pequeño porcentaje (2%) adopta un método mixto de estudio. Del total de artículos, el 6.67% (3) se encuentran publicados en español y el 93.33% (42) en inglés, esto puede representar una brecha de acceso al conocimiento científico sobre el tema para hablantes de lengua hispana.

Se encuentra que las fuentes de información de corte cuantitativo basadas en encuestas tipo panel y longitudinales ofrecen bases de datos que facilitan el análisis de cambios y dinámicas de las madres. Esto proporciona una visión amplia sobre cómo las políticas públicas y condiciones socioeconómicas impactan en la maternidad.

DISCUSIÓN

El proceso de categorización se realizó aplicando códigos a fragmentos de los datos para identificar patrones temáticos con el apoyo del software Atlas.ti.

Otro enfoque revelador es presentado por el estudio de Mackenzie (2023) quien señala que investigaciones realizadas tanto en Europa como en Estados Unidos han sugerido que las madres adoptivas solteras, a diferencia de las madres biológicas solteras, tienden a ser mujeres de clase media bien educadas y financieramente seguras, que se convierten en madres a medida que se acercan a la mediana edad. Agregan que las madres solteras más jóvenes que viven en la pobreza no sólo se enfrentan a la falta de recursos materiales, sino que lo hacen al mismo tiempo que luchan contra los estereotipos negativos sobre su maternidad. Las madres de clase baja que reciben asistencia pública deben someterse a formas de vigilancia que las madres de clase media no tienen. Las solicitudes de programas sociales requieren prueba periódica de ingresos y examen de documentos financieros personales. Estos programas también requieren visitas frecuentes de las oficinas de servicios sociales donde los trabajadores sociales tienen poder de toma de decisiones. Además, las madres adolescentes en condiciones de pobreza y malas relaciones con el cuidador tienen menor probabilidad de reintegrarse a la escuela a diferencia de aquellas que tienen mayor seguimiento parental y que viven en mejores condiciones socioeconómicas (Jochim *et al.* 2022)

En un estudio se abordó la ubicación social de madres afroamericanas con VIH, se intersectó la maternidad con la experiencia de salud. El estudio marcó como hipótesis una de las grandes paradojas de la maternidad en el contexto del VIH: si bien la maternidad generalmente se considera una norma cultural para las mujeres, para las mujeres que viven con VIH se la considera un acto desviado (Sandelowski y Barroso, 2003 citados por Caiola *et al.*, 2017). Los resultados se clasificaron en tres marcos: emancipadores, donde las madres superan las connotaciones negativas asociadas a su enfermedad moviéndose a una posición de resiliencia y liberación; el materno, donde las entrevistadas asumían la maternidad como un amortiguador de los efectos negativos del VIH; y finalmente el marco internalizado, donde las madres encarnan los aspectos negativos de la maternidad en relación con el VIH, resaltan los efectos perjudiciales de la raza, clase, género y el estigma relacionado con la enfermedad. Según el estudio, este último marco requiere intervenciones más profundas ya que prevalecen síntomas agravados, depresión, dificultades para afrontar la situación, acceso limitado a servicios de salud, mala salud física, falta de apoyo social y medidas de alta carga alostática.

La maternidad como acto desviado no sólo se atribuye a algunas madres con VIH, según Tichenor *et al.* (2017) «las mujeres pobres y no blancas a menudo son descritas como hiperfértiles»(p. 4). De allí que se conducen una serie de políticas sociales que desalientan los nacimientos entre mujeres pobres y de color (Bell 2010, citada por Tichenor *et al.*, 2017).

En esta misma línea, el disgusto y desprecio fueron usados como categorías que denotan formas representacionales de las maternidades. En un estudio realizado en el Reino Unido en el año 2015 se caracterizaron 3 formas de maternar a partir del análisis de los estilos de vida de tres madres famosas: Kate Middleton, Kim Kardashian y Beyoncé. Middleton representa el conjunto de normas deseables de lo femenino maternal de la austeridad, proyecta una imagen recatada, serena, ahorradora y elegante. Kim Kardashian es señalada

por su falta de capital cultural, un cuerpo inscrito con juicios clasistas y raciales: las referencias a bronceados falsos, ropa ajustada, múltiples parejas sexuales y tener un hijo fuera del matrimonio resuenan con representaciones culturales de las mujeres de clase trabajadora como vulgares, fecundas e inmorales (Allen *et al.*, 2015). Dadas las construcciones clasistas y raciales de la «buena madre» la figura de la maternidad ejemplar se encuentra en Beyoncé. Tres elementos llevan a esa percepción: el trabajo duro; respetabilidad sexual posfeminista; y el equilibrio entre la vida laboral y personal.

Es así como la vida cotidiana de las madres se traduce en «modelos» que van desde la representación ideal de la madre en el marco de las políticas de austeridad hasta la imagen deseable de maternidad al servicio del neoliberalismo. «Nos preocupan no sólo las madres famosas que generan disgusto o desprecio, sino también (y de manera relacionada) aquellas que se consideran deseables» (Allen *et al.*, 2015, p. 6). En este sentido la cultura popular ofrece un modo de gramática de la conducta que configura una forma de violencia simbólica sobre las madres.

Otra arista revelada es la realidad de mujeres migrantes de origen turco en Alemania. La compleja experiencia de estigma que sufren las madres para superar la discriminación del sistema educativo al que se vinculan sus hijos las ha llevado a enfatizar el estatus de clase restando importancia a las fronteras étnicas. De alguna manera el estigma étnico logra superarse cuando se logra el posicionamiento en una clase socioeconómica y cultural más privilegiada (Yurdakul y Altay, 2023).

CRianza EN CONTEXTOS NEOLIBERALES: LA EDUCACIÓN Y EL CAPITAL CULTURAL COMO ESTRATEGIA DE MOVILIDAD SOCIAL

En términos de crianza, existen numerosos recursos de consulta disponibles: libros, revistas, blogs, espacios de interacción en línea y encuentros presenciales. Esta cantidad de recursos corresponden a estructura política, socioeconómica y cultural que configura una crianza deseable. En este sentido Sharon Hays en su libro *Las contradicciones culturales de la maternidad* aborda el origen de la crianza intensiva como parte de un interés superior y estructural:

La dedicación constante de una madre a educar a los pequeños ayuda a asegurar la creación de ciudadanos que cumplan con la ley y paguen impuestos y el proceso de formar a los niños en la autodisciplina y la responsabilidad individual, que sin duda consume mucho tiempo, significa una contribución importante a la tarea de ahorrarle al Estado futuras presiones para que amplíe sus programas de bienestar, suba el salario mínimo o subsidie la vivienda, el cuidado de los niños o los gastos médicos (Hays 1998, pp. 238-239)

En los estudios revisados, se encontró una tendencia a instar las capacitaciones dirigidas al subsistema parental como indicativas de una forma de neoliberalismo más intervencionista. En ese sentido las clases, talleres y otras formas de «instrucción» colaboran en atribuir la responsabilidad de la crianza y el cuidado, especialmente, en las madres (quienes son las que suelen participar de estos espacios). Cualquier fisura en la crianza se le atribuye a una «crisis moral» de la familia culpando a los padres en general y a las madres en particular de los fracasos de los hijos (Vincent, 2017).

Las anteriores circunstancias, no develan las condiciones económicas, psicosociales y, en general, estructurales que inciden en el ejercicio de la maternidad y la crianza, sino que delega todo el éxito, fracaso y en general el desarrollo de los hijos/as en las figuras parentales y en especial en la madre, característica de la maternidad intensiva (Hernández *et al.*, 2024). Esto ha resultado clave para desarrollar las denominadas políticas de austeridad cuya característica central es la restricción de la inversión estatal en las políticas sociales (Enríquez, 2023). El pensamiento neoliberal promueve la idea del sujeto ideal como emprendedor, eso incluye la capacidad para autogobernarse (González, 2023). De allí que los argumentos que resaltan el poder de la crianza se centran en las habilidades interpersonales de los padres, su carácter, sus aspiraciones y su temperamento; es decir, más insistencia en la responsabilidad parental y menos en la estatal.

Dicha capacidad para autogobernarse y el ideal de sujeto emprendedor de connotación individualista y competitiva propio del sistema capitalista y neoliberal no surge de forma aislada. En términos de movilidad social el acceso a la educación puede ser determinante para algunas clases sociales, pero este no depende solamente de la adquisición de conocimientos sobre crianza por parte de la madre. La movilidad social está determinada por una combinación de factores, que incluyen el conocimiento y las habilidades individuales, así como las condiciones estructurales y las herencias socioeconómicas de generaciones anteriores. Esto se debe a que las familias de clases sociales más altas tienden a tener acceso a recursos culturales y sociales que pueden ser transmitidos de generación en generación (Ellingsæter *et al.*, 2022; Moulton *et al.*, 2017).

Respecto al desarrollo infantil, especialmente el dirigido al moldeamiento de hábitos corporales y habilidades de lenguaje, Eli y Lavis (2018) investigaron la manera en que la obesidad es vinculada a la pobreza y como el tipo correcto de maternidad se encuentra imbuida en la clase media, caracterizada por ser una clase de consumo «educado, exigente y concienzudo». Otro ejemplo se ubica en un estudio que expone el debate sobre el papel del discurso de las madres de clase trabajadora a la hora de explicar el «empobrecido» desarrollo del lenguaje de sus hijos y la resultante «brecha de palabras» entre las clases sociales (Ellingsæter *et al.*, 2022). Ello denota un sesgo por demás clasista sobre las características esperadas de la maternidad en una u otra clase social y advierte desde una mirada interseccional el privilegio de ubicarse en una clase media o alta.

INTERSECCIONALIDAD Y JERARQUÍAS MATERNAS: GÉNERO, CLASE Y OTRAS DESIGUALDADES

La interseccionalidad, en tanto categoría analítica y posicionamiento político, permite comprender cómo las múltiples dimensiones de desigualdad: género, clase, raza, etnia, sexualidad, edad o capacidad se entrecruzan (Luna *et al.*, 2024) para configurar experiencias diferenciadas de maternidad (Uribe y Herrera, 2025). Desde esta perspectiva, no es posible analizar la maternidad únicamente como una condición biológica o un rol social, sino como una posición estructurada y estructurante dentro de un entramado de relaciones de poder (Sau 1998). En ese sentido, la particularidad de la interseccionalidad «reside en que objeta el aislamiento y la jerarquización de los tres grandes ejes de la diferenciación social en las sociedades occidentales y no occidentales, como sexo/género, la clase y la raza/etnicidad» (Viveros, 2021, p. 55).

Teniendo en cuenta lo anterior y que el enfoque interseccional enfatiza en la necesidad de situar el análisis en los contextos históricos, culturales y económicos donde esas categorías se entrelazan (Vallejos, 2025), los resultados de esta revisión evidencian precisamente esa confluencia. Las experiencias maternas se encuentran moldeadas por la clase social, pero también por las condiciones de racialización, edad, estado civil o lugar de residencia, que condicionan el acceso diferencial a recursos materiales y simbólicos. Por ejemplo, las madres solteras de bajos ingresos en Irlanda (Bradley y Millar, 2021) enfrentan estigmas relacionados con la supuesta dependencia voluntaria del estado y la «irresponsabilidad» económica. Lo que lleva a las madres a experimentar sensaciones de vergüenza social por un lado, y vigilancia institucional por otro. Se refuerza la idea de la maternidad o las madres empobrecidas como un problema público. Este estigma las ubica en una posición diferente a las madres casadas o de las que se ubican en clases sociales más altas, lo que define, además, el acceso a otros recursos sociales y simbólicos.

Por su parte, las madres solteras adoptivas de clase media en Reino Unido (Mackenzie, 2023) vivencian otro tipo de tensión porque aunque son socialmente reconocidas, según el estudio, por ser responsables, educadas y económicamente estables, deben reforzar un trabajo de legitimación frente a la mirada social que pone en entredicho la «naturalidad de su maternidad», ellas encarnan un ideal de maternidad moderna y planificada que contrasta y se compara social y culturalmente a la maternidad empobrecida, no casada o adolescente. En contraste, las madres afroamericanas con VIH (Caiola *et al.*, 2017) viven una triple marca de exclusión asociada a género, raza y salud. Esto da cuenta de cómo las violencias simbólicas y los discursos morales sobre la «buena madre» funcionan de manera distinta según la posición social, produciendo jerarquías dentro de la propia categoría de maternidad.

Desde esta mirada, las cuatro categorías emergentes del análisis: estigmatización, gramática de la conducta, contexto neoliberal y capital cultural materno no deben entenderse

como campos aislados. La estigmatización se intensifica en las clases trabajadoras y racializadas, además la gramática de la conducta moldea formas de «maternidad aceptable» desde parámetros de clase media. Por ejemplo en relación al lenguaje y la nutrición (Eli y Lavis, 2018; Ellingsæter *et al.*, 2022), el neoliberalismo refuerza el ideal de la madre autónoma y autogobernada que refuerza la intensidad de la meritocracia y la visión de la pobreza como falta de esfuerzo (Davis y Moore, 2001), mientras que el capital cultural materno opera como un mecanismo de distinción (Bourdieu, 2008) y movilidad simbólica que, sin embargo, reproduce exclusiones.

No obstante, llama la atención la ausencia de estudios que intersecten la maternidad con hijos e hijas con discapacidad y la clase social. Si bien la literatura ha avanzado en el análisis de las desigualdades que atraviesan la experiencia materna, especialmente en términos de ingresos, acceso a servicios, estigmas, trayectorias laborales y capital cultural, la discapacidad aparece desarticulada de los análisis estructurales de clase. Esto es relevante porque la discapacidad podría agudizar las desigualdades de clase al demandar mayor tiempo, recursos, redes de apoyo y estas condiciones podrían quedar invisibilizadas si no se observan y estudian de manera integral.

CONCLUSIONES

Realizar una lectura con perspectiva de género transversal a esta revisión responde a la apuesta por reivindicar la perspectiva interseccional y feminista dentro del estudio de la maternidad. Es decir, la manera como las desigualdades sociales afectan de manera diferenciada a las personas en función de su clase social, etnia, raza incluido el rol de la maternidad y como incide en el desarrollo de posiciones de privilegio u opresión en la vida cotidiana.

Aunque la maternidad se expresa como un concepto complejo y difícil de definir, es importante incluir su representación como palabra clave en la producción científica. A su vez, términos asociados, como «madre», que se encuentran comúnmente en los tesauros y diccionarios de lengua castellana, tienden a reducir su significado a su aspecto biológico, sin abarcar el alcance complejo y multifacético de la maternidad. Se encuentra que en el lenguaje anglosajón existe una diversidad de términos para nombrar atributos relacionados con la maternidad (motherhood, mothering, maternity). Esto puede representar una limitación para el estudio de las maternidades en la lengua castellana que no suele contar con esa variedad para la denominación y expresión de las experiencias maternas.

La revisión narrativa sistemática examinó experiencias maternas en diversos lugares, desde Noruega y Berlín hasta Botswana, Ruanda, China, España, y América Latina. Esta diversidad geográfica resalta la importancia de considerar contextos culturales y socioeco-

nómicos específicos al abordar cuestiones relacionadas con la maternidad. Llama la atención la ausencia y/o escasez de estudios en ciertas regiones y países del mundo, entre ellos América Latina, lo que refleja una forma de epistemología ausente que reproduce la supremacía del conocimiento del Norte global. Esa falta de estudios conlleva a desconocer las especificidades históricas, socioeconómicas políticas y culturales de la región donde las maternidades están atravesadas por realidades desiguales, el trabajo informal y la violencia estructural. Considerar esa carencia implica cuestionar los criterios de selección y visibilización del conocimiento científico, así como promover propuestas investigativas que partan de las experiencias locales de las mujeres y madres de Latinoamérica como forma de coadyuvar a descolonizar el saber.

En términos del espectro muestral la mayoría de los estudios tomaron de forma representativa a mujeres de clase baja y trabajadora, lo cual plantea la importancia de abordar la experiencia de vida en relación con la maternidad en clases altas y privilegiadas. Sin embargo, se entiende que esta ausencia puede deberse a la dificultad de acceso a este tipo de población.

En la trayectoria de publicaciones, se observó la tendencia a relacionar la maternidad con la clase social a partir de la dimensión adquisitiva (capital económico) o de la distribución ocupacional (profesión y oficio) de las madres, lo que a primera vista llevó a suponer una prevalencia del enfoque Marxista. Sin embargo, en las discusiones y análisis de resultados se evidenciaron en algunos estudios dimensiones subjetivas, sociales, políticas y culturales que exceden esta agrupación, acercándose incluso a la teoría de clases de Bourdieu (Martínez, 2023), aún cuando sólo algunos estudios mencionan de manera directa esta teoría. Ello da cuenta de la relevancia de estudiar la maternidad desde una mirada multifacética, con perspectiva interseccional (Parra, 2023; Rubio *et al.*, 2024) y, por ende, con impronta ético-política con entrecruces entre el género, la raza, la etnia, la clase y la discapacidad.

Por lo anterior y aunque este artículo no tuvo como objetivo central el análisis específico de las maternidades de hijos e hijas con discapacidad, su mención resulta ineludible, en tanto la discapacidad podría emerger como un factor que intensifica las desigualdades de clase y reconfigura las experiencias maternas, no obstante, el tema estuvo ausente dentro de estudios que cumplieron los requisitos de inclusión de la revisión sistemática.

Las clases sociales además de otorgar una ubicación en función de las variables ocupación, profesión o ingreso, permiten analizar las dinámicas de poder, así como la conformación y reproducción de las desigualdades sociales que afectan de manera distintiva a personas, grupos y comunidades. En el estudio de las clases sociales, las condiciones de opresión basadas en categorías como el género y la etnia son contrarrestadas en la vida cotidiana de las madres y sus familias con la adquisición de otros tipos de recursos, tales como los económicos y culturales, esto reafirma la primacía que tienen estas formas de capital sobre el social o el simbólico.

El delegar la responsabilidad de la crianza, la educación y el cuidado en las madres, así como los estigmas y los modelos de maternidad culturalmente aceptados por la sociedad reflejan una forma de violencia basada en el género al imponer roles tradicionales y desiguales que limitan las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las mujeres, perpetuando la desigualdad y la discriminación en diversas esferas de la vida cotidiana. En definitiva, esta revisión de literatura otorga pistas de alcance y contenidos temáticos diversos que constituyen nuevos puntos de partida para el abordaje académico y político de las maternidades y las clases sociales desde un enfoque interseccional.

FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue realizada sin apoyo financiero externo.

REFERENCIAS

- Allen, Kim, Mendick, Heather, Harvey, Laura y Ahmad, Aisha (2015). Welfare Queens, Thrifty Housewives, and Do-It All Mums. Celebrity Motherhood and the Cultural Politics of Austerity. *Feminist Media Studies*, 15(6), 907-25. <https://doi.org/10.1080/14680777.2015.1062992>.
- Badinter, Elisabeth (1991). *¿Existe el instinto maternal?: historia del amor maternal. Siglos XVII al XX*. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1218650>.
- Bandrés, Elena (2021). *Estudios de género en tiempos de amenaza*. Dykinson SL. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5093542>.
- Barbadillo, Gracia y Abril, Eva (2020). *Maternidades cuir*. Egales. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/63101683929d0b4888a24a3f>.
- Beauvoir, Simone (1948). *El segundo sexo* (1.ª ed. Vol. 1). Debolsillo.
- Bonilla, Elsy (1982). La madre trabajadora: una contradicción. *Desarrollo y sociedad*, 9, 69-84. <https://doi.org/10.13043/dys.9.3>.
- Bourdieu, Pierre (2008). *El sentido práctico*. Siglo XXI de España.
- Bradley, Ciara. y Millar, Michelle. (2021). Persistent Stigma despite Social Change: Experiences of Stigma among Single Women Who Were Pregnant or Mothers in the Republic of Ireland 1996-2010. *Families, Relationships and Societies*, 10(3), 413-29. <https://doi.org/10.1332/204674320X15919853021486>.

- Castañeda, Liliana (2019). Mujeres profesionistas sin hijos: la defensa del modelo tradicional de maternidad desde la no maternidad. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 60, 134-149. <https://doi.org/10.29340/60.2095>.
- Caiola, Courtney, Barroso, Julie y Docherty, Sharron L. (2017). Capturing the Social Location of African American Mothers Living With HIV *An Inquiry Into How Social Determinants of Health Are Framed. NURSING RESEARCH*, 66(3), 209-21. <https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000213>.
- Davis, Kingsley y Moore, Wilbert E. (2001). Some Principles of Stratification. En *Social Stratification, Class, Race, and Gender in Sociological Perspective, Second Edition*. Routledge.
- Donath, Orna (2016). *Madres arrepentidas*. Reservoir Books.
- Duek, Celia e Inda, Graciela (2006). La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 11, 5-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45901101>.
- Eli, Karin y Lavis, Anna (2018). Becoming Fit to Be a Mother: Class, Learning, and Redemption in *Supersize vs Superskinny*. *Journal of Gender Studies*, 27(2), 129-40. <https://doi.org/10.1080/09589236.2016.1178630>.
- Ellingsæter, Anne., Kitterød, Ragni y Hansen, Marianne (2022). How Does Parental Time Relate to Social Class in a Nordic Welfare State? *Acta Sociologica*, 65(2), 150-65. Scopus. <https://doi.org/10.1177/00016993211052079>.
- Enríquez, Corina (2023). *Financiar la protección social: alternativas feministas a la austeridad*. https://www.unwomen.org/sites/default/files/2024-01/financing_social_protection_es.pdf.
- Friedan, Betty (1963). *La mística de la feminidad*. Cátedra.
- González, Julián (2023). La empresa, la deuda y el reto: Un mapa conceptual del sujeto neoliberal. *RECERCA. Revista de Pensament i Anàlisi*, 28(2). <https://doi.org/10.6035/recerca.6812>.
- Hays, Sharon (1998). *Las contradicciones culturales de la maternidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=91500>.
- Hernández, Ana Lucía, Dieste, Mar y González, Paula (2024). Siento que todo lo hago mal. Malabarismos de las madres trabajadoras en pandemia. Conference paper presented in *Revista estudios feministas. Rev. estud. fem.*, ART-2024-137477. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2024v32n188610>.

- Huerta, Rosa (2019). Construcción Conceptual de las «Madres Solteras» en México. *Revista Punto Género*, 10, 60-82. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2018.52959>.
- Jochim, Janina, Meinck, Franziska, Steventon, Kathryn, Wittesaele, Camille, Langwenya, Nontokoso, Toska, Elona y Cluver, Lucie. (2022). Which Factors Affect Postpartum Educational Enrollment of Adolescent Mothers in South Africa? A Latent Class Analysis. *Psychology Health & Medicine*, 27, 138-54. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2108085>.
- Larrambebere, Mercedes (2020). Maternidades en tensión. Entre la maternidad hegemónica, otras maternidades y no-maternidades. *Investigaciones Feministas*, 11(1), 9-20. <https://doi.org/10.5209/infe.64007>.
- Luna, Zakiya, Brown, Melissa, Johnson, Maria y Pirtle, Whitney . (2024). Acerca de la alegría y la guerra: feminismo negro/interseccionalidad. *Annual Review of Sociology*, 50, S1-S25. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-030424-062839>.
- Mackenzie, Jai. (2023). 'I Had to Work through What People Would Think of Me': Negotiating 'Problematic Single Motherhood' as a Solo or Single Adoptive Mum. *Critical Discourse Studies*, 20(1), 88-105. <https://doi.org/10.1080/17405904.2021.1997775>.
- Martínez, José. (2023). Karl Marx, Erik O. Wright y Pierre Bourdieu: Hacia una generalización de la teoría del capital. *RES. Revista Española de Sociología. RES. Revista Española de Sociología*, 32(1), 146.
- Martínez, Paloma. (2020). Gramsci a la luz de Marx: sobre ideología y hegemonía. *Foro Interno*, 20, 13-26. <https://doi.org/10.5209/foin.71840>.
- Mediavilla, Marisa, y Folla, Ricarda (2015). *Tesaurus de Mujeres*. Universidad Carlos III. Instituto Universitario de Estudios de Género. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/21533>.
- Moulton, Vanessa., Flouri, Eirini., Joshi, Heather., & Sullivan, Alice. (2017). The influence of grandparents' social class on children's aspirations. *British Journal Of Sociology Of Education*, 38(4), 500-517. <https://doi.org/10.1080/01425692.2015.1093407>
- Parra, Fabiana. (2023). La politicidad de la experiencia vivida: reflexiones desde la filosofía y la interseccionalidad. *Cuestiones de Filosofía*, 9(33), 101-125. <https://doi.org/10.19053/01235095.v9.n33.2023.15428>.
- Quiroz, Lissell. (2020). Investigar y enseñar historia en perspectiva feminista decolonial. *Márgenes*, 1(2), 138-52. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.6786>.
- Rich, Adrienne (2019). *Nacemos de mujer. La maternidad como experiencia e institución*. Traficantes de Sueños.

- Rubio, Eva (Coord), García-Santesmases Fernández, Andrea, García-Castilla, Francisco Javier (Coord), Pérez Viejo, Jesús M. (Coord.) y Martín de la Peña, Lorena (Coord.). (2024). *Interseccionalidad y trabajo social: un encuentro necesario*. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3137>.
- Sánchez, Natalie (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *Nómadas (Col)*, 44, 255-67. <https://www.redalyc.org/journal/1051/105146818015/html/>.
- Sau, Victoria (1998). Del vacío de la maternidad, la igualdad y la diferencia. *Hojas de Warmi*, 9, 61-75.
- Tichenor, Veronica, McQuillan, Julia, Greil, Arthur, Bedrous, Andrew V., Clark, Amy y Shreffler, Karina (2017). Variation in Attitudes toward Being a Mother by Race/Ethnicity and Education among Women in the United States. *Sociological Perspectives*, 60(3), 600-619. <https://doi.org/10.1177/0731121416662452>.
- UNESCO (2023). Tesoro de la Unesco. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=madre>.
- Universidad de Deusto (2021). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://www.deusto.es/document/deusto/es/guia-incorporacion-perspectiva-genero-docencia-investigacion.pdf>.
- Uribe, Cristian y Herrera, Luis (2025). *Percepciones psicosociales evidenciadas en las historias de vida de madres cabeza de hogar desde un análisis de interseccionalidad*. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/59587>.
- Vallejos, Millaray (2025). Despatriarcalizando la construcción de conocimientos: la intervención social pensada desde la interseccionalidad. *Tabula Rasa*, 53: 13-24. <https://doi.org/10.25058/20112742.n53.01>.
- Vincent, Carol (2017). «The Children Have Only Got One Education and You Have to Make Sure It's a Good One»: Parenting and Parent-School Relations in a Neoliberal Age. *Gender and Education*, 29(5), 541-57. <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1274387>.
- Viveros, Mara (2021). *El oxímoron de las clases medias negras: movilidad social e interseccionalidad en Colombia* (1.ª ed). CALAS. <https://www.transcript-publishing.com/978-3-8376-5908-5/el-oximoron-de-las-clases-medias-negras/?c=431021201&number=978-3-8394-5908-9>.
- Viveros, Mara (2023). *Interseccionalidad : giro decolonial y comunitario*. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/248817>.

Yañez, Sabrina (2017). *Una genealogía feminista para abordar la maternidad como institución y como experiencia. El legado de Adrienne Rich*. *La manzana de la discordia*, 12(1), 61-76.

Yurdakul, Goekce, y Tunay, Altay (2023). Overcoming Stigma: The Boundary Work of Privileged Mothers of Turkish Background in Berlin's Private Schools. *Ethnic and Racial Studies*, 46(14), 3079-100. <https://doi.org/10.1080/01419870.2022.2152720>.

Euskal mundu-ikuskerak: tipo-ideala, mito soziala ala adigai okerra

Basque World View: Ideal Type, Social Myth or Misconception

Visión del mundo vasca: tipo-ideal, mito social o concepto erróneo

Xabier Renteria-Urriarte*

Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

LABURPENA: Euskal ikasketetan garrantzi handiko tradizio batek euskal mundu-ikuspegi berezia badagoela onesten du. Duela hamarkada batzuk nagusia zen balizko hori kontrastatu egiten da hemen, gaiari buruzko ikerketa modernoetan oinarrituta. Gaiari buruz esan dena gogorarazten da, hasteko. Ondoren, mundu-ikuskeraren adigai zehazten da, eta haien bertaratze enpirikoa planteatzen da eite agerikoan (modu fisikalistan) ala ideal-tipo gisa (modu weberianoan). Gainera, mundu-ikuskerak bat mito sozial gisa jardun daitezke (soreliar edo gramsciar zentzuan), baina baita okerreko kontzeptua izan ere. Zati hau amaitzeko, mundu-ikuskerak kulturalen kasu historikoak 5 gakoetan sistematizatzen dira. Horietan kokatzen dira, kasura itzuliz, euskal mundu-ikuskerak moderna eta tradizionala. Gaur egun 'euskal pentsamendua' edo 'euskal zientzia' delakoak ote diren hausnartzeko lanabesak ematen ditu azterketak, eta bertoko mundu-ikuskerak tipo-ideala ala adigai okerra kontsideratzeko irizpideak ezarri, mito soziala izateaz landa.

Gako-hitzak: Mundu-ikuskerak, euskal mundu-ikuskerak, euskal pentsamendua, euskal zientzia, Huts, Mari.

ABSTRACT: A tradition of great importance affirms the existence of a particular Basque worldview. This assumption, which was dominant and prevalent a few decades ago, is contrasted here from modern studies on worldviews. To begin with, what has been studied in this regard is recalled. Next, worldviews are defined, and the possibility of their literal empirical presence (in the physicalist way) or as an ideal type (in the Weberian way) is raised. In addition, they may act as social myths (Sorelian or Gramscian), and also be nothing but irrelevant and erroneous concepts. Concluding this part, cultural worldviews are systematized in 5 keys. It is here where, returning to the case, the modern and traditional Basque worldviews are arranged. This study provides tools to reflect on current 'Basque thought' or 'Basque science', and on the traditional Basque worldview as an ideal type or as something erroneous, beyond operating as a social myth.

Keywords: Worldview, Basque worldview, Basque Thought, Basque Science, Huts, Mari.

RESUMEN: Una tradición de gran importancia afirma la existencia de una particular visión del mundo vasca. Aquí se contrasta esa asunción, dominante y prevalente hace pocas décadas, desde los estudios modernos sobre visiones del mundo. Para comenzar, se recuerda lo estudiado al respecto. A continuación, se definen las visiones del mundo, y se plantea la posibilidad de su presencia empírica literal (al modo physicalista) o como tipo-ideal (al modo weberiano). Además, puede que actúen como mitos sociales (sorelianos o gramscianos), y también que no sean sino conceptos irrelevantes y erróneos. Terminando esta parte, se sistematizan las visiones del mundo culturales en 5 claves. Es ahí donde, volviendo al caso, se disponen la visión del mundo vasca moderna y la tradicional. Este estudio proporciona herramientas para reflexionar sobre el 'pensamiento vasco' o 'ciencia vasca' actual.

* **Harremanetan jartzeko/Correspondence to:** Xabier Renteria-Urriarte. Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU) – xabier.renteria@ehu.eus – <https://orcid.org/0000-0001-6345-4067>

Nola aipatu/How to cite: Renteria-Urriarte, Xabier (2026). «Euskal mundu-ikuskerak: tipo-ideala, mito soziala ala adigai okerra»; *Inguruak*, 78, 52-81. (<https://doi.org/10.18543/inguruak.287>).

Jasoa/Received: 2025, urtarrilak 6; Onartua/Final version: 2026, otsailak 24.

ISSN 0214-7912 / © UPV/EHU Press



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

y sobre la visión del mundo vasca tradicional como un tipo-ideal o como algo erróneo, más allá de operar como mito social.

Palabras clave: *Visión del mundo, visión del mundo vasca, pensamiento vasco, ciencia vasca, Huts, Mari.*

1. SARRERA: MUNDU-IKUSKERAK, TIPO-IDEALAK ETA MITO SOZIALAK

Mundu-ikuskerak adigaiak, oro har, naturari eta bere ezagutzari buruzko balizkoak biltzen ditu. Mundu-ikuskerak berezi bat komunitate epistemiko batek edukiko luke, zibilizazio, kultura edota komunitate sozial izan, eta norbanakoen mundu-ikuskerak badirela esan proposatu izan da. Lan honek mundu-ikuskerak kulturalak ditu aztergai, «euskal mundu-ikuskerak» izena duen zerbait existitzen ote den ala ez baloratzeko asmoz.

Euskal kulturaren antzinako kezka da euskaldunek mundu-ikuskerak bereziren bat berezkoa dutenentz, beste herrien antzera. Zantzu esanguratsuak dira Joxemiel Barandiaranen, Bernardo Estornés Lasaren eta laguntzaileen lan seriearen titulua, *El mundo en la mente popular vasca* (Barandiaran, José Miguel 1961, 1960b, 1962, 1962b; Estornés Lasa 1962), edo modernoagoak diren *Euskal Pentsamendua* (Rodríguez, 2004; Azurmendi, H., Garmendia, eta Mentxakatorre, 2024) eta *Euskal Herriko Pentsamendua* (Aizpuru et al., 2012) zehazteko saiakerak. Kultura agerpenek, hala nola, mitologiak, antolaketa sozialek, hizkuntzek edo dantza sistemak eta, nola ez, zientzialariek eta pentsalariek corpus bat ekoizten dutenean, herri berezitasunak edo jendarte pentsamoldeak islatzen direnaren jakinmina sortu ohi da ikerlari batzuegan eta hiritar anitzengan; eta horrela da Euskal Herriaren ere. Edonola, «euskal pentsamendua» aipatzen denean gogoeten iturria ekoizpen kontzeptual hutsak izan ohi dira, eta «euskal mundu-ikuskerak» aipatzen denean euskal kulturaren agerpen desberdinak dira mundu-ikuskeraren erakusle gisa eta datu iturri gisa hartzen direnak. Biak ala biak baloratuko dira hemen, baina mundu-ikuskeraren kezka azpimarratuagoa izan da kultura agerpenen esparruan.

Euskal mundu-ikuskerak, existitzekotan, euskal kultura agerpenek, hala nola, euskarak, euskal mitologiak, antolaketa sozialek, zientzia moderno eta humanitateen adigai eraikuntzek, edo beste kultura sistemak dakarten existentziaren edo naturaren izaerari buruzko balizkoak lirake, beraiek ezagutzeko metodoek eta praktikek osaturik. Baina benetan esan genezake hori badela?

Ezer baino lehen, mundu-ikuskerari buruzko azterketak «komunitate zientifikoa» deitu ohi den horren partaideen lehen interesen artean ez daudela gogoratu behar da. Arrazoi nagusia, ziur asko, soziala eta historikoa da. II. Gerrate Mundialaren ondoren zenbait joera intelektual alemanek sona galdu zuten, eta hauen artean *Weltanschauung* edo «world-view, mundu-ikuskerak» zegoen. Garai horretan *Volkgeist* edo «herri baten izpiritua» delakoarekin lotua sentitu zen, eta *Volkgeist* horrek, tamalez, arraza zioengatik eragindako sarraskiak gogorarazten zituen. Zentzu horretan, mundu-ikuskerak adigaiaren gainbehera

«arraza» bezalako konstrukto analitikoaren izen galtzearekin batera etorri zen. Hala eta guztiz ere, erabilpen zabala mantentzen da, adigai-aterki gisa (horren azpian bakoitzak berea ikertzeko) edo egitura aldean duen adigai konplexu gisa.

Bestalde, ekarpen hauei erreparatu gabe, akademiko batzuek terminoa zabala delako eta zehaztea zaila delako zokoratzen dute, ikasketa espezializatuak gailentzen diren aro intelektual batean. Dena den, kulturekin loturik mundu-ikuskerak badirela onartzea hedatua eta usaiakoa da. Esaterako, oro har aitortu ohi da komunitate indigenak naturari eta bizitzaren zikloi loturiko mundu-ikuskerei jarraiki bizi direla; Mendebaldeko modernitatea arrazionalismoan, zientzian eta indibidualismoan oinarritzen dela; eta beste gizarte motak mundu-ikuskerak erlijiosoek gehiago gobernatzen dituztela.

Arriskua da, mundu-ikuskerak zentzu geografiko-kulturalean tratatzen direnean, eskema analitiko estatikoak proposatzea. Arreta soziala eta zientifikoa globalizazio komertzialera eta teknologikora bideratua dago, bere jariatutasunarekin eta trukeekin, eta antzinako zatiaketa kultural asko diluitzen ari direla sentitzen da. Ildo horretatik, interesgarria da Max Weber-en (1949, 90) *idealtypus* edo «tipo-ideal» adigaia (gidoia gordetzen dugu euskarazko itzulpenean Weberrek eman nahi izan zion esteka gordetzeko). Osagai sozialik ez zaigu modu isolatuan aurkezten, saio-hodi bateko gas noblea bezala, eta zientzia sozialen eraikuntzak beti ematen dira aztertutako objektuaren alderdiren batetan ematen den arreta kognitibotik. Alderdi horren orokortze kontzeptuala da, hain zuzen, konstrukto teorikoa. Eta tipo-ideal gisa dihardu, Weberren eta ondorengoen zehaztapenetan. Tipo-idealak bistaratzen eta nabarmentzen duen esentzia enpirikoak aldaketak eta berritzeak jasaten ditu, edozein errealitate bezala, baina zerizan hori desagertzen ez den bitartean, munta enpirikoa duen errealitatea eta adierazgarritasun teorikoa izan dezakeen konstruktoa kontsideratzen da.

Zentzu horretan, euskal mundu-ikuskeraren bertaratze teorikoa ez da beste kultur alderdi batzuenaren parekoa. Ziur asko ez da interesgarritzat jotzen edo, besterik gabe, ez dela existitzen kontsideratzen da, Bigarren Mundu Gerraren osteko joera intelektualen barruan. Ala adituei oso agerikoa gerta dakieke eta, beraz, ikuspegi espezializaturik behar ez duena, atzeko garaian gertatu zitekeen bezala. Edonola, baliteke euskal mundu-ikuskerak, tipo-ideal gisa, aurreikusi ditezkeen baino ahalmen teoriko gehiago gordetzea. Bada-kigu, hala-nolako bertaratze enpirikoren bat badu, hau kanpoko eraginen menpe egongo dela ziurrenik, gainerako euskal kultur aldagaiak bezala, eta euskarak berak dituen erronken kasu. Desegitea edota desagertzea ortzemugan izango lituzke, gerturatzen, eta ez globalizazioagatik bakarrik, baita bi estatu politiko ezberdinetan zatitua bizi den nazioarena izateagatik ere. Horrela, euskal mundu-ikuskerak aztertzea gain hartzen duten ikerketek mundu globalizatuan eta errealitate politiko zatitu eta ez-propio batean nola eraldatzen den aztertu beharko lukete. Baina, aldeztu aurretik, adigai hori zer den finkatu beharko litzateke, eta fase hori behar beste gainditua den ez dago bat ere argi.

Kulturen mundu-ikuskerak aztertzean estereotipo kulturalak bultzatzen ari denaren kritika jaso daiteke ere. Kritika horrek ez luke kontuan hartuko tipo-idealak zer esan nahi

duen, eta azterketa berari baino, gerora izan ditzakeen erabilerei buruzkoa da. Baina, zailtzarrik gabe, atzerritarrei buruzko estereotipoak hedaturik daude herrien arteko harremanetan, eta komeni da horrelakoak bultzatzea saihesten saiatzea; batez ere, txantxetakoak ez direnean, mespretxuzkoak baizik. Alde baikorragoan, Georges Sorelen (1908) eta Antonio Gramsciren (1977) *mito sozial* adigaia gogoratzeak merezi du: errepresentazio sinbolikoa edo eraikuntza ideologikoa da, masak aldaketa sozialerako emozionalki mobilizatzen dituen (zentzu soreldarrean), ala talde nagusiek botereari eusteko duten kontakizun ideologikoa dena (zentzu gramscitarrean).

Mito soziala deigarria da, eta tipo-idealez haratago gainera. «Gezurra» izan daiteke hasiera batean, alegia, errealitate fisikoan bertaratzerik gabekoa. Baina jendartearen pentsamoldeetan bertaratua da, eta, horrela, eragin enpiriko ukaezinak izan litzake, bai gizarte mailan eta bai gizarteak eraikitako errealitate fisikoetan. «Egia» sozial eta fisikoa da azkenean, jatorrian «gezurra» izan arren. Kasu honetan, interesgarria da aztertzea ea euskal mundu-ikuskerak, halakorik inoiz existitu ez balitz ere, mito sozial gisa erabilia edo proposatua izan den.

Dena den, badago azken aukera ere. Aztertzen ari den gaia edo hipotesia munta edota bertaratze enpiriko argirik edo aratzik ez duela, tipo-ideal gisa ere eraikitzea ezinezkoa dela, edota jatorrian «gezurra» izan arren mito sozial gisa proposatua ez dela ere, azkenean «erabateko gezurra» izaten amaitzeko. Kasu honetan, adigai oker gisa balioetsi beharko genuke proposamena.

Paper honek euskal mundu-ikuskerak bertaratze edo munta enpirikoa duen, tipo-ideal gisa balio duen edo mito sozial eragilea den aztertuko du, ala adigai okerra den ondorioztatu. Horretarako, gaiari buruz esandakoak gogoratuko ditu (1. atalean); mundu-ikuskerak kontzeptuaren formulazio modernoak aurkeztuko ditu egitura aldean berri batetan, tipo-ideal eta mito sozialaren kontzeptuak gogoratzen amaitzeko (2. atalean); eta euskal mundu ikuskerari buruzko ekarpenak eta bere gabeziak egitura horretan kokatuko eta eztabaidatuko ditu (3. atalean). Ikerketa-lerro irekiei buruz zenbait inplikazio teorikoek eta iruzkinak amaiera ematen diote ikerketari.

Azkenik, kontuan har 1 eta 3 ataletan asmoa ez dela dagokien literatura zorrotz eta estu zerrendatzea. 1 atalean asmoa soilik da euskal mundu-ikuskerak nola ulertua izan den erakustea. 3 atalak zera erakusten du: mundu-ikuskeraren adigaia zentzu onto-epistemikoan ulertzeak iturri zabalagoak eskatzen dituela, baina gako onto-epistemikoak ez dira argudiatuko. Ideien aurkezpena da gehiago, ondorioztaturiko ikerketa proiektua luzeagoak gako euskarriak zehaztea izango lukeelarik ataza.

2. EUSKAL MUNDU-IKUSKERARI BURUZ

José Miguel Barandiaranek goiztiar hasi zituen gaiari buruzko azterketak (1922), baina bere *Diccionario Ilustrado de Mitología Vasca* (1972) mardula har daiteke «euskal mundu-

ikuskerak» konstruktoaren lehen euskarri edo proposamen sistematiko gisa. Hasieran orduarte jasotako erregistroen materialen hiztegia dakar (1969 baino luzeago; eta 1984 bertsio txikiagoan), eta gero irakurketa nagusia bizpahiru formatuetan. Funtsean, edota oinohar berriekin, hainbat bider izan da *Mitología Vasca* (1960a; 2014; 1922; 1987) liburu-txoan argitaratua; hau da euskaldun askok etxean duten alea.

Oso laburrean, euskal mitologiaren erregistroak hartzen ditu iturri nagusitzat (historikoak eta bere taldeak egindakoak), eta Mari «emakumezko jainua» ardatz duen sistema deskribatzen du (1972a, 156 eta nonahi errepikatua). Horrela izan arren, Marik alde askotako eragina jasotzen duela esaten du autoreak, eta era zenbakiezinetan agertzen da kontaera eta errito desberdinetan (abere, landare, haize, haitz...). Mari erreferentziazkoa da, baina sistema mitologiko oso zabal eta anitza deskribatzen da.

Andrés Ortiz-Osés´ek ildoak sakondu zuen lan desberdinetan (batez ere 1985; eta 2007), euskaraz dugularik sintesirik akaso hoberena, *Ama Jainkosa* (1996). Euskal mitologiako «Mari-ardatza» ikuspuntu desberdinetatik sendotzen du, alderdi mitologiko honek mundu-ikuskerak sozial eta alderdi psikologikoan isla garrantzitsuak izan dituela erakutsiz. Ortiz-Osés´ek argudioetan hermeneutika erabili zuen, eta Mariren isla litzatekeen matrisismo psikologiko eta soziala nabarmentzeagatik (eta horrekin hautsak harrotzeagatik) entzute sozial handia lortu zuen.

Juan Inazio Hartsuagaren *Euskal Mitologia Konparatua* (1987) lerroan klasikotzat jotzekoa da ere, inplikazioetan gerora garatua (2009; 2016b; 2016a). Euskal mitologia edo mundu-ikuskerak errotik ez-indoeuroparra dela indartu zuen, Georges Dumézilek (1977) mitologia indoeuroparretan zehazturiko «hiru estamentu sozialen» egitura euskal iturrietan ezezagutua dela frogatuz. Laburrean: euskal mitologia eta mundu-ikuskerak a-hierarkikoa, naturalista/ktonikoa eta elkarrekikotasunean eraikia da, aurreko autoreetan presente den irizpidea indartuz; euskal mitologia eta baloreak aurre-indoeuroparrak dira (batez ere, megalitikoak); eta, hortaz, Europako beste aztarna aurre-indoeuroparren testuinguruan ulertu beharrekoak dira.

Guillermo Piquerok oinarri aldean itzulia ekarri dio ildoari *En el Ventre de Mari* (2021) lanarekin (eta 2017 borobilduz, ordenatuz eta osoago azalduz; aurreko 2005). Plazaratze edo dibulgazio formatua izanik eta ikerketa akademiko programaren bat jatorri ez edukirik ere, irizpide kanonikoak (Mari, aurre-indoeuropartasuna eta Europako beste aztarnekin lotura, besteak beste) egitura garbi eta zehatzean aurkezten ditu, ekarpen ugarirekin (etimologikoak, adibidez) eta, horien artean, indigenismoaren eta animismoaren garrantzia indartuz (2015 eta 2017a; azken hau lan goiztiarretan aurreratua).

Jon Mentxakatorre (2015, 2016, 2023) kontuan hartzekoa izango da datorren urteetan, lan hauei jarraitasuna emateko asmoa duela kontuan harturik ere. Euskal mitokritikarako metodologia proposatzen du: giza adimena, trazendentzia eta komunitateko hitzen loturak giza zientzietan errotutako lan filologikoari bide ematen dio, mitoak beren aldaera guztie-

kin osotasunean eta ingurunean ulertuz. Euskal mitologiaren «ziklo» edo tematika desberdinen lotura eta elkarrirudia lurpean datzala ondorioztatzen du, «aurrez sartu eta atzez irten» formularekin munduren arteko zeharkaldirako. Honek «lurpeko eremuan egoki aritzeko helburu»a du (212. orr), «hildako eta hildakoen munduak jostean kalterik ez izateko» eta «barne begimenaren adierazle legez» jokatzeko. «[J]akituria bestaldeko bizitzarekin lotua» da horrela.

Agosti Xahok, Jon Mirandek eta Federico Krutwigek ikuspegi ezberdin eta libreagoa eskaintzen dute. Atzeko paragrafoetako egileek euskal mitologiaren erregistro historikoak hartzen dituzte oinarritzat, baina hauek ez dira XIX. mendera arte baizik heltzen. Lerro desberdin honetan, hirurek ala hirurek zolitasun berari jarraitzen diote: benetakoa euskal mundu-ikuskerak bere antzinako paganismoa da, katolizismoaren antipodetan, eta euskal izaera hobekiago islatzen duen paganismo hori da berreraiki eta berreskuratu behar dena.

Agosti Xahok (1847; Chaho, 1836), aitzin euskaldunen erlijioa eta erritoak irudikatu zituen, eta Aitor asmatu lehen arbaso mitiko edo «Aitalehen» gisa. Jon Mirandek (ikus Azurmendi, J. 1978; Krutwig, 1997) Euskal Herriak askatasuna lor zezan paganismora itzul zedin ezinbestekotzat jo zuen, eta germaniar kutsuko paganismoa aldarrikatu zuen. Federico Krutwigek (1997) paganismo hori «dionisiakoa», «jonikoa» eta «argitsua» zela ondorioztatu zuen, Eurasian zaharrenak diren erro komunak berreskuratuz eta bultzatuz. Xahok berre-raikuntza askeago eta inspirazioen arabera egin zuen, Mirandek da berea gutxien garatu zuena (erreferentzietatik ezagutzen dugu bere posizioa), eta Krutwig euskarazko azpiko eskemetatik abiatu zen, modu kognitibo ezberdinak zituen plataforma zabal aurre-indoeuro-parrera helduz.

Alfontso Martinez Lizarduikoa, *Euskal Zibilizazioa* (1998) lanarekin, euskal mundu-ikuskeraren osaketarako hautagaiak modu zabalenean moldatu eta ordenatu dituena da. Ikuskerari horri buruz hitz egiten denean Barandiaranen eredu eta bere iturri mitologikoak dira aipu gehien bat, baina hau ez da mundu-ikuskerak zundatzeko era bakarra. Handik eta hemendik etnografiako beste datuak eta etnologiako interpretazioak kontuan har daitezke, eta honetan nabarmendu da Martinez Lizarduikoa. Gai desberdinetan euskal begirada berezko eta bertokoa nabarmentzen du, bakarka edo lankidetzan: matematiketan (Bustillo *et al.*, 2008), koloreetan (Preziado eta Martinez Lizarduikoa, 2008) eta euskal etno-zientzietan oro har (Euskal Herriko Unibertsitatean horri buruz emandako irakasgaietan), baina aipaturiko *Euskal Zibilizazioa* sistema osoa erakusten duena. Beste eraginen artean, euskaldunak «Europako azken indigenak» direnaren mito sozialari bultzada berria eman zion.

Iturriak zabaltzearekin bat, hainbat ekarpen dira aipagarri. Txomin Peillenek (2005) euskal jendartea eta beste gizarteak erkatzeko, sena, ohiturak eta baloreak gidotzat baditu ere, mundu-ikuskerak euskaldunen ikuspegitik itxuratzea duela xede ematen du. Euskal izaeraren funtsaren atzetik dabil Latxaga (1999) ere, «euskal sena» delakoa abiapuntutzat hartuz, eta eremu teorikoetan emandako datuak (auzolana edo batzarreak, adibi-

dez) herrikoiki ikuspegiatik erakutsiz. Azkenik, hainbat lan aipatu beharko genituzke, euskal mundu-ikuskerak osatzeko baliagarriak: antolaketa sozioekonomikoetan (Santos eta Madina, 2012; Renteria-Urriarte eta Las Heras, 2021; Ott, 1993), euskal dantzetan (Urbeltz, 1994), kognizio linguistikoan (Frank, Roslyn M (2003), euskaldunek beraien buruari buruz duten irudian (Zulaika, 1996), eta abar.

Proposamen anitz hauetan bertso askea da Jorge Oteiza eskultorea, bere *Quousque Tandem!* (1963) historikoarekin, gerora *Nociones para una filología vasca de nuestro preindoeuropeo* (1995) eta *Ejercicios Espirituales en un Túnel* (1984) saiakerekin osatuko zena. Zenbait agerpen kulturalen eta historikoen estetikotasunaren azpian irakurri zuen (harrespiletan, txapelan...), euskarazko zenbait etimologiekin batera (harroa, izar...), gutxi egin dutena nabarmentzeko: gauzen naturari buruzko sentipen oso zehatza duela euskaldunak. Ikuskerak da, bai, mundu-ikuskerak, baina *sentitua*, eta artea eta bestelako agerpen kulturaletan islatua. Are gehiago, Oteizaren aldekoek eta aurkakoei ondo dakiten bezala, hau dena hustasunaren sentipenean oinarritzen dela ondorioztatu zuen. Alde ala kontra egon, hipotesi ontologikoa zabalean landua da. Rafael Redondok (1983) hustasunaren sentipen honen isla psikologikoa aurkitu zituen Rorschach metodoarekin, Angel Goenagak (1975) «huts» hitzaren inplikazio ontologikoari orrialde bat eskaini zion gaiari buruzko ikerketa semantikoan, eta Renteriak (2022a) izaera semantiko hori zehaztu du, baina Oteizak (1995; 1984; 1963) eman zituen adibide ugariak eta inplikazio sakonak.

Aipatzekoa da ere euskara euskal mundu-ikuskerak zehazteko lehenengo giltza edo iturria izan behar dela Justo Mari Mokoroak (1936) azpimarratu zuela, garai goiztiarrean. Pentsalari alemanen *Volksgeist* adigaiaren eskutik, herri bakoitzaren «jeinua» (izpiritua, izaera, arima) bere hizkuntzan datzala dio, alegia, mintzairan naziotasuna islatzen dela. Euskal jendartearen eta euskararen kasuan mundu-ikuskerak edo «euskal jeinu» hori zein den gehiegi zehazten ez duen arren, Orixeren (1950) *Euskaldunak* olerkia eta euskararen erabileran ematen diren esakera desberdinak, horietatik asko *Ortik eta emendik* (1998) bilduma mardulean jasoak, jotzen zituen erakusle apartekotzat.

Irizpide honetan fokatuz, euskarak hizkuntza gisa dituen inplikazio onto-epistemikoetan, zenbait autore dabil, adibidez, Roslyn Frank (2018; 2003) estatubatuar aipatua, eta euskararen azpian dagoen ikuskerak sozioekonomikoa zundatzen ere, Patxi Juaristi (1996) kasu.

Azkenik, ikerketa eta zundaketa lanen parean, plazaratze lanak nabarmendu beharko litrateke. Zerrenda luzeegi baten arriskuan, Xamar aukeratuko dugu erakusle gisa. Bere *Orhipean* lanak (2001) ederki asko biltzen ditu euskal kulturaren berezitasunak, eta esparru teorikoari xehetasun deigarria erantsiz, alegia, euskaldunak historian zehar mantendu direla, besteak beste baina akaso gehien bat, inguruko modernizazioak norbereganatzeko duten abileziagatik.

Munduaren euskal ikuspegia maila teorikoan bere gain hartzen denean, erreferentzia Barandiaranek hasitako ikerketa-lerro hori izan ohi da, eta askotan Ortiz-Osésen ekarpena

nabarmenduz (Lanceros, 1999, 169. or.; kasurako, Ituarte, 2015). Gizarte mailan, berriz, zabalago uler daiteke. Horixe da gizarte-mugimenduko eragile talde baten kasua, Euskal Sena Taldea izenekoa (Renteria-Uriarte eta Las Heras, 2021). Urteetan bildu izan dira euskal kulturaren hainbestetan aipatu den «euskal sena» zehazteko asmoz, eta ondorioetan euskal historiaren zehar eman den mundu-ikuskeraren joera eta bulkada gisa ikusi dute, euskararen, sozioekonomia antolaketan, beste kultura agerpenetan eta Euskal Herriko historian izan duen iraupenaren bidez itxuratzen dutelarik (Euskal Sena Taldea, 2022). Murrizago eta ezkorrago ikus daiteke ere, adibidez, «euskal mundu-ikuskerak interpretazio oinarritzat du ikuskera aranista eta bere biolentziaren historia gorria», eta «identitate bakarreko mundu-ikuskerak da, ... demokraziak higuina diona» (Alonso, 2021, 677-697. or.)¹.

Euskal mundu-ikuskerak onetsia eta xaxatua denean, beste euskal mito sozialekin lotzen da. Matriarkatuarena, batez ere, biziki lotua zaio: euskal emakumeek inguruko gizartean baino presentzia eta erabakimen gehiago dutenaren ustea, zantzu ezberdinetan oinarrituta. Adibide bat da Óscar Vizarragak, *Kale Dor Kayiko* ijito elkarteko presidentea, erromintxelako hitzunez esandakoa (erromaniera eta euskara batzearen ondoriozko poga-dolektoa da hori): «Emakumeak dira genealogikoki indartsuenak, eta dena amaren leinuaren bidez erabakitzen da, ... beste edozein herri ijitotan gertatzen ez dena» (Gómez, 2024). Eta bitxikeria bat. Pariseko andrazko epaile batek ETako burukide gisa epaitua zen militante bati: «zuek euskaldunak matriarkatua duzue, esaten duzuna baino askoz gehiago erabakiko zenuen erakundean». Beste mito harremandua «azken indigenen» mito da (Renteria-Uriarte, 2023), alegia, euskaldunak Europako Magdaleniar edota Historiaurreko garaietako populazioen ondorengo zuzenak direla. Besteen artean, Gatibu taldeak abesten du: «Europa zaharreko azken indioak / txikiak gara / bihotz handikoak / luzaro iraungo ahal dugu?».

Eredu «Mari-zentratu Barandiaranar» delakoari kritika egiten Anuntxi Arana (2004; 2000; 1999; 2014) nabarmendu da. Mariren garrantzia eta bere irakurketa ktonikoa erlatibizatzen eta kritikatzin ditu (batez ere 2014-an), egituraketa tematiko askeak jarraituz eta irakurketa anitzen beharra aldarrikatuz (2004; 2000; 1999; 1998), baina lan akademikoan ukitu estrukturalista gailentzen zaiolarik (1998). Hartsuagak (1987) edo Piquerok (2021) bezala, euskal mitologiak kanpoko mitologietan dituen parekotasunak gogoratzen ditu, baina aurre-indoeuropartasunari hanpadura kendurik (adibidez, Mariren «zerukotasun»arekin).

Euskal mundu-ikuskeraren (edo ikuskera honen) ezeztapenean Teresa del Valle eta taldekideak (1985) koka daitezke ere. Edozein matri-fokatze edo ikuskera berezi ukatzen dute, euskal gizartea beste edozein bezain patriarkala dela, eta hori horrela betidanik izan dela azpimarratuz (ikus ere Diez Mintegui eta Esteban, 2019, 15. or.). Iturri nagusia azken ha-

¹ «la visión del mundo vasca [tiene como] suelo interpretativo» a «la concepción aranista ... y su historia negra de violencia», y es «una visión del mundo monoidentitaria» que «repugna a la democracia» (Alonso 2021, 677-698, pp. 677 y 697)

markadetako neurketa sozial kuantitatiboak izan arren, antzinateari buruzko mitoak eraisteko erabiltzen dute, eta jarrera kritiko hori bide dute oro har bereizgarri gai hauetan (taldekide batek, adibidez, maitasunaren pentsamendu erromantikoari kritika proposatu du; ikus Esteban, 2011).

3. MUNDU-IKUSKERA TRESNA ANALITIKO GISA

Adigaia zertan datzan, hurbilpen historikoa, eta egitura aldagai-anitzak

Mundu-ikuskerak edo *Weltanschauung* (alemanez) delakoak gizabanakoek edo jendarteek unibertsoari eta ezagutzari buruz dituzten hipotesiak eta sinesteak biltzen ditu. «Munduaren eredu» baliagarri bat eskainiz (Walsh eta Middleton, 1984, 291. or.), hori azaltzeko «erabiltzen ditugun mapa mentalak dira» (Pesut, 2003, 291. or.). Gaiari buruzko ikertzaile nagusietako batek, Mark E. Koltko-Riverak (2004, 5. or.), honela definitzen du: «errealitate fisiko eta sozialari buruz oinarritzko balizkoen multzoa biltzen duen egitura kognitiboa da».

Adigai konplexua eta zabala da, eta aplikazio anitzak ditu diziplina zientifiko eta jakintzarlo desberdinetan, baina sorrera Alemaniako tradizio filosofikoan du. *Weltanschauung* hitza *welt* edo «mundu» eta *schauung* edo «intuizio, ikuspegi» hitzen loturaz eraikitzen da. Nauglek (2002) dioenez, Immanuel Kantek bere *Kritik der Urteilskraft* edo «Epaiari Kritika» lanean (1790) terminoa asmatu zuen ustea orokorra da.

Interes handia jartzen ziolarik Alemaniako tradizioak, xix. mendearen bigarren erdian Europako beste herrialde batzuetan sartzen da. «Fichte-ren bitartez Schelling, Schleiermacher, A.W. Schlegel, Novalis, Jean Paul, Hegel eta Goethe» bezalako autoreek adigaia «Kierkegaard-etik aurrera Filosofiaren antzinakoarekin» duen harremana hausnartuko dute, tradizio hermeneutikoan bere garrantzia eta zehaztapenak era nabarmenean landuz (Wolters, 1983). Ildo intelektual honek xx. mendean jarraituko du Jaspers, Husserl, Engelhardt, Götze, Scheler, Freud, Wyneken, Dornseiff, Thielicke, Heidegger eta Gadamerekin (McIvor, 2018-ren zerrenda luzaturik).

Garai hauetan Husserl, Heidegger, Gadamer eta beste batzuen ildo fenomenologikoa oinarritzkoa izan zen mundu-ikuskerak konstruktoaren premia epistemikoa argudiatzeko. Munduaz dugun frogak erreal bakarrik gure zentzumeneren eremua da, eta ezagutza soilik irits daiteke, beraz, *Lebenswelt* (bizitzaren mundua) edo *Weltanschauung* (mundu-ikuskerak) direlako muga pertzeptualek baldintzaturik. Fenomenologiak hurbilketa subjektibo du iturri, baina mundu-ikuskerari dagokienez, hautematearen maila kolektiboa da: gizateriarena bere zerizanean (ametsik, psikopatologiarik edo ohiko hautematek kanpoko egora baten dagoen edonork hautematen du mundu fisikoak) eta talde kulturalena bere berezitasunetan (jendarte bakoitzak, aipatua denez, mundu-ikuskerak bereziak dituelako onartu ohi delako). Azken alderdi honen azterketa, beraz, ezinbestekoa dirudi kontzeptua ulertzeko.

Garai modernoetan, iraganean bezala, kontzeptua oso polisemikoa da. Esaterako, «gizakiak errealitatea nola interpretatzen, antzezten eta elkarrekin sortzen duen modu nabarmenean jakinarazten duten esanahiak sortzeko sistema saihestezin eta nagusi» gisa ikusi da (Hedlund-de Witt, 2012, 74. or.); «bizitzaren eta munduaren datuei zentzua ematen dien interpretazio-esparrua» (Geisler, 1989, 11. or.); «fenomenoen interpretazioa bideratzen duten ikuskerak eta sinesmen sistemak antolatzen pentsamoldeak eta munduari begiratzeko lenteak» (Zingoni, 2022, 43. or.); edo pertsona baten esperientzia, kultura eta ingurunearekiko elkarrekintzak ulertzen laguntzen digun bere bizitzaren filosofia (Ibrahim, 1985).

Sailkapen ugari proposatu da. Diltheyk (1931) mundu-ikuskerak «poesian, erlijioan eta positibismoan edo filosofian» egin zituen esplizitu, eta Jungentzat (1976; 1931) *Weltanschauung* «estetiko, erlijioso, idealista, erromantiko eta praktikoak» daude. Iturri modernoetan, «tradizionala, modernoa, postmodernoa eta integrala» «literaturan identifikatutako lau mundu-ikuskerak mota nagusiak» dira (Rigolot, 2017, 2. or.), baina baita «tradizionala, modernoa, postmodernoa eta potentzialki postmodernoa» (Inglehart eta Welzel, 2005); «berdintasunezkoa, hierarkikoa, indibidualista eta fatalista» (Gaitho, 2022), eta «mitologikoa, erlijiosoa eta filosofikoa» (Manoylo, 2021). Zientzian, mundua ikusteko oinarritzeko lau modu gisa «formismoa, mekanizismoa, kontestualismoa eta organizismoa» zehaztu dira (Pepper, 1942); «mundu-ikuskerak ideologikoak» «politikoa, nazionalista, dogmatikoa, erlijiosoa eta muturreko fededuna» lirarteke «profil psikologikoak» (Zmigrod, 2022); eta askotan erlijio-sinesmenak «mundu-ikuskeren sinesmen» gisa interpretatzen dira (e. g. Löffler, 2018).

Kontzeptuaren malgutasunari esker, aplikazio ugari eta anitzak ditu, besteak beste, kontzeptu ebolutiboen ulermenean (Hermann, 2007), munduko historiaren irudikapen sozialetan (Liu *et al.*, 2005), gizakien trafikoan (Carey, 2008), energia nuklearraren onarpean (Peters eta Slovic, 1996), eguneroko praktika klinikoan (Spronk, Widdershoven, eta Alma, 2021), bizkarrezur-muinaren errehabilitazioan (Littooij *et al.*, 2016), aurre-grebetan (Zeigler-Hill eta Besser, 2022), turisten jokaeran (Lee *et al.*, 2021), edo balio ekologikoetan (Hedlund-de Witt, 2012; Lima eta Castro, 2005; Jenkins, 2002).

Alderdirik eztabaidatuena, ziur asko, hizkuntzen eta mundu-ikuskeren arteko harremanari buruzkoa da, alegia, *erlatibitate linguistikoari* buruzkoa (Bock, 2003; Leavitt, 2018; Danesi, 2021). Orokorrean, «testuinguru soziolinguistiko jakin batean osatzen dute mundu-ikuskerak mundua emateko modua» (Morelli, 2021, 1. or.), baina auzitan dagoena zera da, testuinguru horretan hizkuntzek edo haien egiturek mundu-ikuskerak motaren bat «islatu» edo, are gehiago, «eragin, baldintzatu edo determinatu» dezaketen.

Hedapen kontzeptualaren arriskuak

«Mundu-ikuskerari buruzko literaturak ezinegona eragiten digu», dio Pinxtenek (2016, 7), «ikerketak zientifikoa antolatzeko eta hedatzeko indar bateratzailea» duelako baina, bes-

tetik, bere «erabilera esplizitua... urteen poderioz gutxituz joan delako, batzuek bere amaiera iragarri dutelarik». Antropologian, adibidez, «oraindik ere asko erabiltzen da... baina zorizko moduan»; antropologo gehienek «edozein taldek ideietan ikuspegi bateratuak eramaten dituela» baztertzen dutelarik (Vivanco, 2018). Zientziaren historialariek mundu-ikuskerak eta bere aldaerak «zientzian zeresana izan duten balizko sorta batzuei buruz hitz egiteko» erabiltzen dituzte, eta «baliagarriak baina lausoak» iruditzen zaizkenez, «1960ko hamarkadaz geroztik lokuzio batzuekin esperimentatu dute» adigaia baztertuz, hala nola, ««oinarri metafisiko», «eskema kontzeptual» eta «paradigma»», arrazoiak izan daitezkeelarik «azken honen arrakasta, edo zientziaren historia sozialaren joerak» (Laudan, 2003). Azken kasu gisa: «zientzia sistemikoen metodologiek ez dute mundu-ikuskerekin lan egiteko modu koherenterik» (Rousseau eta Billingham, 2018, 27. or.).

Nolanahi ere, Mendebaldeko zientzia modernoak ikerketa espezializatuak oinarri gisa badiu ere, mundu-ikuskerak bezalako kontzeptu zabalak albo batera uzteko aukera emanez, ezin da ukatu buru-borne horren bertaratzea. Adibidez, eta gorago aipatu den bezala, inork ez luke esango gizarte indigenek, burgesek eta islamikoek munduari eta ezagutzari buruz aieru berberak dituztenik. Gizarte bakoitza bestearekin alderatzean agerikoa litzateke hau, gizarteen baitan jendarteek edo norbanakoek ñabardurak eta aldeak erakutsi arren.

Jauzia saihetsi liteke adigaiaren orokortasunari zehaztapen artikulatuak emanez. Alde batetik, ia edonora hel daitekeen adigaia erabiltzen dutenak daude, adibidez, «mundu-ikuskerak bizitzaren eta unibertsoaren ikuspegi zabala da, pertsona baten filosofiaren adierazgarri» (Runco, 2014, 317. or.). Bigarren taldea gaia zehatzago ikertu dutenak osatuko lukete, baina beste helburu batzuetarako tresna gisa; hala nola, Freud (1933) edo Husserl (1970). Azkenik, sakon eta luze aztertu dutenak daude, ikerketa hor fokatuz; Dilthey (1931; 1911), Koltko-Rivera (2004) edo Descola (2005) dira adibide. Edonola, ohiko definizioak zabalak eta abstraktuak izan ohi dira, kontzeptuaren malgutasunari esker erabilera zabala izan daitekeelarik diziplina desberdinetan, baina azterketak fintasuna galdu dezakeelarik. Ondorioz, ikerketa-objektu jakin batzuen berezitasunei aurre egiteko doitasuna eta, zentzu horretan, ahalmen heuristikoa galdu liteke. Baina mutur batean eta bestea artikulatuz, alegia, orokortasuna bere zehaztasunetan jasoz, ahalmen hau loratu liteke.

Ahalmen heuristikorako ebazpidea: egitura dimentsio-anitzak

Konponbidea osagai kontzeptual zehatzek osaturiko egiturak dira, beraz. Adigaia definitzean orokortasuna gorde, baina definizioan bertan egitura alde-anitza barneratuz. Egitura ondo antolatuz gero, ikerketa zehaztasunak dituzten mikro-mailak eta kategoria analitikoaren duen makro-maila ez dira deskonektatuko.

«Mundu-ikuskerak “nola ikusten da mundua” sinplistik hasiz artikulazio konplexuagoe-tara maila anitzetan ulertzea» da koska (Carroll, 2012, 26. or.). Barne-artikulazio hau literaturaren zati handi batek jorratu du Diltheyk (1931; 1911) poesian, erlijioan eta posi-

tibismoan (berarentzat, filosofia zena) esplizitatu zituenean mundu-ikuskerak, irizpidea horien sorkuntzan «gurutzatzen diren une psikiko» desberdinak izan ziren.

Duela gutxiko taxonomia antropologiko entzutetsuan, Descolak (2005; 2014) subjektu eta izaeraren lau ontologia edo artikulazio handi ikusi ditu (*grosso modo* eta batzuetan bere terminoetikiko ezberdin eginez hemengoak): animismoa, totemismoa, naturalismoa eta analogismoa.

Beste aukera bat da «mundua-hautemate, mundu-pentsatze, pentsamolde kulturala, mundu pertsonala eta ikuspegi pertsonala» izatea mundu-ikuskeren bost «azpikategoria» edo «forma» nagusiak (Underhill, 2009; 2011; 2012); «proposizioa, jokabidea eta bihotz-orientazioa» izatea «dimentsio» (Sire, 2004; Schultz eta Swezey, 2013); edo «kosmologia, ontologia, axiologia eta epistemologia» izatea «eremu» (Kambon, 2004; Carroll, 2012).

Artikulazioa kategoriak probatu beharreko eskaletan formulatzen direnean bultzatu egiten da, batez ere Psikologian eta noizbehinka ere Antropologian erabiliak direnak. Besteak beste, *Mundu-Ikuskerak Ebaluatzen Instrumentua* (Koltko-Rivera, 2000; 2004), *Mundu-Ikuskerak Analisi-Eskala* (Obasi, 2002), *Mundu-Ikuskerak Ebaluatzen Eskala* (Ibrahim, Farah A. eta Owen, 1994), *Mundu-Ikuskeraren Borne Integratzailea* (Hedlund-de Witt, 2012), edo *Mundu-Ikuskeraren Kultura Eskala* (Choi, Papandrea, eta Bennett, 2007). Lehenak adibidez 10 aldagai eta 42 item ditu.

Orokorrean, Hedlund-de Wittentzat (2012), literaturan mundu-ikuskeraren osagai gisa gehien eztabaidatzen diren eremuak «ontologia, epistemologia, axiologia eta antropologia» dira. Horrekin antzekotasuna duen baina galdera-dimentsioetan formulatzen den seiko ereduak proposatzen du Vidalek (2008).

Mundu-ikuskerak kulturalak 5 gakoetan

Mundu-ikuskeren *5-Gakoen egitura* (Renteria-Uriarte, 2024) horien guztien zerizana jaso nahian proposatua da. Galdera-dimentsio hauek ditu: Zein da munduaren natura, eta zein irudiri jarraitzen diogu horri hurbiltzeko? Zeintzuk dira bere osagaiak? Eta nola eraikitzen da haiengandik? Nola ezagutzen dugu mundua? Eta nola frogatzen ditugu gure ezagutzak? Irizpide hauei jarraitzen diete: «M»unduari buruzko ikuspegia izatea, ez bakarrik «m»unduren bati edo batzuei buruzkoa; esparru-parametro desberdinak barneratzea; hautematea eta kontzeptualizatzea bihotz onto-epistemiko gisa edukitzea; sinplea baina zehatza izatesa botere heuristikoa lortzeko; eratorriak diren dimentsioak, Praxeologia edo Etika bezala, inplikazio bezala uztea; eta hizkuntzaren eginkizun kognitiboan ere inplikazioak izatea. Mundu-ikuskerak kultural nagusiak 5-gakoen egitura honetan jar daitezke.

—*Zientzia moderno edo «klasiko» mendebaldarrak materialismo gogorra jarraitzen du mekanismoa, atomismoa, erregularismoa, espezializazioa eta enpirismo fisikoa gorpuztuz.*

- *Zientzia alternatibo sistemikoak* (zientzia konplexuak, kaosarenak, holistikoak...) materialismo leunagoaren jarraitzaileak dira sistemismoa, irekitasun holistikoa, emergentismoa, verstehen eta pluralismo enpirikoa islatuz.
- *Erljio dibinistek* (abrahamikoak edo «Liburuaren erlijioak») materialismo dibinista dute iturri, eta Idazteuna, Jaungoiko/gizaki zatiketa, komunitarismoa, fedea eta grazia gako gisa.
- *Kultura Txamanikoak* anitzagoak dira, baina konzientismoa dute hautu hustasun energetikoa eta munduen ardatza, aurkari osagarriak, emergentismoa, eta enpirismo intrasubjektibo barneratzailea aplikatuz.
- *Filosofia Perenneak* edo «jakituriaren tradizioak» hustasun aktiboa dute iturri ere, eta gakoak lirateke hustasunaren geruzak, aurkari osagarriak, emergentismoa eta enpirismo intrasubjektibo disolutiboa (laugarren eta bosgarren gako gisa).
- *Zientzia Holografikoek* izeneko Mendebaldeko zientziaren korronteak misterioa onartzen du iturri gisa, eta gako gisa dituzte holograma, *banatze-batasun dialektika*, *banatze-tik batasunerako emergentzia*, *diziplinartekotasun bateratzailea*, eta froga fisikoen kontraste subjektiboak.

Izan ere, mundu-ikuskerak guztiak aukera kognitibo batetik abiatzen dira: mundua ulertzeko pertzepzio arrunta fidagarritzat hartzetik, edo ohikoaren baitan dauden hautemate mailak hartzetik. Horrela, bi fokatze kognitiboan banatu daitezke denak. *Mundu-ikuskerak kanporakoiak* kognizioaren lehen arreta subjektuaren kanpoaldean jartzen dutenak dira, hautemate arrunta onartzen dutelako (zientzia klasikoak, zientzia sistemikoak eta erlijio dibinistak). *Mundu-ikuskerak barnerakoiak* kognizioaren lehen arreta subjektuaren barnealde sakonean jartzen dutenak dira, hautemate arruntaren iturri diren hautemateak aktibatuz edo onartuz (kultura txamanikoak, filosofia perenneak eta zientzia holografikoak). Hurrengo grafikak zehazten ditu.

Grafikoa 1. Mundu-ikuskerak kulturalak 5 gakoetan

<i>Mundu-ikuskerak</i>		<i>Ikuskerak Kanporakoiak</i>			<i>Ikuskerak Baitarakoiak</i>		
		<i>Erljio dibinistak</i> (hemen Judeo-Kristaua)	<i>Egungo zientzia mendebaldarra</i>		<i>Bide eta Filosofia txamanikoak</i>	<i>Filosofia perenneak</i>	<i>Zientzia Holografikoak</i>
<i>Gakoak</i>		<i>Zientzia Klasikoa</i>	<i>Zientzia Sistemistak</i> (konplexuak, kaosa, holistak...)		<i>Hustasuna</i>	<i>Hustasunaren geruzak</i>	<i>Holograma</i>
1. <i>Zer da mundua,</i>		Ohiko pertzepzioarekin hautemana den ohiko errealtatea, alegia, mundu materiala			Ohiko pertzepzioaren baitan esperimendatzen den errealtatea		
zein bere jatorria,		Jaungoiko sortzailea	Mundu material bera: edozein izaki materia da eta guztiaren jatorria Big Bang fisikoa da		Energien munduak	Hustasuna (Sunyata, Tao, Nirvana, Brahma...)	Ezkutuko Aldagaien Holograma
eta bere irudi nagusia?		<i>Biblia</i> , batez ere, <i>Testamentu Zaharra</i>	<i>Makina</i> : erlojua, ordenagailua...	<i>Sistema irekia eta bilakaeran</i>	Energien mundua ala bere hustasuna	Hustasunaren geruzak	Ezkutuko Aldagaiak
2. <i>Zerk osatzen du mundua?</i>		<i>Gizaki Erdibituek</i>	<i>Osagai Atomikoek</i> ,	<i>Osagai Irekiek</i>	<i>Energiek</i>	<i>Gogoaren geruzak</i>	Sistema holografikoa edo holograma, <i>Eragile sistemiko dialektikoek</i>
3. <i>Nola osatzen da mundua?</i>		Komunitate laikoak eta erlijiosoz	Lege konstante ta unibertsalen bidez	<i>Prozesu konplexu eta emergenteen bidez.</i>	identitate gisa baina osotasunaren isla gisa <i>Emergentzia</i>		(<i>Aurkari Osagarriak</i>) <i>Prozesu emergente holografikoak</i>
4. <i>Nola ezagutu mundua?</i>	<i>Hurbilpena</i>	<i>Fedea</i>	<i>Azterketa Analitikoak</i>	<i>Azterketa Holistagoak edo Holistak</i>	<i>Bizipen intra-subjektiboa</i>		<i>Azterketa Holografikoa</i>
	<i>Adierazpena</i>	<i>Hizkuntza Analogiko-Dibinista</i>	<i>Hizkuntza Kontzeptuala</i>		<i>Hizkuntza Analogiko-Mitikoa</i>		<i>Hizkuntza Kontzeptuala</i>
	<i>Arreta</i>	<i>Biblia</i> (Ebanjelioak eta profetak) eredu	<i>Espesializaketa</i>	<i>Diziplinartekotasuna</i>		<i>Bizipen energetikoentzako teknikak</i>	<i>Adimen behaketarako teknikak, 'gogoaren disoluzioa' burutzeko</i>
5. <i>Nola ezagutzen da?</i>		Jaungoikoaren <i>Grazia</i>	<i>Froga materialak</i> edo egiaztapen fisikoak	<i>Ikerlaria</i> (verstehen...) eta <i>subjektuak</i> kontutan			<i>Bizitza Batasuna</i> (verstehen goren).

Iturria: Renteria-Urriarte (2024).

Mundu-ikuskerak ebidentzia absolutu, tipo-ideal, mito sozial ala uste oker gisa

Errealismo zientifiko literal, ispilu-moduko edo fisikalistak kanpoko errealitatea objektiboa edo giza pertzepziotik askea dela (errealismo ontologikoa) eta zientzia modernoa berari egokitzapen enpiriko handiena dion ezagutza forma dela (errealismo epistemologikoa) suposatzen du, mundu modernoaren hipotesi ontoepistemiko nagusia delarik (Kuhn, 1962; Popper, 1983, London; Putnam, 1988; Psillos, 2011). Bienako Zirkuluaren fisikalismoan izan zuen hasiera eta isla metodikorik zorrotzena. Aztergaiak pertzepzio eta teorietatik haratago daudela suposatzen da, kanpoko errealitate objektibo baten barruan, eta zientzia modernoa hurbilketarik onena dela. Fenomeno naturalak giza pertzepzio arruntetik aske egoteak, teoria zientifikoek haien gertaerak iragartzeko duten arrakastak, eta esperimentuen errepikakortasuna eredu teoriko desberdinen barruan emateak, euskarria handia dira errealitatea eta bere objektuak bertaratze enpiriko absolutua dutela eta zientzia men-debaldarra hurbilpen ariketa hoberena dela onartzeko.

Hala eta guztiz ere, *errealismo eta konstruktibismo kritikoek* ikuskera zientifiko «inozo, dogmatiko edo muturreko» hori auzitan jartzen dute alderdi desberdinetan: errealitatea kontzeptu-esparruaren eta kultura-esparruaren bidez eraikitzen dela, konstruktibismoak proposatzen duen moduan; behaketaren presentziak esperimentuen emaitzei eragiten diela, fisika kuantikoan agerikoa den bezala; edo fenomeno objektibo berdinerako gatazkatsuak diren teoriak irautea kontraesankorra dela, edozein esparrutan (Barad, 2007; Rouse, 2002; Berger eta Luckmann, 1966). Fisika kuantikoko bitxikeriek eragindako espekulazioak kenduta, azterketa-objektuen eta eraikuntza teorikoen bertaratze enpiriko literalak eztabaidagarrien izan diren eremuak zientzia sozialenak dira.

Tipo-Ideala Max Weberrek gizarte zientzien eraikuntza teoriko nagusiak ulertzeko proposatu zuen adigaia da, teorien garrantzi teorikoa eta esangura enpirikoa ulertzeko. Zehazkiago, Tipo-Ideal (edo «Idealtypus» alemanez) adigai eraikuntza (edo «Gedankenbild») «ikuspuntua bat edo gehiagoren alde bakarreko azentuazioz eratua» da, «fenomeno indibidual konkretuak... eraikuntza analitiko bateratu batean antolatzen direlarik» (Weber, 1949, 90. or.). Horrela, «Tipo-ideal bat inoiz ez dator bat errealitate konkretuarekin, beragandik beti gehiago ala gutxiago urrundua dagoelarik», eta «ezin delarik inoiz halako errealitate horretan erabat aurkitu», adibidez, «ez da inoiz «Etika protestantea» edo «lider karismatikoa»ren gauzatze enpiriko osoa eman», baina «azterketa konparatiborako oinarritzko metodoa ematen du» (Cosser, 1977, 223. or.).

Tipo-idealak interesgarriak dira zientziaren ontologia klasikoan mantentzen direnentzat, ez direlako errealitatean era isolatuan edo aratzean agertzen, baina egon badaudelako hor, edo hori onar liteke. Adibidez, «Burokrazia» administrazio-antolakuntza ideal gisa (tipo-idealaren zentzuan) deskribatu zuen Weberrek (1922-n batez ere), ezaugarri hauekin: lanaren banaketa, agintearen hierarkia, arau formal idatziak, inbertsonalitatea edo objektibotasuna erabakietan, eta gaitasun teknikoa kualifikazio profesionalaren bidez. Errealitatean erakunde gutxi egokitzen zaio eredu horri goitik behera, baina irudikapen

teoriko gisa kasu partikular desberdinak ulertzeko eta ebaluatzeko balio du. Unibertsal sistematizatua da, beraz, tipo-ideala. Eta gizarte zientzietan ezinbestekoa da, errealitate sozialetan isuriak eta alderdiak beti nahasturik ematen direlako. Eraikuntza teorikoak ez du errealitate zehatz bat era literalean adierazten; funtsezko ezaugarriak ala interesko alderdiak nabarmentzen dituen irudikapen sinplifikatua da.

Mito sozial adigaia George Sorelek proposatu zuen *Réflexions sur la violence* (1908) lanean, gerora Antonio Gramscik (1977) gogora ekarri eta zabaldu zuelarik. Sorelek ez zuen definizio formalik egin nahi, adierazi nahi zuena kontzeptualagoa baino emozionalagoa eta sutsuagoa zelako. Eta ohiko analisi mekanikoaren bideragarritasuna ukatuz amaitu zuen: mito sozialak «irudi» baten formako «eraikuntzak» izango ziren, «indar historiko» gisa jokatzeko duten «joera sozialak» islatzen dituzten «emozio sutsuak» errepresentatzen dituztenak (20. or.). Adibide nagusi gisa sindikalisten «greba orokorra» jarri zuen, eta baita Marxen «hondamendi iraultza» ere, «eliza kristau militantearekin», «Frantziar Iraultzaren kondairak» eta «Ekaineko egunak» mitoekin batera.

Sorelentzat (1908) masak aldaketa sozialerako emozionalki mobilizatzen dituen gertakaria da mito soziala, errepresentazio sinbolikoan edo eraikuntza ideologikoan eraldaturik. Gramscik (1977) adigaia berreskuratu eta ezagun egin zuen, baina talde nagusiek botereari eusteko edo hegemonia hedatzeko kontakizun ideologikoa dena. Duela gutxi, Traversok (2019) eguneroko bizitzan hobekuntza errotikoak lortzeko mito sozial hauen beharrari erreparatu dio, bereziki erreferentzia historiko tradizionalak galtzeagatik ematen den «ezker mogimenduaren malenkonia» gainditzeko.

Nolanahi ere, mundu ikuskerei buruzko azken aukera ere badago. Kontzeptua, oro har, edo bere forma zehatzak, guztiz okerrak direla. Alegia, errealitate sozialean ez dagoela osotasunik (errealismo zientifiko literalaren estiloan), ez dagoela alderdi adierazgarririk edo interesik merezi duenik (ideal-mota gisa), eta ez dagoela gizarte-errealitatean mito esanguratsurik (ez soreliarrik ez gramsciarririk). Kasu horretan, goitik behera zokoratu beharko litzateke proposamena.

4. EUSKAL MUNDU-IKUSKERA 5 GAKOETAN

Atal honetan euskal mundu-ikuskerari buruz egindako azterketak (lehen atalean) mundu-ikuskeren azterketa garaikidearen baitan kokatuko ditugu, 5-gakoen eskema erabiliz (bigarren atalekoa).

Euskal zientzia, pentsamendu eta erlijio garaikidearen mundu-ikuskerak kanporakoa

«[E]z dago euskal filosofiarik eta pentsamendurik Erdi Aro amaierako eta Errenazimenduko eraketa diskurtsiboa ulertu gabe», dio Joseba Gabilondok (2012, 9). Euskal filosoforik

ziur aski oparoena, Joxe Azurmendik, garbi du ere euskal pentsamenduaren ulerpena eta garapena Europako pentsamenduaren baitan izan behar dela; hori landu du bere bibliografia emankorrean (2024), eta irizpide nagusia du bere *Pentsamenduaren historia Euskal Herrian* (2020) obran. Esparruko beste hurbilketetan arreta berdina da (Azurmendi *et al.*, 2024; Aizpuru *et al.*, 2012). Normala denez, euskal pentsamendu garaikidea mendebalde modernoan edota postmodernoan lantzen den ariketa da (aniztasun postmodernoaren baitan ekarpen deigarriak egin dira bi obra kolektibo horietan), eta horrela ulertzen da.

Ariketa filosofiko hauek Iraultza Zientifikotik aurrera garatutako «zientziak» eta «humanitateak» dituzte arreta eta iturri. Horrela, beraien ontologia eta epistemologia onesten dituzte, hautematearen arreta kanporakoi bat onartzetik datozenak. Soslai zientifiko esplizitua duten ariketetan ere, eta orain erabat, eredia berdina da, era «klasikoagoan» ala «sistemikoagoan» izan (onto-epistemologia holografikoa saiatu duten Renteria-Uriarte, 2013, 2016, 2018 bezalako salbuespenekin). Horrela, euskal ekoizpen intelektual garaikideek mundu-ikuskerak kanporakoia islatzen dute.

«Euskal» pentsamenduari buruzko kezka intelektualengan eta gizartean hedatua da (Jimenez, 2024; Cruz-Lopez, 2024; Ubeda, 2024). Hemen «euskal» edo «euskaldun» aldagaia «euskaraz» edo/eta/ala «Euskal Herrian» eman denaren ñabarduran sartu gabe, argi dago egungo balizko kanporakoien baitan ematen dela, baina nola? Hasteko, natura berdin ematen da nonahi, baina natur zientzietan alderik dagoen hausnartu genezake. Euskal Herrian praktikatzen direnak ba al dira beste edonon bezalakoak? Interes zientifikoetan, ikerketa baliabideetan, lan etikan edo lankidetzak zientifikoan zeintzuk lirake aldeak? Galderak berdinak lirake zientzia sozialen kasuan, baina kasu honetan ikerketaren edukia ere barruan sartuz, gizarteak ez direlako berdinak leku desberdinetan, eta horrek berak egiten dituelako gizarte. Euskal gizarteari bideraturiko azterketetan, beraz, aurkikuntza desberdinak gerta litezke metodoak berdinak izan arren.

Humanitatetan eta filosofian eman da eztabaida hori nabarien, atal honen hasierak gogoratu bezala. Joan Mari Torrealdaik 1969an «Bada euskal pentsamendu garaikiderik?» galderarekin eman omen zion hasiera, eta egun erronkak bizirik dirau, Haritz Garmendia eta Ibai Iztueta bezalako pentsalariekin (Ubeda, 2024). Garmendiaren ustez, euskal esperientziak hautemateko eta euskal pentsamendutik gauzak argitzeko gaitasuna galtzen ari da. Euskal pentsamendu dekoloniala sortu eta jabeakuntza epistemiko bat garatu beharko litzateke, beraz, eta horretarako, euskara batuari, ikastolei, literaturari eta gainontzeko berrikuntzei begiratu beharko litzateke.

Dena den, lan honek plazaratzen duen eztabaida ez da euskal zientzien edo euskal pentsamenduaren berezitasunei buruz, beraien mundu-ikuskerari edo oinarri onto-epistemikoei buruzkoa baizik. Ba al da horietan ñabardura bereiziren bat? Hori da interesatuei botatuko erronka. Eta azkenik, kanporakoitasun epistemikoen azken aukera dago, erlijio teistak. Alde berezirik erakutsi al dute Euskal Herriaren historian? Luze aztertzea litzateke. Jesusen amari «Ama Birjina» deitzeko joera (eta ez «Birjina Maria»), edo Bagauden osteko

loraldi demokratikoa, laupabost mendez iraun omen zuena ikuspegi kristauari loturik. Alderdi asko leudeke zundatzeko.

Euskal kultura tradizionalaren mundu-ikuskerak barnerakoa

Euskal mundu-ikuskerari buruz idazten duten autoreek lan egiteko duten materiala ez dute pentsamendu kontzeptualen eta zientzia modernoaren ekoizpenek osatzen, antzinetatik datozen euskal agerpen kulturalen lan etnografikoek baizik. Garai modernoetan euskal gizarteak beste gizarteekin partekatzen dituen berezitasunak interes antropologiko indartsua dira gaur egun, baina beste lan horietan «pentsamendu magikoa» (Garmendia, 1990), «animismoa» (Peillen, 1985) eta horrelako terminoak sartzen dira jokoan. Antropologian azken hamarkadetan sona handia izan duen *bira ontologiko* delakoaren hitzetan, «natura» desberdinak dira, horiek ulertzeko egungo positibismo zientifikoa gainditu behar delarik (Viveiros de Castro, 1998). Planetako mundu-ikuskeren 5 gakoan irizpideari jarraiki berrirakurriko dira hemen (kontuan har ez direla literaturako iturriak hedatzen, lagin batzuk ematen baizik; iturrik ez dagoenean hori egiteke legokeen lana litzateke).

Zein da munduaren izaera eta jatorria, eta zein irudi nagusi erabiltzen da hurbilpen gisa? Euskarak zerizana, araztasuna edo purutasuna hustasun gisa definitzen du (Renteria-Uriarte, 2022a); esaterako, «kafe hutsa» ez da hutsik dagoen kafe kikara, eransgarririk gabeko kafe aratza baizik. Mendebaldarrak ez diren mundu-ikuskeretan benetako natura *hustasun aktiboa* dela oso hedatua dago, arau baten modukoa da ia, eta deigarria da euskaldunen hizkuntzak bere morfosintaxian txertatua edo islatua izatea (Renteria-Uriarte, 2022c). Errealitaterako hurbilpen irudi gisa, euskal mitologiak Lurra edo Lurraren irudi femeninoa erabiltzen du, garai modernoetan *Mari* gisa ezagutzen dena gehien bat (Piquero, 2024). Hedatua da ere, arau nagusi moduan, planetako mundu-ikuskerak gehienetan *Ama Handi* delakoaren formulazio ezberdinekin (Piquero, 2017) eta, besteak beste, hustasun aktiboa irudikatu lezake (Renteria-Uriarte, 2022b).

Hemendik aurrera, hizkuntzen, mitologiaren eta kultura agerpenen zenbait alderdi errepresentazio ontoepistemikoen isla edo osagai direla balioetsiko da, berezko enpirismotik eratorrita (Renteria-Uriarte, 2024). Ortodoxia zientifikoen joerekin talka egin lezakete iradokizun askok, mundu-ikuskerak desberdin bati buruzkoak izanik ulergarria dena. Hortaz, har daitezkeen hurrengo paragrafoak kontrastatzearen dauden ikerketa agendaren hipotesi gisa.

Zeintzuk dira munduaren osagaiak? Aurkari dialektiko anitz daude euskarazko hoskideztetan islatuak (Sor-Sar, Ama-Eme-Ume, Batu-Banatu, Sar-Har, Hunkitu-Ukitu, Huts-Putz), mitologian (Maia-Maju, Mari-Sugaar, Atarrabi-Mikelats, Adur-Indar) eta beste agerpen kulturaletan (kasurako, koloreen eta mugimenduen aurkariak ihauterietan eta dantzetan). Planetako mundu-ikuskerak gehienetan hedatua den *Aurkarien Dialektika* eta batasuna islatzen egon litezke (Eme-Ar, Shiva-Shakti, Yab-Yum, Yin-Yang, Izanagi-Izanami, Isis-Osiris), «espazio sortzaile» eta «akzio hedatzaile» gisa laburbildu daitezkeenak. Sor-Sar biko-

tea esanguratsua izan liteke: enpirismo intra-subjektiboan, aurkari gisa dihardu hustasun aktiboaren hastapenarekiko («hustasun aktiboan sar, eta sor»); lur mitologiarekiko, berdin dihardu (eguzkia lurrean sartzen da gauaz eta, azpian -lurrean edo hutsean- bidaiatu eta gero, sortu egiten da bestekaldean); eta, euskaraz, sartalde-sortalde deiturekin harremanean da. Oro har, ausazko *paronimo* edo «pare minimo» baten aurrean ez geundekeela onargarria litzateke, mundu-ikuskerak baitarakoien beste isla nabarmen baten aurrean baizik. Pareko argudiaketa egin liteke Maia-Maju edo Mari-Sugaar bikoteak aurkari gisa ihardutean naturaren lehen irudiarekiko, munduan hedatuena den Eme-Har metaforaren dialektika sortzailea islatuz.

Nola osatzen da mundua? Galdera honen aurrean euskal baitarakoitasun batek izan litzakeen islak zehaztea ez da hain nabaria. Euskaraz atzizki bidezko SOV egituren lehen arreta eta bide kognitiboa holistikoa izan liteke, hizkuntz indoeuoparren «suge» begiradaren aurrean beste hizkuntza batzuen «arrano» begiradarekin ordezkaturik, Mikel Zaratetik (1977) proposatzen zuen bezala. Horren parean, euskal aditzaren eta *elkar* partikularen gorabideek emergentziaren hastapena islatzen egon litezke. Azkenik, zenbait adigai zundatzekoak lirateke («borobil» kasu). Mitologia aldean, Mariren eite anitzak eta bere etikak lerrokaturiko maila ontikoak lirateke gogoeta iturri. Hauek denak, beste batzuekin, «baitaren sakoneraren» (mundu-ikuskerak baitarakoi meditatiboetan) eta «kosmogoniako gorabideen» (baitarakoi mitikoetan) logika islatzen egon litezke.

Nola ezagutu? Euskal Herriko historiaren zehar emozioak asko harrotu dituen sorgintasuna esanguratsua da. Esan gabe doa, zientzia positibista txikitzaileetatik at, sorgintasuna edo txamanismoa ezagutza modu garatua dela, eta, are gehiago, gizateriaren historian eta gizarte desberdinetan gehien praktikatu dena. Haren oihartzunak bizirik dirau egungo Euskal Herrian; besteen artean, «erre zenituzten sorginen oinordeak gara gu» dantzatzen dute euskal gazteek, Jon Garmendia *Txuriya*-ren hitzetan. Berdin dio Alemanian Euskal Herrian baino sorgin gehiago erre baziren, zenbaki absolutuetan zein neurri erlatiboan. Euskaldunek, edo zati aipagarri batek behintzat, berea egin du sorginen oroitza eta aldarrikapena, Euskal Herriko bereizgarritzat onetsi arte.

Nola egiaztatu ezagutza? Mundu-ikuskerak kanporakoietan gako hau desberdina da atzeko-arekiko, baina bi gakoak berdina dira baitarakoietan, errealitate/adimen barneko mailek era berean ematen dituztelako argibidea eta egiazkotasuna. Sorgintza eta txamanismo teknikan, beraz, arrakasta edukitzekotan, lorturiko ezagutza eta ebidentzia bat bera dira.

5. ONDORIOAK

Euskal zientziak eta pentsamendu modernoek mundu-ikuskerak kanporakoia gorpuzten dute, Mendebalde modernoan ohikoa den bezala. Ezagutza horren oinarri ontoepistemologikoetan ñabarduraren bat inplikatu badute, ariketa intelektualaren berezitasunetatik haratago, bere bultzatzaileek aztertu beharreko gaia da, interesgarria suertatzen bazaie.

Horren parean, euskarak, mitologiak eta beste zenbait kultur agerpenek mundu-ikuskerak barnerakoiaren alderdiak islatzen dituzte, esparru horretan koherentziaz ordenatu daitezkeela diruditenak. Mundu-ikuskerak arreta kognitiboetan dute jatorria, eta ikuskera desberdinen bizikidetzak ohikoa da, kasu honetan bezala.

Nolanahi ere, mundu-ikuskerak adigaiaren egitura aldeanitzak ahalmen heuristikoa erakusten du produktu intelektualak eta agerpen soziokulturalak ordenatzeko, hausnartzeko eta eremu berriak irekitzeko. Zentzu horretan, hemengo kasuak tipo-ideal gisa moduan oinarriak erakusten ditu. Bertaratze empirikoa balioesteko erabili den beste irizpideari buruz, batek daki etorkizun batetan «euskal pentsamendua eta zientzia modernoa» aipatzeak mito sozialaren aldarrikapena inplikaturako duen, baina egungo egoera da «euskal mundu-ikuskerak» aipatzeak hautsak harrotzen dituela sarri. Hortaz zenbait eragile sozialek mito sozial gisa aldarrikatzea, euskal intelektual askok (akaso gehiengoak) ezesten duen bitartean.

Euskal mundu-ikuskerak garaikideari buruz, agertokia definitze aldera, nahiko onartua dago Euskal Herrian ekoizten den pentsamendua eta zientzia, euskaraz egiten direnak, edota euskal herritarrek atzerrian eta erdaraz egiten dituztenak (frantsesez, gaztelerez zein ingelesez izan), «euskal pentsamendua» eta «euskal zientzia» direla. Eta mundu-ikuskerak mendebaldar garaikidearen ariketak dira, normala denez. Orain, «euskal» honek esan nahi badu, mundu-ikuskeraren mailan, ontoepistemologia horren islek bertoko forma ezberdinduren bat hartzen dutela, ez dirudi gertatzen denik. Ziurrenik, iraultza zientifikoa deritzonetik ez da behar besteko denbora igaro, beste lekuetan gertatzen den bezala.

Euskal mundu-ikuskerak tradizionalari dagokionez, egon bazegoela eta zenbait oinordek badirela onetsi liteke, ontologiatik (huts, mari, eta abar) eta epistemologiatik (sorgintza) eratorriak. Arreta intelektual honek indarra galdu du azken hamarkadetan, arrazoi desberdinengatik. Joera zientifikoak edo «moda intelektualak» deskribapena lehenesten eta interpretazioa gutxitzen duten ikerketa espezializatu positibistak sustatzen ditu, «objektibo»tzat jotzen, ikerketa mota honek bere hipotesi onto-epistemiko ezkutuetan ere badituen arren. Gainera, «identitario»tzat jotzen diren diskurtsoek oposizio gero eta sendoagoa dute, diskurtso identitario bat beste diskurtso identitario batetik soilik ezetsi daitekeen. Azkenik, Mendebaldeko ontologia modernoak, ia arau orokor gisa, beste ezagutza batzuk ukatzen ditu, euskal ontoepistemologia tradizional trinko edo konsistentea onartzea zailduz.

Edonola, proposatu bezala, mundu-ikuskeren metodologia ekoizpen intelektualen azterketan emankorra dela dirudi. Ezagutzak beren jatorritik deskribatzean alor sendoak antzeman ditzake, gabeziak edo hutsuneak detektatu, eta hausnarketa bultzatu. Horrela, ikerketa ildo berriak iradoki ditzake praktika zientifikoan eta filosofikoan. Eta eztabaida sozialerako elikagaia ekarri, herri batek berezkoa duen ezagutza duen ala ez hausnartzen lagunduz.

ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK

- Aizpuru, Alaitz, Altonaga, Bakarne, Gallettebeitia, Iban eta Olariaga Andoni (2012). *Euskal Herriko pentsamenduaren gida*. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Alonso, Martín (2021). El laberinto discursivo nacionalista: Bandos e identidades, ideas y creencias. *Araucaria*, 23(46), 677-698. <https://dx.doi.org/10.12795/araucaria.2021.i46.33>.
- Arana, Anuntxi (1998). *Orozko haraneko kondaira mitikoak: Bilduma eta azterketa* [Doktorago Tesia]. Euskal Herriko Unibertsitatea. http://www.euskara.euskadi.net/app-cont/tesisDoctoral/PDFak/Anuntxi_Arana_TESI.pdf.
- Arana, Anuntxi (1999). Sinboloen joko anizkoitza euskal mitologian. *Zainak: Cuadernos de Antropología-Etnografía*, 18, 161-174. <https://www.eusko-ikaskuntza.eus/PDFAnlt/zainak/18/18161174.pdf>.
- Arana, Anuntxi (2000). *Mito hurbilak: Euskal mitologia jendeen bizitzan*. Gatuzain.
- Arana, Anuntxi (2004). *Mitoen bilakatzea: Akaberak eta iraupena*. Gatuzain.
- Arana, Anuntxi (2014). *Mitos para pensar*. Entreescritores.
- Azurmendi, Haritz, Garmendia, Alba eta Mentxakatorre, Jon (2024). *euskal pentsamenduaren garabideak*. Udako Euskal Unibertsitatea.
- Azurmendi, Joxe (1978). *Mirande eta kristautasuna*. Caja de Ahorros Provincial de Guipúzcoa.
- Azurmendi, Joxe (2020). *Pentsamenduaren historia Euskal Herrian: Eskolaren eta gogoeta-
ren lana gizaldiz gizaldi*. Jakin.
- Azurmendi, Joxe (2024). *Obra idatzi digitalizatua*.
- Barad, Karen (2007). *Meeting the Universe Halfway: Quantum Physics and the Entanglement of Matter and Meaning*. Duke University Press.
- Barandiaran, José Miguel (1922). Eusko-Mitologia. In Euskaltzaindia (Ed.), *Lenengo euskalegunetako itzaldiak* (pp. 89-106). Eusko-Argitaldaria.
- Barandiaran, José Miguel (1960a). *Mitología vasca*. Minotauro.
- Barandiaran, José Miguel (1960b). *El mundo en la mente popular vasca: Creencias, cuentos y leyendas I*. Auñamendi.

- Barandiaran, José Miguel (1961). *El mundo en la mente popular vasca: Creencias, cuentos y leyendas II* (2. ed.). Auñamendi.
- Barandiaran, José Miguel (1962a). *El mundo en la mente popular vasca: Creencias, cuentos y leyendas IV*. Auñamendi.
- Barandiaran, José Miguel (1962b). *El mundo en la mente popular vasca: Creencias, leyendas y mitos III*. Auñamendi.
- Barandiaran, José Miguel (1969). Die Baskische Mythologie. In Jozef Deleu eta Hans Wilhelm Haussig *Wörterbuch Der Mythologie* (1. Bol, 511-552. or.). Klett.
- Barandiaran, José Miguel (1972). *Diccionario ilustrado de mitología vasca* (Obra osoak, 1. Tomoa). La Gran Enciclopedia Vasca.
- Barandiaran, José Miguel (1984). *Diccionario de mitología vasca*. Txertoa.
- Barandiaran, José Miguel (1987). *Euskal mitologia* (3. Bol.). Pamiela.
- Barandiaran, José Miguel (2014). *Mitología vasca*. Txertoa.
- Berger, Peter L. eta Luckmann, Thomas (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Anchor Books.
- Bock, Philip K. (2003). Linguistic Relativity. In William J. Frawley (Ed.), *International Encyclopedia of Linguistics*. Oxford University Press.
- Bustillo, Fernando, Frank, Roslyn M. eta Martínez Lizarduikoa, Alfontso (2008). *Antzinako euskal matematikaz zenbait burutazio*. Gaiak.
- Carey, Christopher (2008). *Collaboration and Conflict: Exploring the Worldviews within the Anti-Trafficking Community*. Arizona State University.
- Carroll, Karanja Keita (2012). A Genealogical Review of the Worldview Concept and Framework in Africana Studies Related Theory and Research. In James L. Conyers (Ed.), *African American Consciousness: Past and Present* (23-46. or.). Transaction.
- Chaho, Joseph Augustin (1836). *Voyage en Navarre pendant l'insurrection des basques (1830-35)*. Bertrand.
- Chaho, Joseph Augustin (1847). *Histoire primitive des euskariens-basques: Langue, poésie, mœurs et caractère de ce peuple: Introduction à son histoire ancienne et moderne*. Janymebon.

- Choi, Andy S., Papandrea, Franco eta Bennett, Jeff (2007). Assessing Cultural Values: Developing an Attitudinal Scale. *Journal of Cultural Economics*, 31(4), 311-335. <https://doi.org/10.1007/s10824-007-9045-8>.
- Coser, Lewis A (1977). *Masters of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context*. Harcourt Brace.
- Cruz-Lopez, Ricardo (2024ko abenduaren 13a). Euskal pentsamenduaren sorrera. *Berria*. <https://labur.eus/KYUbG>.
- Danesi, Marcel (2021). *Linguistic Relativity Today: Language, Mind, Society, and the Foundations of Linguistic Anthropology*. Routledge.
- Del Valle, Teresa (1985). *Mujer vasca: Imagen y realidad* (7. Bol.). Anthropos.
- Descola, Philippe (2014). Modes of being and Forms of Predication. *Hau: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1), 271-280. <https://doi.org/10.14318/hau4.1.012>.
- Descola, Philippe (2005). *Par-Delà Nature Et Culture*. Gallimard.
- Diez Mintegui, Karmen eta Esteban, Mari Luz (2019ko urtarrilaren 4a). Antropologia eta balizko euskal matriarkatua. *Berria*, 15.or.
- Dilthey, Wilhelm (1911). *Die Typen Der Weltanschauung Und Ihre Ausbildung in Den Metaphysischen Systemen*. Reichl & Company.
- Dilthey, Wilhelm (1931). *Weltanschauungslehre. Abhandlungen Zur Philosophie Der Philosophie (Gesammelte Schriften VIII. Band)*. B.G. Teubner.
- Dumézil, Georges (1977). *Mito y epopeya: La ideología de las tres funciones en las epopeyas de los pueblos indoeuropeos*. Seix Barral.
- Esteban, Mari Luz (2011). *Crítica del pensamiento amoroso*. Bellaterra.
- Estornés Lasa, Bernardo (1962). *Mundua Euskal-Erriaren gogoan: Aoz ao gogoratutako kondaira aurrea. El mundo en la mente popular vasca: La prehistoria recordada de viva voz*. Auñamendi.
- Euskal Sena Taldea (2022). *Oinarriak (Laugarren bertsioa)*. Biltzarre. <https://labur.eus/93X2n>.
- Frank, Roslyn M (2003). Shifting Identities: A Comparative Study of Basque and Western Cultural Conceptualizations. *Cahiers of the Association for French Language Studies*, 11(2), 1-54.

- Frank, Roslyn May (2018). Looking at Europe through a Basque Lens: Ethnolinguistic Considerations of Two Worldviews. *Etnolingwistyka*, 30, 189-213. <https://doi.org/0.17951/et.2018.30.189>
- Freud, Sigmund (1933). New Introductory Lectures on Psycho-Analysis. *S.E.* 22, 1-182.
- Gabilondo, Joseba (2012). XVI. mendetik xx. mendera: Apologistak eta subjektu euskalduna. In *Euskal Herriko pentsamenduaren gida* (9-28. or.). Udako Euskal Unibertsitatea.
- Gaitho, Naomi (2022). Critical Analysis of the Prevailing Worldviews and Value Systems in Relation to how they are Shaped by Culture and Identity. *European Journal of Social Sciences Studies* 7 (2), 10-31. <https://doi.org/10.46827/ejsss.v7i2.1210>.
- Garmendia, Juan (1990). *Euskal pentsamendu majikoa*. Baroja.
- Geisler, Norman L. (1989). *Worlds Apart: A Handbook on Worldviews*. Baker Book House.
- Goenaga, Angel (1975). *Uts: La negatividad vasca*. Leopoldo Zugaza.
- Gómez, Nel (2024). La Lengua Menos Conocida De España. *Infobae*, <https://labur.eus/irhW4>.
- Gramsci, Antonio (1977). *Quaderni dal carcere*. Q3. Einaudi.
- Hartsuaga, Juan Inazio (1987). *Euskal mitologia konparatua*. Kriselu.
- Hartsuaga, Juan Inazio (2009). *Gainontzeko kezkak*. Hiria.
- Hartsuaga, Juan Inazio (2016a). Gure nortasuna. *Hik Hasi*, 205, 4-26.
- Hartsuaga, Juan Inazio (2016b). *Idea eta balioen bestelako historia laburra: eta horren irakasgaien aplikazioa gaurko gizartean*. Pamiela.
- Hedlund-de Witt, Annick (2012). Exploring Worldviews and their Relationships to Sustainable Lifestyles: Towards a New Conceptual and Methodological Approach. *Ecological Economics*, 84, 74-83.
- Hermann, Ronald S. (2007). *Utilizing Worldview Theory to Determine the Factors Influencing the Understanding of Evolutionary Concepts* (Obed Norman, ed.). Morgan State University.
- Husserl, Edmund (1970). *The Crisis of European Sciences and Transcendental Phenomenology*. JSA Northwestern University Press.

- Ibrahim, Farah A. (1985). Effective Cross-Cultural Counseling and Psychotherapy: A Framework. *The Counseling Psychologist*, 13(4), 625-638. <https://doi.org/10.1177/0011000085134006>.
- Ibrahim, Farah A. eta Owen, Steven V. (1994). Factor Analytic Structure of the Scale to Assess World View. *Current Psychology*, 13(3), 201-209.
- Inglehart, Ronald eta Welzel, Christian (2005). *Modernization, Cultural Change and Democracy*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511790881>.
- Ituarte, Leire (2015). Arqueología Simbólica del matriarcalismo vasco: Las epifanías amalúricas en Vacas y Tierra de Julio Medem. *Tramayfondo*, 38, 1-21.
- Jenkins, Tim N. (2002). Chinese Traditional Thought and Practice: Lessons for an Ecological Economics Worldview. *Ecological Economics*, 40(1), 39-52. [https://doi.org/10.1016/S0921-8009\(01\)00263-4](https://doi.org/10.1016/S0921-8009(01)00263-4).
- Jimenez, Amaia (2024ko urriaren 10a). Lorea Agirre, Sakoneko korrontearen aldaketa garrantzitsuagoa da aldaketa estetiko baina. *Berria*. <https://labur.eus/3qqCW>.
- Juaristi, Patxi (1996). *Ondasunekiko harremanak Justo Mokoroaren «Repertorio de locuciones del habla popular vasca» esaera bilduman*. Deustuko Unibertsitatea.
- Jung, Carl Gustav (1976). Psychologie Analytique Et Conception Du Monde In *Problèmes De l'Âme Moderne* (95-129. or.). Buchet Chastel.
- Jung, Carl Gustav (1931). *Seelenprobleme Der Gegenwart*. Rascher.
- Kambon, Kobi (2004). The Worldviews Paradigm as the Conceptual Framework for African/Black Psychology. In Reginal Jones (ed.), *Black Psychology* (73-92. or.). Cobb & Henry.
- Kant, Immanuel (1790). *Kritik Der Urteilskraft*. Lagarde und Friedrich.
- Koltko-Rivera, Mark E. (2000). *The Worldview Assessment Instrument (WAI): The Development and Preliminary Validation of an Instrument to Assess World View Components Relevant to Counseling and Psychotherapy*. New York University.
- Koltko-Rivera, Mark E. (2004). The Psychology of Worldviews. *Review of General Psychology* 8(1), 3-58. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.1.3>.
- Krutwig, Federico (1997). Federiko Krutwigi elkarrizketa (Imanol Murua Uriaren Eskutik). *Jakin*, 101, 61-106.
- Kuhn, Thomas S (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press.

Lanceros, Patxi (1999). Algunas consideraciones sobre la identidad colectiva y la política. In Josetxo Beriain eta Roger Fernández (ed.), *La cuestión vasca: Claves de un conflicto cultural y político* (166-179. or.). Anthropos.

Latzaga (1999). *Euskal Sena*. Sendoa.

Laudan, Rachel (2003). Worldview. In J. L. Heilbron (ed.), *Oxford Companion to the History of Modern Science*. Oxford University Press.

Leavitt, John (2018). Linguistic Relativity. In *Oxford Bibliographies*. Oxford University Press.

Lee, Choong-Ki, Kang, Soo K., Ahmad, Muhammad Shakil, Park, Yae-Na, Park, Eunkyong eta Kang, Choong-Won (2021). Role of Cultural Worldview in Predicting Heritage Tourists» Behavioural Intention. *Leisure Studies*, 40(5), 645-657. <https://doi.org/10.1080/02614367.2021.1890804>.

Lima, Maria Luisa eta Castro, Paula (2005). Cultural Theory Meets the Community: Worldviews and Local Issues. *Journal of Environmental Psychology*, 25(1), 23-35. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2004.11.004>.

Littooij, Elsbeth, Leget, Carlo, Stolwijk-Swüste, Janneke M., Doodeman, Suzan, Widdershoven, Guy eta Dekker, Joost (2016). The Importance of «Global Meaning»for People Rehabilitating from Spinal Cord Injury. *Spinal Cord*, 54(11), 1047-1052. <https://doi.org/10.1038/sc.2016.48>.

Liu, James H., Goldstein-Hawes, Rebekah, Huang, Li-Li, Gastardo-Conaco, Cecilia, Dresler-Hawke, Emma, Pittolo, Florence, Hong, Ying-Yi *et al.* (2005). Social Representations of Events and People in World History Across 12 Cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36(2), 171-191. <https://doi.org/10.1177/0022022104272900>.

Lizarduikoa, Alfontso Martinez (1998). *Euskal zibilizazioa*. Gaiak.

Löffler, Winfried (2018). Religious Beliefs as World-View Beliefs. *European Journal for Philosophy of Religion*, 10(3), 7-26. <https://doi.org/10.24204/EJPR.V10I3.2592>.

Manoylo, Nataliia (2021). Mythological, Religious and Philosophical Worldview Dominants in Notary Activity. *Scientific Journal of Polonia University*, 49(6), 56-62. <https://doi.org/10.23856/4907>.

McIvor, David W. (2018). Weltanschauung. In William A. Darity (Ed.), *International Encyclopedia of the Social Sciences*. Macmillan.

Mentxakatorre, Jon (2015). Anbotoko Dama eta infernua. Aurrez sartu eta atzez irten. *Euskera*, 60(2), 699-752.

- Mentxakatorre, Jon (2016). Euskal mitologiaz eta identitateaz. Mariren eduki sinbolikoaz. *Jakin*, 212, 1-54.
- Mentxakatorre, Jon (2023). *Euskal ahozko ipuinak eta lurpeko eremua: antologia eta azterketa*. Labayru Fundazioa.
- Mokoroa, Justo María (1936). *Genio y lengua*. Moco-roa Hermanos.
- Mokoroa, Justo María (1998). *Ortik eta emendik: Herri euskarako esamolde bilduma*. Labayru Ikastegia.
- Morelli, Alice (2022). Worldviews and World-Pictures. Avoiding the Myth of the Semantic Given. *Topoi*, 41, 449-460. <https://doi.org/10.1007/s11245-021-09781-y>.
- Naugle, David K. (2002). *Worldview: The History of a Concept*. Cambridge University Press.
- Obasi, Ezemenari Marquis (2002). *Construction and Validation of the Worldview Analysis Scale*. Ohio State University.
- Orixe (Nicolás Ormaechea) (1950). *Euskaldunak*. Icharopena.
- Ortiz-Osés, Andrés (1985). *Antropología simbólica vasca* (8. Bol.). Anthropos.
- Ortiz-Osés, Andrés (1996). *Ama Jainkosa euskal mitologiatik interpretatua*. Gaiak.
- Ortiz-Osés, Andrés (2007). *Los Mitos Vascos: Aproximación Hermenéutica* (26. Bol.). Deustuko Unibertsitatea.
- Oteiza, Jorge (1963). *Quousque tandem! Ensayo de interpretación estética del alma vasca, su origen en el cromlech neolítico y su restablecimiento por el arte contemporáneo*. Auñamendi.
- Oteiza, Jorge (1984). *Ejercicios espirituales en un túnel: En busca y encuentro de nuestra identidad perdida* (2.ª edición corregida y completa). Hordago.
- Oteiza, Jorge (1995). *Nociones para una filología vasca de nuestro preindoeuropeo: Raíces de nuestra identidad escondidas en el euskera indoeuropeo actual*. Pamiela.
- Ott, Sandra (1993). *The Circle of Mountains: A Basque Shepherding Community*. University of Nevada.
- Peillen, Txomin (1985). *Animismua Zuberoan*. Haranburu.
- Peillen, Txomin (2005). *Baloreak Euskal Herrian eta beste gizarteetan (sena, ohiturak, gizarte balore orokorrak)*. Euskarriak. Utriusque Vasconiae.

- Pepper, Stephen C. (1942). *World Hypotheses, a Study in Evidence*. University of California Press.
- Pesut, Barbara (2003). Developing Spirituality in the Curriculum: Worldviews, Intrapersonal Connectedness, Interpersonal Connectedness. *Nursing Education Perspectives*, 24(6), 290-294.
- Peters, Ellen eta Slovic, Paul (1996). The Role of Affect and Worldviews as Orienting Dispositions in the Perception and Acceptance of Nuclear Power. *Journal of Applied Social Psychology*, 26 (16), 1427-1453. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1996.tb00079.x>.
- Pinxten, Rik (2016). Worldview. In Rik Pinxten (ed.), *Multimathemacy: Anthropology and Mathematics Education* (7-17. or.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-26255-0_2.
- Piquero, Guillermo (2005). *La senda aborígen. Una re-visión de la prehistoria*. Autoedizioa.
- Piquero, Guillermo (2017). *Mitología salvaje: Reconstruyendo la cosmovisión indígena europea*. Cauac.
- Piquero, Guillermo (2021). *En el vientre de mari. las raíces preindoeuropeas de la mitología vasca*. Cauac.
- Piquero, Guillermo (2024). *En el vientre de mari. Las raíces preindoeuropeas de la mitología vasca*. Cauac.
- Popper, Karl R (1983). Realism and the Aim of Science (Postscript to the Logic of Scientific Discovery, 1. Bol.). Routledge.
- Preziado, Txema eta Martinez Lizarduikoa, Alfonso (2008). *Euskaldunen Kolore Unibertsoa*. Gaiak.
- Psillos, Stathis (2011). *Scientific Realism: How Science Tracks Truth*. Routledge.
- Putnam, Hilary (1988). *Representation and Reality*. MIT Press.
- Redondo, Rafael (1983). *El Rorschach y los vascos*. Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Renteria-Uriarte, Xabier (2013). *Hacia una economía holográfica: Una revisión de la ciencia económica desde la ontoepistemología oriental*. Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Renteria-Uriarte, Xabier (2016). Contemplative Science, and the Contemplative Foundation of Science. A Proposal of Definitions, Branches and Tools. In Valerie Bentz eta Vin-

cenzo Giorgino (eds.), *Contemplative Social Research. Caring for Self, being and Lifeworld* (129-162. or.). Fielding University Press.

Renteria-Uriarte, Xabier (2018). Contemplative Economy and Contemplative Economics: Definitions, Branches and Methodologies. In Vincenzo Giorgino eta Zachary Walsh (Eds.), *Co-Designing Economies in Transition* (161-187. Or.). Springer.

Renteria-Uriarte, Xabier (2022a). «Huts» kontranimo gisa: semantika eta zubi kognitiboak. *Euskera* (67), 87-114. <https://doi.org/10.59866/eia.vi67.9>.

Renteria-Uriarte, Xabier (2022b). Mariren hamaika aurpegiak... Eta (ia) guztiak biltzen dituen. *Zainak. Cuadernos De Antropología-Etnografía*, 40, 49-68. <https://www.euskoikaskuntza.eus/eu/argitalpenak/mariren-hamaika-aurpegiak-eta-ia-guztiak-biltzen-dituen/art-24812/>.

Renteria-Uriarte, Xabier (2022c). Ontological Emptiness as Reflected by the Basque Huts: An Ontolinguistics of Śūnyatā? *Kritike*, 16(1), 171-189. <https://doi.org/10.25138/16.1.a8>.

Renteria-Uriarte, Xabier (2023). Counteracting Epistemic Oppression through Social Myths: The Last Indigenous Peoples of Europe. *Social Epistemology*, 37(6), 864- 878. <https://doi.org/10.1080/02691728.2022.2153350>.

Renteria-Uriarte, Xabier (2024). Making Worldviews Work: A Heuristic, a Planet Scan, a Case and their Transversal Implication. *Culture & Psychology*, 30(2), 431-453. <https://doi.org/10.1177/1354067X221147682>.

Renteria-Uriarte, Xabier eta Las Heras, Jon (2021). Prefiguring Communalism and Economic Democracy in the Basque Country. *Globalizations*, 18(2), 1-18. <https://doi.org/10.1080/14747731.2020.1863542>.

Rigolot, Cyrille (2017). An Evolutionary Approach of Worldviews to Think the Transformations of Agriculture. *Cahiers Agricultures*, 26(3), 1-7. <https://doi.org/10.1051/cagri/2017015>.

Rodriguez, Fito (2004). Euskal pentsamendua. In Joxe Azurmendi, Juan Bautista Bengoetxea, Iñaki Soto eta Joana Garmendia (Ed.), *Filosofiako Gida* (309-324. or.). Udako Euskal Unibertsitatea.

Rouse, Joseph (2002). *How Scientific Practices Matter: Reclaiming Philosophical Naturalism*. University of Chicago Press.

Rousseau, David eta Billingham, Julie (2018). A Systematic Framework for Exploring Worldviews and its Generalization as a Multi-Purpose Inquiry Framework. *Systems*, 6(3), 27-47. <https://doi.org/10.3390/systems6030027>.

Runco, Mark A. (2014). *Creativity*. Cambridge Academic Press.

Santos, Sales eta Madina, Itziar (2012). *Comunidades sin Estado en la Montaña Vasca* Sahats.

Schultz, Katherine G. eta James A. Swezey (2013). A Three-Dimensional Concept of World-view. *Journal of Research on Christian Education*, 22(3), 227-243. <https://doi.org/10.1080/10656219.2013.850612>.

Sire, James W. (2004). *Naming the Elephant: Worldview as a Concept*. InterVarsity.

Sorel, Georges (1908). *Réflexions sur la violence* (4. Bol.). M. Riveère et cie. <http://bit.ly/3roOtwe>.

Spronk, Benita, Guy Widdershoven, eta Hans Alma (2021). The Role of Worldview in Moral Case Deliberation: Visions and Experiences of Group Facilitators. *Journal of Religion and Health*, 60(5), 3143-3160. <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01246-1>.

Traverso, Enzo (2019). *Left-Wing Melancholia: Marxism, History, and Memory*. Columbia University Press. <https://doi.org/10.7312/trav17942>.

Ubeda, Garbiñe (2024ko uztailaren 30a). Euskal pentsamenduaren bila. *Berria*. <https://labur.eus/FOkKy>.

Underhill, James (2009). *Humboldt, Worldview and Language*. Edinburgh University Press.

Underhill, James (2011). *Creating Worldviews: Language, Ideology & Metaphor*. Edinburgh University. <https://doi.org/10.3366/edinburgh/9780748643158.001.0001>.

Underhill, James (2012). *Ethnolinguistics and Cultural Concepts: Truth, Love, Hate & War*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511862540>.

Underhill, James (2009). *Humboldt, Worldview and Language*. Edinburgh University Press.

Urbeltz, Juan Antonio (1994). *Bailar el caos: La danza de la osa y el soldado cojo*. Pamiela.

Vidal, Clement (2008). Wat is Een Wereldbeeld? In Hubert van Belle eta Jan van der Veken (Ed.), *Nieuwheid Denken. De Wetenschappen En Het Creatieve Aspect Van De Werkelijkheid* (71-86. or.). Acco.

Vivanco, Luis A. (2018). *A Dictionary of Cultural Anthropology*. Oxford University Press.

Viveiros de Castro, Eduardo (1998). Cosmological Deixis and Amerindian Perspectivism. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 4(3), 469-488.

- Walsh, Brian J. eta Middleton, Richard J. (1984). *The Transforming Vision. Shaping a World View*. Intervarsity.
- Weber, Max (1922). *Wirtschaft Und Gesellschaft (Grundriss Der Sozialökonomik 3)*. J.C.B. Mohr.
- Weber, Max (1949). Objectivity in Social Science and Social Policy. In Edward A. Shils eta Henry A. Finch (Ed.), *The Methodology of the Social Sciences* (49-112. Or.). Free Press. <https://doi.org/10.4324/9781315124445-2>.
- Wolters, Albert M. (1983). On the Idea of Worldview and its Relation to Philosophy. In Paul A. Marshall, Sander Griffioen eta Richard J. Mouw (Ed.), *Stained Glass* (14-25. or.). University Press of America.
- Xamar (Juan Carlos Etxegoien) (2001). *Orhipean: The Country of Basque*. Pamiela.
- Zarate, Mikel (1977). *Elkarrizketa Derion Roslyn Frankekin*. Ahotsak. <https://bit.ly/3yIHkLe>:
- Zeigler-Hill, Virgil eta Besser, Avi (2022). Social Worldviews and the Likelihood of Engaging in Preemptive Strikes. *Personality and Individual Differences*, 185, 111244. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111244>.
- Zingoni de Baro, Maria Elena (2022). *Regenerating Cities*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-90559-0_3.
- Zmigrod, Leor (2022). A Psychology of Ideology: Unpacking the Psychological Structure of Ideological Thinking. *Perspectives on Psychological Science*, 17(4), 1072-1092. <https://doi.org/10.1177/174569162111044140>.
- Zulaika, Joseba (1996). *Del Cromañón al Carnaval: Los vascos como museo antropológico*. Erein.

Explorando discursos, ¿sabemos qué son los privilegios masculinos? Percepciones, posicionamientos y dificultades para la toma de consciencia

*Diskurtsoak aztertuz, ba al dakigu zer diren pribilegio maskulinoak?
Pertzepzioak, posizionamenduak eta kontzientzia hartzeko zailtasunak*

*Exploring discourses, do we know what male privileges are?
Perceptions, positionings and challenges to raising awareness*

Maite Amorena Subiza*

Universidad Pública de Navarra/Nafarroako Unibertsitate Publikoa (UPNA)

RESUMEN: Este trabajo busca analizar la percepción de la desigualdad de género en personas jóvenes, atendiendo al discurso y experiencia en torno a privilegios vinculados con la estructura patriarcal en el caso de los varones. A través de una metodología cualitativa se ha explorado analíticamente la percepción de las desigualdades y privilegios en la cotidianidad de las personas que participan y su compromiso por la igualdad. Con ello, ha sido posible señalar diferentes posicionamientos que los varones adoptan frente a las desigualdades y los privilegios. El análisis muestra que la población joven reconoce e identifica desigualdades en diferentes ámbitos, más fácilmente, que las ventajas o privilegios que derivan de su posición social. También permite observar que pese a contradicciones y ambivalencias que surgen, los hombres jóvenes se posicionan frente a las desigualdades desde posturas contrarias a mantener las estructuras o valores del patriarcado.

Palabras clave: desigualdades de género, ventajas masculinas, privilegios masculinos, poder, patriarcado.

LABURPENA: Lan honen helburua gazteen genero-desberdintasunaren pertzepzioa aztertzea da, gizonen kasuan egitura patriarkalarekin lotutako pribilegioei buruzko diskurtsoa eta esperientzia kontuan hartuta. Metodologia kualitatibo baten bidez, parte hartzen duten pertsonen egunerokotasunean dauden desberdintasun eta pribilegioen pertzepzioa eta berdintasunaren aldeko konpromisoa analitikoki aztertu dira, eta gizonen desberdintasunen eta pribilegioen aurrean hartzen dituzten posizionamenduak adierazi dira. Azterketak erakusten duenez, gazteek errazago antzeman eta identifikatzen dituzte desberdintasunak hainbat eremutan, beren gizarte-posizioaren ondoriozko abantailak edo pribilegioak baino. Era berean, ikusten da, uzkurdurak eta anbibalentziak sortzen diren arren, gizon gazteek desberdintasunen aurrean jartzen direla patriarkatuaren egiturei edo balioei eustearen aurkako jarretatik.

GAKO-HITZAK: genero-desberdintasunak, abantaila maskulinoak, pribilegio maskulinoak, boterea, patriarkatua.

ABSTRACT: The research analyzes the perception of gender inequality in young people, focusing on the discourse and experience of privileges linked to the patriarchal structure in the case of men. Through a qualitative methodology, the perception of inequalities and privileges in the daily life of the participants and their commitment to equality has been explored analytically, pointing out different positions that men adopt in the face of inequalities and privileges. The analysis shows that young men reflect on or question the gender inequality, more easily than

* **Correspondencia a/Correspondence to:** Maite Amorena Subiza. Universidad Pública de Navarra/Nafarroako Unibertsitate Publikoa (UPNA) – maite.amorena@unavarra.es – <https://orcid.org/0009-0000-8816-3493>

Cómo citar/How to cite: Amorena Subiza, Maite (2026). «Explorando discursos, ¿sabemos qué son los privilegios masculinos? Percepciones, posicionamientos y dificultades para la toma de consciencia»; *Inguruak*, 78, 82-104. (<https://doi.org/10.18543/inguruak.287>).

Recibido/Received: 27 de noviembre, 2025; Versión final/Final version: 21 de mayo, 2026.

ISSN 0214-7912 / © UPV/EHU Press



Esta obra está bajo una Licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

the advantageous social position of men. Even though contradiction and ambivalences that appear, it is observed that the positions of young men of gender inequality are contrary to maintaining patriarchal structures or values.

Keywords: *gender gap, male advantages, male right, power, patriarchy.*

1. INTRODUCCIÓN

Los movimientos feministas han generado cambios importantes en relación con reducir las desigualdades que separan a mujeres y hombres. Sin embargo, las mujeres siguen siendo objeto de profundas y considerables desigualdades en diferentes ámbitos. En el ámbito laboral, las mujeres se encuentran en una clara situación de desventaja debido a que la división sexual de los espacios las ha excluido del ámbito del trabajo remunerado. Así, en 2024 la tasa de paro femenina es de 11,83% respecto a la masculina que es de 9,53%, existiendo una brecha de 2,31 puntos (Instituto de las Mujeres, 2025). Otro ámbito que refleja el mantenimiento de las desigualdades de género es la pobreza, una realidad marcadamente feminizada. En 2024 la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social se sitúa en 26,9%, 1,6 puntos superior a la de los hombres (Instituto de las Mujeres, 2025).

A pesar de la persistencia de las desigualdades que evidencian los datos, investigaciones recientes relativas a las percepciones sociales predominantes sobre estas desigualdades apuntan a cuestiones importantes. El 67,2% de las mujeres encuestadas califica de muy grandes o bastante grandes las desigualdades que existen entre hombres y mujeres, frente al 48,2% de los hombres, quienes con un 18,6% valoran como casi inexistentes (Centro de investigaciones sociológicas, 2024). Resulta preocupante que estos datos se polaricen entre la población más joven, donde un 63% de mujeres valoran como «grandes o muy grandes», las desigualdades, frente al 33% de los hombres (Sanmartín *et al.*, 2024, p. 89).

Los datos anteriores muestran que hombres y mujeres perciben y valoran de distinta forma las desigualdades, algo que, en las personas jóvenes, se ha interpretado como un incremento considerable en los últimos años de un alineamiento con posturas derrotistas, negacionistas, minimizadoras o banalizadoras de la violencia de género (Sanmartín *et al.*, 2024). Este aumento de posturas negacionistas unido al limitado impacto que los cambios han tenido en modificar la posición social de desigualdad que ocupan las mujeres en sociedad, plantean nuevos retos para los movimientos feministas y el trabajo en materia de igualdad.

En este contexto, la investigación feminista está incorporando nuevos objetos de estudio que ponen el acento en los hombres, sus percepciones y su rol en el avance hacia la igualdad de género. Concretamente, los enfoques del poder y de los privilegios masculinos permiten «visibilizar las cuestiones de la persistente desigualdad y la dominación masculina, la construcción y percepción interpersonal del comportamiento machista y desigualitario y los costes de todo ello para las mujeres» (Bonino, 2022, p. 85). Este trabajo se ubica dentro de esta corriente, y pretende explorar los discursos que tienen los y las jóvenes respecto de su posición frente a los privilegios que disfruta la población masculina.

Con el fin de acercarse a estos discursos, el objetivo general de este estudio es explorar la conciencia respecto a las desigualdades de género que sufren las mujeres jóvenes y los privilegios que disfrutaban los hombres. Para ello, se definen los siguientes objetivos específicos: el primero, indagar en la capacidad para reconocer e identificar los privilegios que disfrutaban los hombres jóvenes en el contexto actual. El segundo, explorar los diferentes posicionamientos de varones jóvenes simpatizantes con valores igualitarios respecto de las desigualdades de género. Dichos objetivos se abordarán a través de sujetos de estudio conformados por hombres y mujeres jóvenes de Navarra, que a priori se autodefinen como simpatizantes de la igualdad de género. Mujeres con formación o militancia feminista y hombres activistas en movimientos sociales o de organizaciones políticas vinculadas a ideologías de izquierdas. La hipótesis que acompaña a estos objetivos es la siguiente: actualmente la población joven, tanto mujeres como hombres, son capaces de identificar las desigualdades con facilidad y de una forma amplia, a pesar de lo cual existen dificultades para interpretar estas desigualdades en clave de privilegios masculinos. Esto puede generar contradicciones entre los discursos favorables a la igualdad de género que sostienen y las prácticas o posicionamientos que adoptan.

2. MARCO TEÓRICO

Resistencias a la igualdad de género

Los movimientos sociales impulsados por minorías desprovistas de poder —como históricamente lo han sido las mujeres— pueden provocar un efecto de conversión, es decir, un cambio profundo y silencioso en las actitudes de la mayoría (Moscovici, 1981). También suelen generar malestares y resistencias que se manifiestan en formas como la negación, la burla o el rechazo. Desde este punto de vista, la reacción y la resistencia son respuestas inevitables al cambio social. Por tanto, la igualdad de género y los feminismos van a tener que enfrentarse a estas, dado el desafío que plantean a la estabilidad política y las relaciones de poder (Flood *et al.*, 2020).

Un ejemplo reciente de esa reacción es el hashtag #notallmen, que muchos hombres han utilizado en las redes sociales a raíz del conocido caso de Gisele Pelicot. Este hashtag muestra incomodidad por parte de la población masculina y las dificultades que muchos hombres presentan para hacer un ejercicio de autocrítica y asumir responsabilidad respecto a la violencia contra las mujeres. También niega «la existencia de un problema, no lo resuelve. Cada vez que un hombre usa el hashtag #NotAllMen para eximirse de responsabilidad, alimenta la cultura del silencio y la inacción. (Pacho, 2024).

La reacción y resistencia antifeminista suponen, por tanto, un nuevo reto, que se observa entre la población joven. Un reciente estudio realizado por el Centro Reina Sofía subraya la relevancia del «aumento, tanto entre mujeres como en hombres, de las posiciones relativizadoras o negacionistas que, aunque sigan siendo superiores entre los hombres habrían aumentado

más entre las mujeres» (2023, p. 17). Este trabajo también señala otros datos preocupantes, como que el 23% de los varones piense que la violencia de género es un invento ideológico.

Esto muestra, en definitiva, un periodo en el que conviven avances en igualdad de género con actitudes ambivalentes y contradicciones respecto a esta cuestión. En este contexto, resulta relevante identificar los distintos mecanismos sobre los que operan las sociedades patriarcales, más allá de las formas más explícitas de hostilidad.

Diferentes niveles en los que opera el patriarcado

El sistema sexo/género (Rubin, 1996), una de las bases de la desigualdad social, «sostiene una relación desigual de poder entre mujeres y hombres» (Aguilar García, 2008, p. 4). Este sistema no remite únicamente a diferencias biológicas, sino al conjunto de mecanismos sociales, culturales y simbólicos que organizan jerárquicamente las categorías de «hombre» y «mujer». Estas categorías son socialmente presentadas como estables, naturales y dicotómicas, legitimando así la organización social a través de roles, estereotipos y relaciones de poder que producen desigualdad social. Sobre esta base se configura el sistema social de dominación conocido como patriarcado, definido como, «el conjunto de relaciones y compromisos estructurados de acuerdo con el poder, en virtud de los cuales un grupo de personas queda bajo el control de otro grupo» (Marugán Pintos, 2020, p. 205). En este sistema, los hombres ocupan una posición estructural de dominio y privilegio, y las mujeres quedan relegadas a una posición de subordinada (más allá de los necesarios matices derivados de la interseccionalidad con otras categorías como la raza, clase, etc.).

El sistema sexo-género se sostiene sobre una opresión y subordinación «profunda y poderosamente arraigada en leyes, hábitos, costumbres e instituciones» (Cagigas, 2000). Sin embargo, no todas las sociedades responden de la misma manera ni con la misma intensidad a lo que se entiende como patriarcado. En la actualidad hay gobiernos cuyas legislaciones «continúan siendo sancionadoras para las mujeres y claramente desiguales» (Ranea, 2021, p. 10) reflejando la permanencia de un patriarcado de coerción con claros rasgos de discriminación hostil explícita (Puleo, 2005). Estos modelos mantienen normas muy rígidas respecto a cómo tiene que ser y actuar una mujer y un hombre, y no cumplir con ellas trae consecuencias, que en el caso más extremo puede ser la muerte. Mientras, países como España se caracterizan por lo que se conoce como patriarcados de consentimiento (Puleo, 2005), donde la igualdad formal y legislativa es reconocida, pero el patriarcado sigue reproduciéndose a través del consentimiento de las personas sin llevar a cabo prácticas de coacción explícitas (Ranea, 2021).

Es precisamente en sociedades que han pasado de patriarcados de coerción a modelos de consentimiento donde surgen percepciones negacionistas, ante el convencimiento de que los modelos de discriminación ya han sido superados. Por ejemplo, en España, aunque los permisos de paternidad y maternidad se han equiparado, el imaginario social hace que en

situaciones donde existen dificultades de conciliación, siguen siendo las mujeres quienes manifiestan una mayor predisposición a adaptar su vida laboral a las necesidades del menor (Abril *et al.*, 2015, p. 1).

Más allá de los marcos normativos, el patriarcado ejerce su dominación también mediante el proceso de construcción de las identidades masculina y femenina, en relación con las otras personas y con una misma. Estas se construyen de «una forma compleja y negociada, que varía en relación estructural con el control material del mundo» (Hernando, 2015, p. 86). Así, la identidad femenina «estructura lo relacional como ser para otros, proceso en el que se debilita la autonomía y con ella las necesidades y deseos propios, que tienden a subordinarse a necesidades y deseos de otras personas» (Amigot, 2022, p. 5). Por otro lado, la identidad masculina se asocia a una identidad que se desarrolla en sociedades donde hay una mayor especialización funcional, mayor control de los recursos, y los fenómenos empiezan a ser explicados a través de la razón, la escritura y la ciencia. Se trata de una identidad «centrada en el yo, es decir, individualizada» (Hernando, 2015, p. 82), distanciada de la emoción y vinculada al poder, un poder «que toma forma a través de actitudes, comportamientos, formas de relacionarse que contribuyen a sostener y reafirmar los privilegios masculinos» (Ranea, 2021, p. 21). Ambas identidades no devienen de ningún destino biológico, psíquico o económico. En palabras de Beauvoir (1987) es el conjunto de la civilización el que elabora este producto intermedio entre el macho y el castrado al que califica de femenino. Por tanto, la opresión y la subordinación femenina, al igual que los privilegios masculinos, se enmarca en un marco amplio y complejo de estructura social. Las personas se insertan de forma diferente en una red de relaciones en cuyo seno construyen su identidad a través de mensajes, expectativas y reconocimiento social vinculadas a cómo socialmente son vistas, percibidas y tratadas como mujeres o como hombres.

El poder social de los hombres: ventajas, beneficios o privilegios

Esta investigación aborda el concepto de privilegio desde diferentes niveles complementarios. Por un lado, se entiende como aquellos beneficios, ventajas y comodidades que la sociedad patriarcal les adjudica a los hombres derivados del lugar social que estos ocupan (Bonino, 2022). Y, por otro lado, como «dividendo patriarcal» las ventajas que obtienen los hombres, resultado de la subordinación de las mujeres (Connell, 1997; Valdés y Olavarría, 1997). Desde una perspectiva que busque combatirlos, se distingue entre los privilegios no ganados que forman parte de valor social que se les otorga a los hombres por el hecho de serlo (Lozoya, 2016), por ejemplo, cubrir puestos de mayor responsabilidad y mejor remunerados. Así mismo los de dominio consentido hacen referencia a la potestad y legitimidad que permite a muchos varones ejercer poder: imponerse, desacreditar a las mujeres, consentir chistes machistas, etc.

Los privilegios responden a beneficios que el sistema de dominación, el patriarcado, concede a aquellos en posición de dominantes, los hombres, en contraposición a las desigual-

dades que sufren las mujeres. Estos aparecen en los diferentes ámbitos de la vida de los hombres, en el hogar, «los hombres reconocen que siempre los han cuidado más de lo que ellos han cuidado» (Lozoya, 2016, p. 1). Y en el uso del tiempo, debido a la menor asunción de las tareas de trabajo doméstico. Se han dado cambios, pero, aunque «la cocina y las compras son tareas que ya compartimos, [...], parece ser que seguimos sin realizar tareas demasiado desagradables como limpiar el baño» (Azpiazu, 2017, p. 67). También se pueden señalar ventajas en las relaciones sexuales (Encinas, 2025) o en la experimentación de la sexualidad, concediendo ventajas a los varones para «apropiarse del cuerpo de las mujeres en condiciones de acceso inmediato» (Sanfénix y Tellez, 2021 p. 18).

Desde una mirada complementaria, el estudio de los privilegios derivados de la alianza entre patriarcado y capitalismo ha contribuido a entender cómo la división sexual del trabajo limita la empleabilidad de las mujeres y facilita el acceso a ellos, permitiendo mayores sueldos, más estabilidad laboral, facilidades de promoción ... (Elizalde-San Miguel, 2019; Tobío, 2016; Cebrián y Moreno, 2018).

Finalmente, los hombres también gozan de privilegios en la vida social, ocupando y participando en el espacio público. Su predominio en puestos de toma de decisiones: movimientos sociales, partidos políticos o instituciones, asegura que los intereses masculinos siempre estén por encima de los de las mujeres.

Es evidente que el sistema de organización social concede ventajas a los hombres por su posición social. A pesar de la complejidad que supone entender e interpretar estos privilegios, diferentes investigaciones reconocen que «encontrar formas de localizar y reconocer discursivamente los privilegios del sistema se convierte en una tarea fundamental, tanto de carácter sociológico, como de transformación social» (Sanfénix y Tellez, 2021, p. 7) y en esta línea se ubica este artículo.

Diferentes posicionamientos frente a las desigualdades

La revisión de la literatura sobre masculinidades permite observar que existen dos posiciones en las que se agrupan a los varones en función de su posicionamiento respecto a las desigualdades y la igualdad de género. En primer lugar, se encuentran aquellos hombres que mantienen discursos androcéntricos y machistas y se resisten a cambios que favorecen la igualdad. Y, en segundo lugar, se identifican hombres favorables a la igualdad, aunque con diferentes niveles de compromiso y ciertas contradicciones entre los discursos y las prácticas, lo que demuestra la existencia de un discurso políticamente correcto que no se traduce en prácticas igualitarias.

Las tipologías de clasificación se presentan en dos grandes propuestas teóricas. La primera, elaborada por Luis Bonino (1999), distingue entre posiciones pro-patriarcales, asociadas al primer grupo, y favorables al cambio, vinculadas al segundo. La segunda, adop-

tada como marco principal de este trabajo, corresponde a una clasificación más reciente de García y De la Cruz (2022), que diferencia entre masculinidades hegemónicas y emergentes, equivalentes a las dos posiciones descritas previamente.

La clasificación propuesta por García y de la Cruz (2022) además de distinguir entre dos grandes posicionamientos, los desarrolla detalladamente. En particular, el segundo se desglosa en distintas subcategorías que permiten analizar los diferentes niveles de compromiso y las construcciones previamente mencionadas. Esta clasificación se detalla en la tabla 1, que al mismo tiempo permite clarificar las categorías analíticas utilizadas en este trabajo.

Tabla 1. Clasificación de los diferentes posicionamientos de los hombres frente a las desigualdades

Posicionamientos principales	Categorías conceptuales
1. Masculinidades hegemónicas	1.1 Pro-patriarcales explícitos 1.2 Pro-patriarcales implícitos
2. Masculinidades y emergentes	2.1 Hombres centrados exclusivamente en liberarse de los costes de la masculinidad hegemónica 2.2 Masculinidades a remolque 2.3 Masculinidades camaleónicas 2.4 Masculinidades engañosas o pseudoigualitaria 2.5 Masculinidades paternalistas en transición hacia a la igualdad 2.6 Nuevas masculinidades victimistas 2.7 Nuevas masculinidades estéticas

Fuente: elaboración propia a partir de García y de la Cruz (2022).

Entre los primeros se incluyen quienes apoyan actitudes tradicionales de forma explícita y también quienes de forma implícita colaboran y apoyan en el mantenimiento del modelo de masculinidad hegemónica. Aquellos identificados como «masculinidades emergentes», por su parte, se caracterizan por ser hombres que transitan hacia el feminismo, pero que en el «intento, siguen reproduciendo inconscientemente muchos de los patrones de la masculinidad tradicional o siguen arrojando sobre las mujeres la responsabilidad de su propio cambio» (García y De la Cruz, 2022, p. 39).

Dentro de esta clasificación de actitudes prevalentes entre los hombres, cabe señalar que también entre los que se muestran favorables al feminismo y transitan hacia él, se observan matices. Concretamente en la forma que ponen en práctica su compromiso igualitario, existiendo categorías conceptuales que permiten profundizar en la interpretación de actitudes ambivalentes frente a las desigualdades de género. Así, existen hombres centrados en el crecimiento personal, hombres que, si bien afirman querer librarse de los costes de la masculinidad hegemónica, lo hacen de forma egoísta sin querer perder sus privilegios. También se encuentran hombres favorables al cambio, pero que buscan el apoyo, recono-

cimiento y ayuda de las mujeres para cambiar, una posición denominada «masculinidades a remolque o tuteladas». Hay otras masculinidades denominadas «camaleónicas» etiqueta que agrupa a hombres que «pueden actuar como feministas proactivos en unos grupos y machistas incontrolados en otros con el fin de conseguir en todo momento el reconocimiento de la otredad» (García y De la Cruz, 2022, p. 40). Estos se diferencian de aquellos que responden a masculinidades engañosas, en tanto que estos últimos son hombres que conocen el feminismo y no se resisten a él, incluso realizan denuncias rechazando actitudes machistas. Pero mantienen los privilegios no ganados y no cuestionan las raíces de la subordinación femenina. Hay también hombres paternalistas, que «si bien están haciendo un esfuerzo por cambiar en acciones cotidianas, fundamentalmente en el terreno de la corresponsabilidad, no cuestionan la raíz del orden jerárquico desde un posicionamiento crítico y autocrítico» (García y De la Cruz, 2022, p. 40). Existen aquellos que adoptan un rol victimista en relación con los costes que tiene el patriarcado para ellos. Y finalmente, las masculinidades estéticas que limitan su evolución a una mayor libertad estética, uso de cosméticos y autocuidado, sin espacio a crítica sobre las desigualdades.

En definitiva, en los últimos años se ha avanzado mucho en la interpretación conceptual del posicionamiento de los hombres ante los avances del feminismo, configurando un corpus teórico conceptual de gran relevancia para entender y explorar los discursos de la población joven como los que se analizan en este trabajo.

3. METODOLOGÍA

El acercamiento a los discursos existentes entre la población joven respecto a las desigualdades de género se ha llevado a cabo a través de un enfoque cualitativo que ha permitido entender la temática «a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades» (Hernández Sampieri, 2014, p. 9).

El estudio se centra en la percepción y conciencia de los hombres jóvenes respecto a sus privilegios, incorporando para ello las vivencias de desigualdades manifestadas por mujeres jóvenes. El enfoque cualitativo ha seguido un proceso analítico circular, que «obliga al investigador a reflexionar permanentemente sobre el proceso entero de investigación» (Flick, 2004, p. 58) y permite «desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de datos» (Hernández Sampieri, 2014, p. 7). Así, aunque el trabajo de campo no derivó en la formulación de nuevas hipótesis, la lógica deductivo-inductiva ha permitido adaptar los guiones y las categorías analíticas a las realidades observadas en él.

El estudio se plantea desde la epistemología feminista, dado que se considera necesario contar con las experiencias en desigualdad de las mujeres jóvenes para entender el objeto del estudio. Asimismo, responde al propósito de la investigación no sexista, «por una parte, al cuestionar la naturalización de la diferencia sexual; por otra, a poner de mani-

fiesto la jerarquía, las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres» (Díaz y Dema, 2013, p. 69).

Se han desarrollado tres grupos de discusión, con una duración aproximada de una hora y media cada uno, para la recogida de información. En su desarrollo se han tenido en cuenta diferentes consideraciones éticas relacionadas con la confidencialidad, privacidad y la generación de un clima de confianza. En relación con la confidencialidad todas las personas participantes firmaron un consentimiento informado en que se explicaban los objetivos del estudio y los usos de la información recogida. Asimismo, las identidades han sido anonimizadas durante el proceso de análisis y la presentación de resultados. La privacidad y el bienestar de las personas han constituido un elemento central en el trabajo de campo, dado que la temática implicaba la revisión y cuestionamiento de prácticas propias. Por ello, las condiciones espaciales han sido cuidadas, desarrollándose los grupos en espacios tranquilos, accesibles, cercanos, frecuentes para la gente joven y libre de interrupciones. Finalmente, con previa autorización de las personas participantes a través de un grupo creado en una red social, se realizó una breve devolución agradeciendo la participación y facilitando el contacto con la persona investigadora.

Respecto a la técnica de recogida de información, se seleccionaron los grupos de discusión ya que permiten acceder a esquemas compartidos de significado social (Aliaga, Basulto y Cabrera, 2012). Y, además, recoger los significados socialmente compartidos entre la población joven de la muestra respecto a las desigualdades de género y los privilegios masculinos, cuestiones controvertidas, que, por su naturaleza, resultan especialmente adecuadas para ser exploradas mediante dinámicas grupales. Los grupos se han realizado secuencialmente: uno solo de mujeres, otro de mujeres y hombres y otro solo de hombres. La decisión respecto a la composición de los grupos responde a la intencionalidad de la persona investigadora de que los grupos homogéneos fuesen lugares donde las personas que participaban estuvieran cómodas, compartiesen opiniones y profundizasen respecto a los temas. Y con el mixto, que se compartiesen visiones y opiniones diferentes que favoreciesen la reflexión.

Cada uno de los grupos siguió un guion estructurado con dimensiones analíticas diferentes e intencionales. Todos ellos exploraron el grado de consciencia de mujeres y hombres jóvenes respecto a la influencia del sistema patriarcal en la distribución de poder entre ambos sexos. En el de mujeres se exploraron otras dos dimensiones: a) la identificación y la percepción de las desigualdades de género por ámbitos y b) la identificación y la opinión de las mujeres jóvenes sobre los privilegios masculinos. El grupo mixto pretendía favorecer a que las y los participantes incrementasen el grado de consciencia sobre las desigualdades y de los privilegios, compartiendo sus visiones en un mismo espacio. Y la organización del tercero se nutría de los anteriores, para profundizar y concretar la identificación de privilegios y explorar los posicionamientos de los varones jóvenes respecto a las desigualdades.

Los guiones se diseñaron basándose en una revisión teórica previa, sin embargo, la lógica deductivo-inductiva utilizada y la versatilidad y flexibilidad que permite el paradigma cualitativo permitieron generar adaptaciones orientadas a ofrecer un mayor acercamiento al objeto de estudio. El primer grupo de mujeres con formación feminista evidencia dificultades existentes para percibir ventajas intrínsecas que suelen tener los varones debido al carácter omnipresente, naturalizado y por consiguiente invisible que definen el patriarcado (Ranea, 2021). Y por su forma sutil de operar, sobre todo cuando se trata de patriarcados de consentimiento. Estas dificultades implicaron una clarificación del guion, incorporando ejemplos concretos sobre desigualdades aportados por las mujeres, para que los participantes pudieran reflexionar en términos de ventajas. Asimismo, se utilizó un lenguaje con menor carga simbólica y en apariencia más neutro, sustituyendo privilegios masculinos, por ventajas, o beneficios.

El perfil de las personas participantes se estableció a partir de tres variables de segmentación: el género, la edad, personas jóvenes (18-30 años), y la participación en movimientos feministas, sociales, estudiantiles, políticos, etc., como se detalla en la Tabla 2:

Tabla 2. Perfil de las personas participantes

Grupo	Código	Edad	Formación/ participación social
Grupo mujeres jóvenes	ME1	25	Máster de género
	ME2	25	Experta en género
	ME3	25	Experta en género
	ME4	24	Máster de género
	ME5	24	Militante feminismo
	ME6	27	Militante feminismo
Grupo de mujeres y hombres	ME7	25	Militante feminismo
	ME8	27	Militante feminismo
	ME9	19	Militante feminismo
	HE1	24	Militante de movimiento juvenil
	HE2	19	Militante de movimiento juvenil
	HE3	24	Militante en partido político
Grupo hombres jóvenes	HE4	23	Militante de movimiento juvenil
	HE5	24	Militante de movimiento juvenil
	HE6	25	Militante de movimiento juvenil
	HE7	24	Militante de movimiento juvenil
	HE8	24	Militante en partido político
	HE9	19	Militante de movimiento juvenil

Fuente: elaboración propia.

En la sistematización de la información recogida se aplicó la técnica de análisis de contenido, a través metodológica inductivo-deductiva. La información recogida, en formato de audio, se codificó a través de diferentes categorías, subcategorías y valores de subcategoría, resultado de la revisión bibliográfica previa. Presentadas en la siguiente tabla.

Tabla 3. Sistema categorial

Categoría	Subcategoría	Valores de subcategoría
Influencia del patriarcado	1. Identificación del poder masculino	1.1. Formas
	2. Percepción de desigualdades	2.1. Niveles
		2.2. Dificultades
	3. Respuestas ambivalentes	
Posicionamiento de los hombres respecto a la desigualdad social	1. Hombres que responden a la masculinidad hegemónica y quieren mantener el patriarcado	
	2. Hombres que responden a masculinidades emergentes	2.1. Hombres centrados en su crecimiento personal
		2.2. Hombres a remolque
		2.3. Masculinidades camaleónicas
		2.4. Masculinidades engañosas
		2.5. Masculinidad paternalista
		2.6. Masculinidades victimistas
2.7. Masculinidades reactivas		
Identificación de privilegio	1. Dificultades identificación de privilegios	
	2. Tipos de privilegio	2.1. Familiar
		2.2. Sexualidad
		2.3. Laboral
		2.4. Social
	2.5. Trascendentes	
Actitud reactiva		

Fuente: elaboración propia.

Este sistema categorial se ha utilizado para segmentar y codificar las transcripciones de los grupos (previamente grabados), a través del programa informático Atlas.ti.24.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. La identificación de las desigualdades como paso previo al reconocimiento del privilegio masculino

Las personas jóvenes que han participado en los grupos conformados para este trabajo de investigación comparten una auto-definición en torno a valores socialmente igualitarios, ya sea directamente vinculados al feminismo o a otros movimientos ideológicos progresistas. Este es un atributo a partir del cual construyen su identidad social, y, que, por tanto, condiciona la concepción que tienen sobre el poder y su capacidad para identificarlo.

Desde este perfil simpatizante, tanto ellos como ellas reconocen en un primer momento la permanencia de unas normas sociales patriarcales que condicionan las vidas cotidianas de las personas. Y que, por ello, los hombres disfrutan de las ventajas que les otorga el sistema patriarcal y las mujeres quienes sufren las consecuencias de estas desigualdades.

«Que el sistema nos cría o nos educa... todo lo que recibimos está condicionado a unos roles a una, a una clasificación de poderes, a un no sé... En los que los hombres pues son somos privilegiados y salimos favorecidos... en yo diría, todos los aspectos de del día a día o de la vida.» (HE2)

La vinculación del poder a la socialización masculina (Ranea, 2021) explica que la mayoría de los varones, y también algunas mujeres, participantes identifican con claridad diferentes experiencias en las que los hombres ejercen el poder sobre las mujeres. Algunas formas que señalan son: intimidando, ejerciendo autoridad, ocupando puestos de poder o responsabilidad, tomando la palabra y a través de la ocupación de los espacios.

no necesito gran cosa para mantener al grupo a raya cómo se dice ¿no? y... y sí que igual, pues cuando entra una chica en mí misma clase pues que le cuesta más también ¿no? como que nos es más fácil. (HE5)

Sin embargo, a pesar de la aceptación general de la persistencia de desigualdades, rasgo coherente con su identidad simpatizante con valores igualitarios, los hombres mostraron mayores dificultades para concretar las desigualdades de género en experiencias concretas y cercanas. En los grupos de discusión cuando se atiende a la percepción de desigualdades, los hombres comentan menos ejemplos, que además son más explícitos, y lo hacen a partir de vivencias de mujeres del entorno cercano, sobre todo hablan de lo que observan en sus madres, hermanas, amigas y parejas, pero no en primera persona.

[...]estuve hablando con mi madre una vez de... y, por ejemplo, las libertades que se me han dado a mí y las que se le han dado a mi hermana, no son las mismas. [...] (HE5)

«(refiriéndose a su pareja) se cohíbe o tiene inseguridades a la hora de... de poder llevar lo que quiere o lo que...y es un poco lo que ha dicho antes HE6 ¿no? [...]. Yo salgo a la calle y punto, sabes en plan y confronto esa, esa norma de tener que ir arreglado, de tener que ir de x manera.» (HE7)

Cabe señalar, no obstante, durante el desarrollo de los grupos favorece al avance en los discursos. Ellos se sienten más cómodos y con confianza, son capaces de diferenciar dos niveles de desigualdades: unas más visibles y otras menos explícitas, más sutiles. Una forma en la que se reconocen los patriarcados de coerción es al señalar la violencia de género como una desigualdad más clara y los patriarcados de consentimiento cuando hablan de ocupar los espacios de palabra como una forma de generar desigualdad. Y reconocen, al mismo tiempo, que el ejercicio de poder de los hombres se traduce directamente en desigualdades que sufren ellas.

«Pero, casos como... no sé, que, que los hombres, por ejemplo, lleven en... en una conversación, en una, en una reunión, la voz cantante todo el rato. Pues eso sí que es...es menos visible que...que en este caso la violencia» (HE1)

En cuanto a las mujeres, se ha observado que la posición social de desventaja y la socialización femenina en el despoder (Ranea 2021) condiciona la forma en la que estas interpretan las relaciones de poder entre ambos sexos y también su percepción respecto a las desigualdades. Las mujeres profundizan e identifican de forma más clara las desigualdades, apuntando a ejemplos cotidianos como la utilización del lenguaje, bromas, o el papel que ocupan en los grupos de iguales.

«Yo veo mucho las bromas, o sea llevarlo la broma en plan es una broma... [...]» (ME3).

«cuando muchas veces nosotras hacemos como de psicólogas de nuestros amigos los hombres, y parece que es algo que tenemos que hacer porque somos buenas amigas, pero luego nosotras no recibimos como esos cuidados tampoco. [...]» (ME8)

Aunque se ha visto que las y los participantes son capaces de identificar y profundizar sobre situaciones de desigualdad, ambos coinciden en que hacerlo es complicado. Las mujeres comentan que la desigualdad de género es algo naturalizado e interiorizado en nuestras sociedades y por tanto identificarlas es complicado. Aún más si no las vives en primera persona, como sucede con los hombres, o si no hay un trabajo previo de formación o sensibilización.

«[...]Ni podrá él mismo si no le digo, el mismo no sería capaz. Yo creo que no sería capaz de darse cuenta si no le das un ejemplo... volver sola a la casa... y decir, hostia, pues igual sí» (ME2)

Los varones participantes muestran estas dificultades de identificación a través de los silencios, los pocos ejemplos que ofrecen de desigualdades, en comparación con las mujeres, y a través de las dudas que comparten ante algunas preguntas planteadas.

«[...] para empezar, quiero ver... ¿Qué decís sobre cómo creéis que el sistema afecta de forma diferente a hombres y a mujeres, o en qué sitios lo veis o en qué cosas?» (Moderadora)

¿Puedes contextualizar un poco más la pregunta por favor?» (HE6)

También comentan que la naturalización y la comodidad de los hombres respecto a su posición privilegiada es una limitación. Aunque, es su caso también puede ser ya que al autoconsiderarse parte del grupo de los «buenos» pueden interpretar que no necesitan cambiar nada (Flood, 2020) o que ya han hecho el cambio que deberían.

«[...]A mí muchas veces también... igual hago una cosa y no soy consciente que cuando lo estoy haciendo ¿no? estoy tratando de diferente manera a un chico o una chica. Sí, para la siguiente...» (HE5)

«[...] cuando organizamos los equipos nos organizamos entre nosotros y nunca se le tenía en cuenta y el otro día dijo: oye, tal... a mí me gustaría... [...]» HE6)

Estas dificultades son percibidas en mayor medida cuando se refieren de la población masculina en general, y de las generaciones futuras, las cuales creen que son menos conscientes o perciben en menor medida la desigualdad social, lo que concuerda con datos de estudios consultados para esta investigación, que presentan un panorama preocupante.

«Las generaciones de jóvenes que hay hoy en día yo creo que tienen mucha menos conciencia de la que teníamos... tenemos nosotros con esa edad... me parece. Igual estoy confundida, pero...» (ME5)

Aunque en todos los grupos se reconocen las dificultades en la identificación de desigualdades y por lo tanto se evidencia la importancia de atender a «aquellos comportamientos masculinos «normales» que son los privilegios cotidianos en los que brotan los micromachismos: las armas y tretas que usan los varones, de forma no siempre consciente e intencionada» (Lozoya, 2016, p. 1). También se observa cierta ambivalencia en las respuestas cuando las y los participantes también coinciden en que la identificación o toma de conciencia no es algo difícil, y que es un trabajo que ellos ya han hecho.

«[...]las personas que estamos aquí tenemos un nivel de conciencia mínimo y más o menos sabemos identificar ese tipo de situaciones sobre ese tipo de privilegios. [...]» (ME9)

«No, no, no...yo creo que somos muy conscientes de esas ventajas por... Por el hecho de que sabes que no tenemos esa preocupación.» (HE4)

Del reconocimiento de la desigualdad a la dificultad de identificar las ventajas masculinas: «me cuesta identificarlas»

Más allá de que hombres y mujeres sean capaces de identificar desigualdades de género en diferentes niveles de concreción. Ambos muestran más capacidad para sentirse interpelados por la etiqueta «desigualdades» que la de «privilegios», un término que resulta más ajeno y despierta más rechazo. Las personas participantes destacan la naturalización y omnipresencia del patriarcado como aspectos que dificultan el reconocimiento de privilegios para los hombres.

«[...]o sea, ellos, yo creo que están tan cómodos en esa tesitura, o sea, no sé... Si, bueno, luego hablaremos, supongo, de su conciencia... de esos privilegios, pero... Yo creo que ellos están tan cómodos en esa situación que ni se lo plantean muchas veces [...]» (ME6)

Especialmente entre los hombres, el reconocimiento de privilegio ha estado marcado por silencios largos, respuestas indirectas y ejemplos escasos o poco precisos, en comparación con la facilidad con la que se identifican desigualdades sufridas por las mujeres. Para superar estas dificultades se llevó a cabo una reformulación de las preguntas, se emplearon conceptos con menor carga simbólica, como ventaja o beneficio, y se preguntó acerca de ventajas masculinas, aludiendo a ejemplos concretos de desigualdades que aportan las mujeres participantes. Estos ajustes metodológicos han permitido observar cómo los hombres son capaces de reconocerse en diferentes situaciones personales y cotidianas donde gozan de privilegios, y sobre todo en la comparación con las mujeres de su entorno.

«No no... pero yo sí... o sea yo, yo sí... Yo sí digo que claro, me cuesta. Quizás no para los casos que se habla generalmente de si tocar no tocar. Es más, me falta sí, actitudes en las casas que no acabo de entender bien. Ahí sí que me cuesta identificarlas. Sobre todo, eso, actitudes, cosas que son más...» (HE6)

Sin embargo, una vez superadas estas barreras los hombres son capaces de reconocer ventajas en diferentes ámbitos de la vida: social, laboral, familiar, sexual y educativo. Aunque con una mayor facilidad al identificar la ventaja ajena que la propia, ya que predomina el uso de la tercera persona respecto a la primera.

En cuanto a los ámbitos de identificación y percepción de ventajas, el primero en desarrollar es el familiar. En este ámbito las ventajas percibidas se asocian principalmente a terceras personas perteneciente a generaciones previas, como son los padres. Las ventajas se relacionan con la desigual división del trabajo doméstico y de cuidados, lo que se traducen en una mayor disponibilidad de tiempo libre y en su mayor reconocimiento social por aquellas tareas que desempeñan. Y en la relación con las hijas e hijos, donde los padres destacan de una menor carga emocional y nivel de preocupación.

«[...]no responsabilizarte de... de afectivamente, de tu hija, de tu hijo. No sé, como ese marrón no a veces puede suponer el... el sentarte con alguien a escuchar a ayudar a entender...» (HE3).

Únicamente uno de ellos hace referencia a una ventaja propia, respecto a su hermana en el contexto de salir de fiesta.

las libertades que he me han dado a mí, es que no lo he tenido ni que pedir ni nunca han dudado de... de darme ninguna libertad para hacer, [...] Y yo, por ejemplo, eso a la hora en mi familia lo he vivido [...]. (HE5)

Otro ámbito es el sexual, en este las ventajas identificadas han sido menos frecuentes que en el resto, esto puede ser consecuencia de la construcción patriarcal de la sexualidad que la relega al ámbito privado y limita su tratamiento público (Millet, 1995). Las ventajas que se identifican son en relación con una mayor legitimidad social para decidir, actuar y vivir la sexualidad en base a lo que desean los varones. Resulta especialmente interesante que algunos de los participantes llegan a identificar dinámicas de privilegio en sus propias prácticas sexuales. Aunque este reconocimiento va acompañado de una justificación basada en la inconsciencia y naturalización, que demuestra la normalización de la posición de poder de la que gozan los hombres.

«[...]Cómo limitas una relación sexual... a... a lo tuyo sin...sin ser consciente en ese momento, ¿sabes? Pero...pero... o sea, me parece muy, muy heavy y pensar que yo también he... he reproducido eso y lo y lo he vivido yo, o sea, me, me... sí. (HE2)

En el ámbito empleo, las luchas feministas contra la división sexual del trabajo y la incorporación de las mujeres al empleo puede favorecer a que sea un ámbito donde la identificación sea más sencilla, abundante y se pueda identificar en la población masculina en general y en la experiencia personal. Concretamente se identifican ventajas relacionadas con una mayor presencia de hombres en empleos con mejores condiciones y con mayor responsabilidad. Otras que se expresan a través de un mayor reconocimiento del trabajo realizado, mayores posibilidades de promoción y ascenso. Y finalmente, señalan que ventajas condicionan favorablemente su posición social y sus relaciones.

«Sí, claro, en ese caso, pues me dieron a mí esa oportunidad de trabajo de meter más horas en... en otro contexto, simplemente por...por ser hombre... alto. (HE4)

En cuarto lugar, en el ámbito social que engloba diferentes espacios como el deporte, el ocio y la apariencia física se recogen un gran número de ejemplos, aunque principalmente referidos a otros hombres. Se reconocen ventajas en cuestiones deportivas expresadas a través de la observación de una mayor presencia masculina y mejores estructuras y condiciones para la práctica deportiva. También en espacios de ocio, donde los hombres destacan la libertad y la seguridad con la que transitan el espacio público, y el reconocimiento social, prestigio o estatus de que gozan y que implica un menor estigma y crítica a su comportamiento social, y a cuestiones más concretas como el aspecto físico.

a la hora de...del estatus ¿no? Pero en tu círculo de amigos también te da un estatus mayor... Pasas, no pasas tan desapercibido, suele ser más lanzado, más protagonista. Nos da mucho protagonismo. Yo creo, en el círculo de amigos, también los que mayor protagonismo cogen son los hombres. Realmente lo creo. (HE5)

Finalmente, los hombres distinguen espontáneamente entre dos niveles de privilegio: pequeños y trascendentes. Estos últimos se vinculan con el concepto de dominio consentido (Lozoya, 2016), un tipo de privilegio que deriva de la posición y el valor social de los hombres en la sociedad. Y también, con cuestiones materiales, que van a impactar en el momento inmediato, pero también a más largo plazo

Yo de los ejemplos que hemos puesto sí que hago una distinción de quizás unos entre comillas, pequeños privilegios ¿no? [...] Cosas más, no sé, más importantes o trascendentes de... de eso a la hora de cogerse la baja por los hijos y tal de que se le coja la mujer, o sea. Ya no... de privilegios, sino ya cuestiones más más importantes de claro, pues quien se coge la...la baja, quien.... quien cotiza menos, quien o sea quien ve sus condiciones materiales...De alguna manera, ¿no? Reducidos o mermadas [...] (HE6)

Este ejemplo remite al desigual reparto de los cuidados. Como la paternidad no supone un coste en términos de empleabilidad ni poder económico, como la maternidad supone a las mujeres.

Las dificultades no impiden que los hombres se posicionen

Los discursos permiten observar que las personas jóvenes sensibilizadas con la igualdad, sobre todo los hombres, pese a tener dificultades en la identificación de privilegio y no tanto en la percepción de desigualdades, reconocen la existencia de un sistema social desigual entre hombres y mujeres. Las respuestas de las mujeres y los hombres participantes, en relación con esta cuestión, han sido clasificadas en los modelos que García y de la Cruz (2022) denominan masculinidades emergentes. Ellos, y también lo observan en otros hombres, reconocen tener un discurso que apoya el feminismo, sin embargo, no saben cómo cambiar o responsabilizan a las mujeres de los cambios. De esta forma, siguen reproduciendo patrones de la masculinidad hegemónica, aspecto que hace que los esfuerzos y procesos por la igualdad de los hombres estén llenos de ambivalencias, contradicciones y preocupaciones.

«Yo me considero una persona bastante crítica y muchas veces me cuesta... Pero obviamente cuando me lo dices sí que soy consciente y sí que entiendo ese problema, pero no soy capaz de ponerme a eso» (HE6)

Y yo creo que darte cuenta también de esos fallos es importante, pero...pero siguen existiendo. Yo creo que sigo teniendo, aunque no me dé cuenta. Yo eh...A veces me doy cuenta también, pero que sigo teniendo, a veces, actitudes machistas en mi vida (HE1)

En las respuestas de los varones de los grupos hay referencias a las denominadas «masculinidades a remolque» (García y de la Cruz, 2022), los participantes comentan esfuerzos y compromisos que ellos hacen o tienen respecto a la igualdad, pero también comentan esa necesidad de refuerzo, reconocimiento, y en algunos casos ayuda de las mujeres para hacerlos.

«[...]de nosotros...de recibir como ese tipo de ayuda o ese tipo de...de reflexiones, por parte de las mujeres. Y no nosotros como hombres, realizar ese camino también. O sea, otra vez vamos a los cuidados... Oye, os damos, os damos reflexiones, os damos un poco de feedback feminista y vosotros os apañáis y, pero mira, nosotras os damos, os damos, os damos y os cuidamos.» (HE1)

«Pero luego... Eres capaz de cuando te lo dicen verlo ¿no?» (HE5)

Otros participantes comentan conocer a hombres o ellos mismos identificarse respondiendo a «masculinidades engañosas» (García y de la Cruz, 2022). En este modelo se encuentran hombres que, aunque conocen el feminismo y se posicionan a favor, no actúan respecto, ni hacen ninguna reflexión profunda sobre la situación de subordinación de las mujeres ni la privilegiada de los hombres.

«Pues sí, alguna vez que se escucha, *****, alguien me ha tocado el culo y cosas así. Eso que lo escucho muchas veces... pero no sé cómo que igual... Sí le quitas peso igual a veces, no sé, porque igual sí que en el momento dices oye, ¿quién ha sido? intentas ver algo... ves que nadie reacciona... todo tal y como que pasas... Yo paso, pero entiendo yo, que mi amiga pues ya está rayada para toda la... noche y que igual...» (HE5)

Otra característica que se ubica dentro de las posiciones ambivalentes es la actitud «camaleónica» (García y de la Cruz, 2022), identificada de forma clara por algunas mujeres participantes. Estas comentan conocer a hombres que conocen el feminismo y participan activamente en cuestiones feministas y en otros contextos tiene actuaciones machistas.

«Sí, sí, a ver, yo he visto muchos tíos, que, seguro que todas estamos de acuerdo, que van a la típica mani, pero luego el finde siguiente va y te toca el culo porque es tu amigo y no pasa nada [...]» (ME6)

También se encuentra referencias a hombres que adoptan una actitud victimista, estos podrían ser los impulsores de hashtag, y comentados como el #notallmen. Según Bonino (1999), estos serían aquellos que desde una posición favorable al feminismo se sienten incomprendidos y desconcertados respecto al cambio de las mujeres.

«[...] Al final, o sea, él intenta verlo ¿no?, pero lo vuelve a hacer, siempre lo vuelve a hacer. Entonces muchas veces es como... No, es que siempre igual, que le parece bien, pero se siente machacado encima el pobrecito él ¿sabes?» (ME6)

Posicionamientos reactivos: discursos de pérdida de privilegio y percepción de desventaja masculina

Las resistencias a los avances del feminismo descritas en el apartado teórico se manifestaron en el grupo de los hombres de forma amplia y clara, pero sólo cuando se apagó la grabadora, elemento que denota la fuerte carga simbólica de estos discursos y, de manera amplia, este objeto de estudio. Cabe señalar que los discursos abiertamente reactivos sólo emergieron en el grupo con participantes únicamente masculinos, confirmando la relevancia de crear grupos homogéneos para crear la sensación de espacios donde hablar abiertamente y de forma segura. Si bien estos discursos surgieron una vez que se apagaron las grabadoras y, por tanto, no es posible aportar verbatim completos, sí se considera importante mencionar los elementos discursivos que surgieron en ese momento.

Surge una categoría emergente que tiene que ver con cierta actitud reactiva de los varones, cuando comentan que las mujeres ahora gozan de unos privilegios que a ellos les pueden perjudicar. Esta percepción se articula sobre la idea de que ello implica que ellos pierdan privilegios. Ponen ejemplos como que las plazas reservadas a mujeres víctimas de violencia de género, puede ser una forma de discriminación hacia ellos. O la desventaja que pueden sufrir en tanto que cuando ocurre una agresión sexual, «ahora se les cree primero a ellas». Concretamente, comentan que son avances que reflejan un cambio social comprometido con la igualdad, que además les pueden llegar a perjudicar.

Estas puntualizaciones son relevantes, teniendo en cuenta que estos varones posicionados favorables al feminismo y con capacidad crítica y activa en relación con la igualdad también reproducen bulos, de discursos difundidos por grupos políticamente con ideológicas extremas que se posicionan contrarios al feminismo. La expansión de estos discursos, así como afirmación con relación a que la igualdad supone una pérdida de privilegios, conecta con cuestiones relacionadas con la adaptación de los patriarcados para seguir manteniendo el orden social desigual. Y también responde a un mecanismo de la masculinidad de recomponerse para mantener su posición jerárquica en la sociedad (Ranea, 2021).

5. CONCLUSIONES

Esta investigación se acerca a la conciencia y percepción sobre los privilegios que el patriarcado concede a los hombres, centrándose en la posición que toman los hombres jóvenes favorables al feminismo y con capacidad crítica respecto a las desigualdades de género. Los discursos reflejan que hablar e identificar privilegios masculinos precisa previamente de un trabajo de identificación y descripción profunda de las desigualdades que sufren las mujeres. Los discursos también generan rechazo debido a la carga simbólica que se les asocia, aunque se auto perciben como feministas. Y el posicionamiento de los varones respecto a la igualdad muestra un compromiso discursivo que, sin embargo, no

transforma las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y que, en la mayoría de los casos, contribuye al mantenimiento de las desigualdades.

Los resultados obtenidos en este trabajo refuerzan la idea de que el género sigue siendo un eje que hace que las sociedades actuales sean profundamente desiguales. Aunque el trabajo desarrollado por el feminismo durante décadas ha contribuido al rechazo de aspectos explícitos, el género sigue presente en actitudes y sobre todo comportamientos concretos y ambivalentes.

También se han percibido cambios, tanto en las mujeres como los hombres jóvenes, respecto a sus conciencias sobre las desigualdades que sufren las mujeres en su día a día. Aunque su naturalización, la socialización diferenciada y el carácter patriarcal del sistema de organización social sigan siendo aspectos que dificultan dicho reconocimiento. Del mismo modo, se observa cómo la experiencia en primera persona y los efectos de vivir las desigualdades son claves para señalarlas de forma más concreta y amplia.

No obstante, al hablar de privilegios, las dificultades aumentan. Las personas participantes, y sobre todo los hombres, han mostrado que identificar y señalar estos privilegios no es tarea fácil. Esto demuestra una limitada profundización en la crítica sobre la posición social de los varones, incluso en personas con participación activa en militancia y discursivamente con un compromiso con la igualdad.

Una forma de superar estas limitaciones ha sido a través del uso de términos como ventaja o beneficio, de ejemplos concretos de desigualdades y la creación de espacios o grupos seguros, son capaces de reconocer y reconocerse en situaciones de privilegio. No obstante, los ejemplos son menos frecuentes y se observan más silencios. Por tanto, para seguir avanzando en la implicación de los varones en materia de igualdad de género, es necesario superar las limitaciones presentadas. Futuras investigaciones podrían emplear técnicas de investigación que generen mayor intimidad discursiva y favorezcan la expresión de experiencias personales más profundas. Así como trabajar con ejemplos concretos de desigualdad que se puedan traducir en privilegio y faciliten el paso de lo explícito a lo sutil.

La necesidad urgente de movilizar a los hombres respecto a las desigualdades lleva a señalar la existencia de personas más sensibles y con posicionamientos favorables a la igualdad, que comienzan a cuestionar la posición de los varones en la sociedad. El discurso de los varones participantes no responde a una masculinidad hegemónica, interesada en seguir manteniendo el orden patriarcal que los beneficia, sino todo lo contrario. Su discurso se acerca a modelos de masculinidad emergentes y posiciones favorables y comprometidas con la igualdad, pero también presentan ambigüedades que pueden favorecer el mantenimiento de valores patriarcales. Sin embargo, resulta preocupante la reactividad ante los avances en materia de igualdad que aparece en el grupo de varones. Ya que se observa como la reacción antifeminista está contribuyendo que ciertos avances, como mejoras en la atención a víctimas de violencia de género sean vistas desventajas para los hombres, y no aspectos necesari-

rios para construir sociedades igualitarias. Por ello, es necesario que futuras investigaciones sigan avanzando en conocer cómo funcionan estas resistencias masculinas.

Por último, y en relación con lo comentado previamente, el análisis realizado demuestra cómo el trabajo que los hombres vienen haciendo en favor de la igualdad no es suficiente, ni modifica la posición de desventaja estructural que ocupan las mujeres. Este discurso necesita ser acompañado por acciones concretas en el día a día, y por una acción organizada, colectiva, con incidencia política y social... que impacte en las estructuras que sostienen la sociedad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Abril, Paco; Amigot, Patricia, Botía, Carmen, Domínguez-Folgueras, Marta; González, María José, Jurado-Guerrero, Teresa, Lapuerta, Irene, Martín-García, Teresa, Monferrer, Jordi y Seiz, Marta (2015). Ideales igualitarios y planes tradicionales: análisis de parejas primerizas en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150, 3-22. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.150.3>

Aliaga Sáez, Fernando Andrés, Basulto Gallegos, Oscar Fernando y Cabrera Varela, Julio (2012). El grupo de discusión: elementos para la investigación en torno a los imaginarios sociales. *Prisma Social: revista de investigación social*, 9, 136-175. <https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/9/secciones/tematica/06-grupo-discusion.html>.

Amigot Leache, Patricia, Menéndez Menéndez, María Isabel y Iturbide-Rodrigo, Rut (2017). Neomachismo ante las noticias sobre mujeres: Análisis de la participación del público en los foros mediáticos de la Comunidad Autónoma de Euskadi. *Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer*. Vitoria-Gasteiz. https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_bekak/es_def/adjuntos/beca.2016.neomachismos_noticias_mujeres.pdf.

Aguilar García, Teresa (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas. *Amnis*, 8, 1-13. <https://doi.org/10.4000/amnis.537>.

Azpiazu, Jokin (2017). *Masculinidades y feminismo*. Virus editorial i distribuidora SCCL.

Boneta Sádaba, Nerea, Tomás Forte, Sergio y García Mingo, Elisa (2023). *Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género*. Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, Fundación Fad Juventud. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7797449>.

Bonino, Luis (1998). Los varones frente al cambio de las mujeres. *Lectora*, (4), 8-22.

- Bonino, Luis (2008). *Hombres y violencia de género. Más allá de los maltratadores y de los factores de riesgo*. Ministerio de Igualdad, Gobierno de España. <https://violenciagero.igualdad.gob.es/violenciaencifras/estudios/colecciones/hombresyviolencia/>.
- Bonino, Luis (2022). ¿Desde qué enfoque abordamos las intervenciones con hombres? A la meta de la igualdad no nos lleva cualquier camino. En *Intervención con hombres ¿Por qué, para qué y cómo?* (pp. 57-90). Ayuntamiento de Getafe. <https://mujer-igualdad.getafe.es/portalgetafe/ficheros/Publicacion/KdNNYBW-ArchivoPublicacion.pdf>.
- Cagigas Arriazu, Ana D. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. *Monte Buciero*, 5, 307-318.
- Cebrián López, Inmaculada Concepción y Moreno Raymundo, Gloria (2018). Desigualdades de género en el mercado laboral. *Panorama social*, 27, 47-63. https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/027art05.pdf
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2023). *Percepciones sobre la igualdad entre hombres y mujeres y estereotipos de género* (N.º 3428). <https://www.cis.es/-/disponible-el-estudio-3428-percepciones-sobre-la-igualdad-entre-hombres-y-mujeres-y-estereotipos-de-genero->.
- Connell, Raewyn (1997). *La organización social de la masculinidad*. Blackwell publishers.
- García Luque, Antonia y De la Cruz Redondo, Alba (2022). Masculinidad hegemónica versus masculinidades igualitarias: una aproximación teórica. En *revista de Estudios de Juventud*, 125, 33-47. <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/revista-de-estudios-de-juventud-125-violencia-de-genero-en-la-juventud>.
- Díaz Martínez, Capitolina y Dema Moreno, Sandra (2013). ¿Metodología no sexista en la investigación y producción del conocimiento? En Capitolina Díaz Martínez y Sandra Dema Moreno (eds.), *Sociología y Género* (pp. 65-86). Tecnos.
- Encinas, Sonia (2025). *El sexo de las madres. Sobre gozar y criar en este sistema*. Roca Editorial.
- Elizalde-San Miguel, Begoña (2019). La conciliación como estrategia para garantizar el cuidado: análisis comparativo a través de una perspectiva de género. En Eva Blázquez Agudo, Celia Sáinz de Baranda y Patricia Nieto (Eds.), *Especialista en Gestión de Políticas de Igualdad* (pp. 25-55). Editorial Aranzadi.
- Flick, Uwe (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Flood, Michael, Dragiewicz, Molly y Pease, Bob (2020). Resistance and backlash to gender equality. *Australian Journal of Social Issues*, 56, 393-408. <https://doi.org/10.1002/ajs4.137>.
- Foucault, Michel (1984). *Historia de la sexualidad*. Siglo XXI editores.

- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En Roberto Hernández Sampieri y Christian P. Mendoza (Eds.), *Metodología de la investigación* (pp. 2-20). McGrawHill-Interamericana de Editores S.A. de C.V.
- Instituto de las Mujeres (2025). *Principales indicadores estadísticos igualdad*. <https://www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/Informes/Informes.htm>.
- Lozoya, José Ángel (2016). *Privilegios masculinos*. <https://www.lrmcidii.org/wp-content/uploads/2016/04/160318-Privilegios-masculinos.pdf>.
- Marugán Pintos, Begoña (2020). Género. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*, 18, 199-213. <https://doi.org/10.20318/eunomia.2020.5273>.
- Millet, Kate (1995). *Política sexual*. Cátedra.
- Pacho, Sara G. (2024). #NotAllMen: qué hay detrás de un hashtag que ya casi tiene la categoría de meme. *Bloom*. <https://bebloggers.com/nosotras/feminismo-y-conciencia-social/notallmen/>.
- Puleo, Alicia (2005). El patriarcado: ¿una organización social superada? *Temas Para El Debate*, 133, 39-42.
- Ranea, Beatriz (2021). *Desarmar la masculinidad*. Los Libros de la Catarata.
- Rubin, Gayle (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En Marta Lamas. (Ed.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 35-98). PUE-GUNAM.
- Sanfélix Albelda, Joan y Téllez Infantes, Anastasia. (2021). Masculinidad y privilegios: El reconocimiento como potencial articulador del cambio. *Masculinities and Social Change*, 10(1), 1-24. <https://doi.org/10.17583/MCS.2021.4710>.
- Sanmartín, Anna, Gómez, Alejandro, Kuric, Stribor y Rodríguez, Elena (2024). *Barómetro Juventud y Género 2023*. Centro Reina Sofía de FAD Juventud. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10144131>.
- Tajfel, Henri (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Herder.
- Tobío Soler, Constanza (2015). Uneven paths: women and welfare in Italy and Spain. *Journal of Gender Studies*, 26(2), 115-132. <https://doi.org/10.1080/09589236.2015.1090304>.
- Valdés, Teresa y Olavarría, José (1997). *Masculinidades: Poder y crisis*. Ediciones de las Mujeres.

RECENSIÓN · LIBURU IRUZKINA

**Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024):
Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa gazteen ahotsetan
Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea**

Maddi Alberdi San Martín¹
Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Politikaren ikuspegi zabalagoak eta parte-hartze politikoaren adiera berriak testuinguru sozial jakinean sortu dira. Modernitate Berantiarrean aldatu egin dira gazteen bizitzak egituratzen dituzten baldintza sozioekonomikoak, kulturalak eta instituzionalak. Mendebaldeko sistema demokratikoa sustraitik aldatzen ari da; estatuak pribatizatu egin dira eta *demos*-a ahuldu. Aldaketa horiek, besteak beste, herritartasuna eraikitzekeo praktika berriak ekarri dituzte. Gazteei dagokienez, egungo sistema sozialak oztopo ugari jartzen dizkie subjektu autonomo gisa garatzeko. Gainera, ohiko sozializazio erakundeen aginte-indarra ere galdu egin da eta askotariko arau eta balio sozialak dituzten gizarte-ereduetan bizi gara. Inguruabar horretan, gazteek baliagarritasun mugatua ikusten diete gizarteko instituzio nagusiei eta haietatik eratorritako ekimenei eta balioei.

Gazteen eta politikaren arteko harremana aztertzen duen ikerketa sakona da *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa gazteen ahotsetan* liburua, 2024an UEUK argitaratua. Ane Larrinaga Renteriak eta bere lankide diren Iker Iraolak, Onintza Odriozolak, Mila Amurriok eta Julen Zabalo idatzi dute. Bertan, Hego Euskal Herriko gazteen ikuspegiak eta esperientziak jasotzen dira, zehazki, haien ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoaren inguruko bizipenak.

Gaur egungo gizartean gazteen despolitizazioa aipatzen da sarri. Badirudi Modernitate Berantiarraren ezaugarria dela indibidualizazioa, eta, horri lotuta, gazteek politikarekiko duten axolagabetasuna. Hori da hain zuzen ikertzaileek lan honetan ikertu nahi izan dutena. Horrela, estereotipo horren aurrean, bestelakoak dira ikerketaren ondorioak: gazteek politika egiteko modu berriak sortu dituzte edo sortzen ari dira. Beraz, azterlanaren helburu

¹ Argitalpen honen egilea Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak doktore ez diren ikertzaileak prestatzeko duen doktorego aurreko programaren onuraduna da.

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa...* Maddi Alberdi San Martin

nagusia da Hego Euskal Herriko egungo testuinguru soziopolitikoan belaunaldi gazteen sozializazio politikoan parte hartzen duen zenbait mekanismo aztertzea, eta ikasketa-esperimentazio horren ondorioz kokapen desberdinetako gazteen artean gauzatzen diren praktika politikoak identifikatzea eta azaltzea, bereziki praktika aktibista berritzailetzat har daitezkeenak (33 orrian).

Gazteen agentziaren aitortza da liburu honen berezitasun nabarmenena. Izan ere, arlo metodologikoan, orain arteko ikerketetako interpretazio desberdinek gazteen eta politikaren arteko harremana ulertzeko moduak baldintzatu dituzte. Hori dela eta, ikerketa-teknika kualitatiboen aldeko hautua egin da lan honetan. Hau da, erabaki da gazteak agentzia sozial modura hartzea eta haien ahotsak jasotzea. Azken finean, autoreek diotenez, metodologia kualitatiboak aukera handiagoak ematen ditu aktibista gazteek politikarekin daukaten erlazioak identifikatzeko eta, beren ikusmoldeen eta praktiken kontakizunaren bidez, haien zatitza politikak hartzen dituen esanahiak azaleratzeko. Liburuan jasotzen den ikerketako lagina EAEn eta Nafarroan egindako 40 elkarrizketa sakonek eta 4 eztabaida taldek osatzen dute.

Egiturari dagokionez, liburua bi zati orokorretan banatzen da. Lehenengo zatia, *Gazteen parte-hartze politikoa, aktibismoa eta herritartasun moldeak aldaketa-garaian* deritzona da. Bertan, Modernitate Berantiarak gazteen ikasketa politikoan, parte-hartze prozesuetan eta herritartasun-ereduetan eragindako aldaketak aztertzen dira. Bigarren zatian, *Ezker independentistako gazteen aktibismoa aldaketa-garaian* izenburupean, ezker independentistako eta haren inguruko gune komunitarioetako aktibismoaren azken urteotako bilakaera ikertzen da. Horrez gain, atal bakoitza lau azpiatalek osatzen dute eta guztietan egitura bera nabarmentzen da: analisi teorikoa, azterketaren oinarriak finkatzea eta aztergaia zedarritzea, kasu-azterketarako lagina zehaztea eta diskurtsoen irakurketa soziologikoa zein interpretazio horren ondorioak.

Ikerlanaren edukian gehiago sakontze aldera, iruzkin honetarako liburuaren egitura bera jarraitzea erabaki da. Koherentzia eta atal bakoitzaren berezitasuna kontuan hartuta, labur azalduko ditugu atal eta azpiatal bakoitzaren nondik norakoak.

Lehenengo atalari dagokienez, lehenengo kapitulua da *Gazteak, politika eta parte-hartze politikoa* deritzona. Bertan, ikerketaren testuingurua, metodologia eta egitura azaltzen dira. Horrez gain, Gazteriaren Soziologiaren desafio handienetako bat izan da bere ikergaia zehaztea, eta, beraz, azpiatal honetan, «gazte», «politika», «parte-hartzea» eta «aktibismo» kontzeptuak definitzen dira.

Lehenengoari dagokionez, orain arteko ikerketa gehienek portaera politikoen berezitasunetan belaunaldi faktoreek duten eraginean jarri dute arreta. Hala ere, ikerketan esaten da testuinguru sozialaren arabera ulertu behar dela gazte izatea zer den. Beti ere, kontuan hartuta gazteek ez dutela talde homogenea osatzen eta eragina dutela kokapen sozialak eta gazte-esperientziak, besteak beste. Lan honetan, beraz, «gazte» kontzeptua erabiltzen da, «adin-taldea

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa... Maddi Alberdi San Martin*

zedarrituta ere, kolektibo horren barruko desberdintasun anitzen ondorioz sortzen diren as-
kotariko egoera eta kokapen sozialak ezkutaturik gera ez daitezen» (15-16 orrietan).

«Politika» kontzeptua beraren ulerkera ere aldatuz joan da. Ikerlarien arabera, zentzua du politika ondorengo terminoetan ulertzeak: «gizataldeek erabaki kolektiboak hartzeko egi-
ten dituzten jardueren multzo gisa». Horrela, uler daiteke «ekintza politikoak estatuaren eta
haren instituzioen eginkizuna gaindi ditzaketela; areago, herritarren eguneroko bizitzako
zeregina ere izan daitekeela» (17 orrian). Bide berean, politika kontzeptuaren esanahi za-
balagoak sortzeak ondorioak izan ditu parte-hartze politikoa ulertzeko moduetan. Horrela,
lan honetan abiapuntu hartu duten «parte-hartzearen» esanahia honakoa da: «kolektibo-
tzat hartutako dimentsioaren batean eragiteko herritarrek gauzatzen dituzten praktika poli-
tikoak eta sozialak» (18 orrian). Azkenik, liburuan «aktibismo» gisa izendatu dira eraldaketa
soziopolitikoa helburutzat duten eta pixkanaka azaleratzen ari diren praktika multzoak.

Bigarren kapituluaren izenburua da *Ikasketa eta ibilbide politiko nagusiak gazte-trantsi-
zioetan*. Gazteen helduarorako trantsizioetan egindako ibilbide politikoaren ereduak azter-
tzen dira, bi multzotan banatuta: beren burua politizatutzat dutenak eta politikatik desko-
nektaturik sentitzen direnak.

Multzo bakoitzeko gazteen ezaugarriak azaltzen dira. Lehenengoen kasuan, aipatzen dira
familian bizitako lehen sozializazio politikoa, herri-ekimenetako praktika politikoa, harre-
man-sare politizatuak eta *habitus* edo disposizio aktibista batzuk barneratu izana. Horrez
gain, elkarte zibiko-sozialetako parte-hartzea eta boluntariora ere azaltzen dira, familiaren
balio humanistei eta orientazio komunitarioei lotuta. Bigarren kasuan, aldiz, nabarmendu
da «ez politizatutzat» definitzen diren gazteak politika instituzionaletik kanpo kokatzen di-
relako esaten dutela. Sozializazio politiko ahulena jaso dutenak dira, hala ere, ikuspegi kriti-
koa dute eta askok partaidetza aktiboa gizarteko beste arlo zibiko-kolektibo batzuetan.

Azken finean, ondorioztatzen da multzoetako bat ere ez dela homoginoa eta gazte politi-
zatu/ez-politizatu kategoriak ezin direla bere horretan erabili ñabardurarik gabe, ez bai-
tira kontrajarriak. Litekeena da gaur egun politikan aktibo ez diren gazte horiek noizbait
parte hartzeko aukera egokiak izatea.

Hirugarren azpiatalean *Intentsitate txikiko herritartasunak* aztertzen dira. Hein batean,
gazte askoren (auto)kokapen «apolitiko» horren atzean ezkuta litezkeen ikusmolde sozial
eta politiko inplizituak azaleratzea bilatzen da; hau da, deslotura politikoak berak gazte
horientzat dauzkan esanahiak eta motibazioak identifikatzea eta horien ulermenean sa-
kontzea, gazteak agentzia gisa aitorturik.

Politikaren ikuspegi murriztatzaileegia erabiliz gero, gizarteak ez ditu gazteen praktika ho-
rietako batzuk politikotzat jotzen. Kontuan hartzekoa da esparru politikoaren mugak alda-
korrak direla. Zentzu horretan, azaltzen da konpromiso individualizatuarekin eta orain arte
politikotzat hartu ez diren bizimoduekin ere loturik dauden herritartasun moduak azale-

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa... Maddi Alberdi San Martin*

ratzen ari dira belaunaldi gazteenen artean. Horrez gain, gazteen deskonexio politikoaren konplexutasuna azaltzen da testuan, eta, zentzu horretan, aipatzen da gazteen lotura zibiko eta politikorik eza bazterketa sozialaren beste dimentsio baten gisa ulertu behar dela.

Gazteen ahotsetan jasotakoaren arabera hainbat ondorio jasotzen dira ikerketan. Hasteko, nabarmentzen da gazteen deslotura politikoa baldintzatu dezaketen faktoreak asko izan daitezkeela: posizio sozial bakoitzean metaturiko baliabideak, frustrazioa eta erretiratze politikoa, egiturazko hertsapen politiko eta ez-politikoak, eta abar. Horren aurrean, gazte horiek ez dute formula berritzaileetan edo gaur egun sortzen ari diren aktibismo moldeetan parte hartzen, ahaldundutako beste gazte aktibista batzuek egiten duten bezala; aitzitik, jarduteko modu zuhurragoak aukeratzen dituzte bizitzako fase bakoitzean eragiten dieten eguneroko kezketan oinarrituta. Praktika horiek etenak dauzkate denboran, konpromiso ahulekoak dira zenbaitetan, eta, oro har, intentsitate txikiko herritartasun molde bat osatzen dute.

Laugarren kapituluan *Aktibismoan azaleratzen ari diren herritartasunak* ikertzen dira, zehazki, aktibismo kontrahegemonikoan aritutako gazteek demokrazia liberaletako esparru politikoaren bazterretan gauzatu dituzten esperimendazio- eta berrikuntza-praktika politikoak. Praktika horiek herritartasun-ekintza aktibistatzat hartzen dira, izan ere, «politikoa» denaren zentzua zabaltzen dute eta auzitan jartzen orain arte ezarritako herritartasun moldea.

Gazteek politikan parte hartzeko moduak aldatu egin dira, askotarikoagoak, zatituagoak eta noizbehinkakoagoak dira. Azpimarratzen da Hego Euskal Herriko gazteen artean gutxiengoa direla aktibismoari lotutakoak, eta, horien artean, ezkerreko aktibista nazionalisten nukleo esanguratsu bat nabarmentzen dela. Azterlan honetan multzo horretan jartzen da arreta. Hori horrela, gazteen errepertorio parte-hartzaileetan azken urteetan izandako aldaketak eta horiek berekin ekarritako politikari buruzko bestelako harremanak eza-gutu nahi dira. Zehazki, azpimarratzen da beharrezkoa dela gazteen parte-hartzearen azpian dauden aukeren eta oztopoen egitura argitzea, ikusteko partaidetza hori zergatik den egingarri pertsona edo kolektibo sozial batzuentzat soilik. Horregatik, gazteen ahotsetan herritartasun performatiboen inguruko narratibak jaso eta aztertzen dira.

Analisian jasotakoaren arabera, sozializazio goiztiarrari esker *habitus* aktibista barneratu ahal izan dute pertsona askok Euskal Herrian. Ziklo aldaketa dela eta, gaur egungo gazteek beren subiranotasuna gauza dezaketen esparruetara bideratzen dute jarduera eta espazio sozial eta bizimodu alternatiboak eraikitzen saiatzen dira gune horietan. Hein batean, parte-hartze politikoak gizartean nagusi diren balioak eta harremanak zalantzan jartzeko eta bizi-aukerak zabaltzeko aukera eman die kapital politiko handiena duten pertsoneri. Azken horretan eragin nabarienetakoa izan da ekarpen feminista. Esan daiteke oinordetzan jasotako kapital hori egokitzen eta moldatzen ari direla gaurko gazteak. Besteak beste, «ikerketa honek agerian uzten du gazte aktibisten ikaskuntza eta esperimendazio politikoak norabide anitzeko etengabeko transakzio konplexu eta iraunkorrak direla. [...] Hain zuzen ere, transakzio horiek ezarriko dituzte, modu dinamikoan, etorkizuneko herritartasunaren mugak» (107 orrian).

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa... Maddi Alberdi San Martin*

Liburuaren biharren zatian, esan bezala, ezker independentistako gazteen aktibismoan jarri da arreta. Hori horrela, 5. kapituluak *Aktibismoaren ikasketa politikoa azken hamarkadako euskal testuinguru politikoan* izendatu da. Kapitulu honetan aktibismoaren ikasketa politikoa, sozializazio politikoa eta baldintza sozialen eragina aztertzen dira Euskal Herriko azken hamarkadetako agertoki politikoan. Hain zuzen ere, aztertzen da gazte-agentzia aktibista eraiki dadin ezkerreko mugimendu independentistak gaur egun eskaintzen duen aukeren markoa (111 orrian).

Kapitulu honetako analisisian hainbat helburu daude. Alde batetik, ezkerreko erakunde nazionalistek eta haien hurbileko gune informalek osatzen duten konstelazioaren nolokotasunean sakontzea, gazteen agentzia politikoa eta gazte-aktibismoa eraikitzeko aukera-esparru gisa. Bestetik, ezker abertzale-independentistako gazteei sozializazio-prozesuetan transmititu zaizkien disposizio aktibistak ezagutzea eta horien bitartez barneratutako tradizio politikoaren jarraitutasun osagaiak identifikatzea. Horrez gain, gazte aktibista horiek beren egungo praktika politikoetan gauzatutako aldaketak eta praktika horiei egotzen dizkieten esanahi berriak ulertzea. Oro har, gazteen agentziaren eta gaur egungo testuinguru aldakorraren artean sortzen diren transakzioak atzeman nahi dira, orain arteko «transmisioa vs aldaketa» dikotomiatik harago joateko.

Esandakoak esanda, gazteen narratibetan jasotakoarekin ondorioztatu da gazte independentistak tradizio politiko baten oinordekoak izateaz gain, praktika politiko berriak garatzen ari direla. Izan ere, gazte horiek baliabide ugari dituzte, aukera-egitura sendoa. Gainera, tokiko testuinguruaren garrantzia azpimarratu da gazteen ikasketa politikoan, eta baieztatu da testuinguru gatazkatsu batzuek gazteen parte-hartze aktibista errazten dutela. Hala ere, kultura eta memoria politikoaren transmisio handia egon den arren, ziklo politikoaren aldaketa lotuta dago gazteen praktika politikoaren erreperorioen eta ereduaren aldaketarekin. Zentzu horretan, ezker independentistako gazteak beren ikasketa politikoaren hasieran hartutako disposizio aktibistak modu dinamikoan berreraikitzen dihardutela ondorioztatu da.

6. kapituluak *Genero-ordena aktibismoaren ikasketa-prozesuan* da. Atal honetan genero-ordenaren birsorkuntza aztertzen da politika liskartsuaren barnean gauzatutako aktibismo politikoaren ikasketa informalean. Zehazki, jakin nahi da ezkerreko gazte independentisten aktibismoak generorik duen eta aktibismoaren ikasketa politikoa genero-ikuspegitik nola gauzatzen den.

Hego Euskal Herriko ezker independentistako gazte aktibisten artean egindako ikerketa kualitatiboak erakusten digunez, politika liskartsuaren erreperorioek eta ekintzek maskulinitate hegemonikotik hurbil dauden aktibista-ereduak bultzatu dituzte oraintsu arte eta mendeko posizioan kokatu dituzte neska parte-hartzaileak (133 orrian). Atal honen helburua da, beraz, testuinguru liskartsu horietan neska aktibisten agentzia kolektibo disidenteak, zehazki, agentzia feministak, eratzen lagun dezaketen faktoreak atzematea eta analizatzea.

Generoaren botere-harremanak mugimendu sozialen egituraren parte dira, eta esparru aktibistaren estrategiak eta kulturak baldintzatzen dituzte. Ikaste politikoa eta *habitus* mo-

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa... Maddi Alberdi San Martin*

duan barneratutako egitura generizatua da. Horren erakusle dira kapitulu honetan jasotzen diren gizarte mugimenduen aktibismoetako genero-segregaziorako zenbait mekanismo: hautaketa mekanismoak, antolakuntza moldeak, lan aktibistaren banaketa eta lidergoak. Hala ere, kontuan hartzekoa da *genero-erregimena* eta genero-estratifikazioaren egiturazko adierazpenak eta haien justifikazio ideologikoak aldatu egiten direla testuinguru sozial batetik bestera. Hori horrela, mugimenduetan parte hartzen duten aktibistek mugimenduon *aukera-egitura* eraikitzen eta hari forma ematen laguntzen dute testuinguruarekin harremanetan.

Gazteen ahotsetan bildutako datu kualitatiboetan jaso denaren arabera esan daiteke ordena maskulinoa nagusi izan dela ezker abertzalearen barnean hainbat belaunaldiz garatutako ikasketa politikoetan. Jarduera aktibista liskartsuetako genero-bereizketaren mekanismo sinbolikoak identifikatu dira: lan aktibistaren banaketa, kokapen espaziala, denboraren erabilera eta *habitusa*. Hala ere, Euskal Herrian gertatutako ziklo politikoaren aldaketak aukerak zabaltu ditu aktibismo liskartsuan, aktibismo horren erreperitorioak eta genero-sistemaren birsorkuntza berrikusteko.

Aldaketaren aldeko aukera-egituran bat egiten dute tokiko faktoreek eta Modernitate Berantiarrean garatutako aktibismo moldeen joera orokorrek. Hori horrela, genero-sistema eraldatzeko bidean liskar-mugimenduetan eragin dezaketen zenbait faktore ere identifikatu dira. Besteak beste, *esparruko aukera-egituraren* kanpoko faktoreen artean, azpimarratu behar da Hego Euskal Herrian aldaketaren aldeko *genero-erregimena* dagoela, presioa egiteko eta aitortpen soziala lortzeko gaitasuna izan duten mugimendu feministen garapenaren ondorioz. Era berean, joera global batzuek ere eragin dute aukeren irekiera horretan (153 orrian).

7. kapituluaren izenburua *Kontrapubliko subalternoak eta praktika digitalak aktibismoan* da. Hein batean, aktibismo kontrahegemonikoak ere ekintza politikorako espazio berria aurkitu du Interneten, baina oraindik ez da sakon aztertu noraino hedatu den Interneteko tresnen erabilera euskal aktibista gazteen artean eta zertarako baliatzen diren tresna horiek. Horregatik, kapitulu honetan, gaur egungo esparru publikoa ulertzeko moduak analizatzen dira, bertan sortzen diren eragile alternatiboak edo kontrapublikoak aintzat hartuta. Bi helburu nagusi zehazten dira, alde batetik gazteek aktibismo digitalaren zein aukera identifikatzen dituzten aztertzea, eta, bestetik mugak eta arriskuak non ikusten dituzten ezagutzea.

Esparru publikoak askotarikoak direla ulertzen da gaur egun, eta, beraz, esparru hegemonikoen ondoren, eskala eta indar politiko desberdinetako esparru publikoak eta eztabaidagunean eratzen direla. Gazteen ahotsetan jaso dira kontrapubliko subalternoen eta praktika digitalen inguruko datuak. Horien esanetan, sare sozialek hainbat alorretarako aukerak eskaintzen dituzte: barne-antolakuntzarako, bigarren mailako sozializazio politikorako, subalterno birtualen eraikuntzarako eta kolektibo aktibisten arteko lankidetzak-espazioak eta aliantzak sortzeko. Hala ere, zenbait muga ere identifikatu dituzte: aktibismo digitalaren ezintasuna aurrez aurreko harremanak ordeztzeko, eztabaida politikoaren hutsalergia eta IKTen jabetza diferentzialak, datuen kontrolaren auzia eta subiranotasun digitala.

RECENSIÓN. Ane Larrinaga Renteria (argtz.), Iker Iraola Arretxe, Onintza Odriozola Irizar, Mila Amurrio Vélez, Julen Zabalo Bilbao, (2024): *Ikasketa politikoa, parte-hartzea eta aktibismoa... Maddi Alberdi San Martin*

Hori horrela, azpiatal honetan ondorioztatzen da IKTek eta tresna digitalek aukera eta muga berriak sortu dituztela. Horren aurrean, nabarmentzen da mundu birtuala gaur egungo gazteen izaeraren parte banaezina dela, izan ere, online-offline hibridazioa gorpuztua dute eta jarduera aktibista ere logika orokor horren barruan ulertu behar da.

8. kapitulua da azkena. *Modernitate Berantiarreko agenda prefiguratiiboak aktibismo independentistan txertatzen* du izenburutzat. Azpiatalean aztertu nahi da ea aktibismo independentistak gaitasuna duen aldarrikapen globalak nahiz agenda nagusiak bereganatzeko. Izan ere, azken lau hamarkadetako euskal mobilizazio-zikloaren eta aldarrikapen nazionalaren berezitasunetako bat ezkerreko balio klasikoak eta mugimendu sozial berrien aldarrikapenak uztartzea izan da (192 orrian). Gaur egungo testuinguruan, esan daiteke gizarte globalaren baldintzekin bat datorren subiranotasunaren kontzeptuak gero eta toki gehiago irabazi diola nazioaren ideari diskurtsoan. Zentzu horretan, ideologia feministak garrantzi berezia hartu du egungo mugimendu independentistaren ildo estrategiko gisa.

Estaturik gabeko nazio izaerak berezitasunak ezartzen dizkio Hego Euskal Herriko kasuari. Zentzu batean, globalizazioak bestelako aukerak ireki ditu estaturik gabeko mugimendu nazionalistek agenda eraberrituak sustatu ditzaten. Gazteen ahotsetan jasotako datuei erreparatuz ondorioztatu da aktibismo nazionalistak edozein motatako aktibismo-rako eskola gisa joka dezakeela. Horrez gain, analisiak iradokitzen du nazio imajinatuak adierazpen desberdinak hartzen dituela, nazio horren eraikuntza sustraituta dagoen testuinguru historikoaren arabera. Horrela, ikaskuntza politikoa agentziaren eta ingurune politiko-kultural aldakorren arteko transakzio konplexu gisa ulertzen da. Gaur egun, subiranotasunaren aldarrikapenak demokrazia gehiago lortzeko eskakizunekin lotzen diren testuinguru globala dugu; hala ere, ikusteke dago ezker independentistako kulturaren izaera gatazkatsuak apaltzeak eta haren instituzionalizazio politikoak nahiz ondoriozko individualizazio dinamikak zenbateraino eskainiko duten hemen aipatu diren prozesuak mantentzeko aukera datozen urteetan (210 orrian).

Esandakoak esanda, liburu hau gazteen politizazioari buruzko ikerketa global eta sakona dela esan daiteke. Kontzeptuak birformulatu eta egungo testuingurura egokitzen asmatu du, eta, gainera, gazteen agentzia aitortzearekin batera, egungo gazteak, politika, parte-hartzea eta aktibismoa ulertzeko bestelako bideak zabaltzea lortu du.

Gabeziaren bat aipatzearren, Ipar Euskal Herria barne hartuko duen ikerketaren beharra nabarmendu behar da. Izan ere, Euskal Herriko errealitatearen konplexutasunak azterketa konplexuak eskatzen ditu. Hori horrela, beharrezkoa litzateke gazteen politizazioa Euskal Herriko lurralde guztietara zabaltzea, testuinguru bakoitzeko berezitasunak jasotze aldera. Hala ere, ez dago dudarik politizazio eta aktibismo forma berrien inguruko ikerketak beharrezkoak direla. Estereotipoak saihestuz, ikerketa zientifikoari bide ematea ezinbestekoa da, eta horren adibide da ikerketa liburu hau.

euskal
soziologia eta
zientzia
politikoaren
elkartea



asociación
vasca
de sociología
y ciencia política